



FACULTAD DE ECONOMÍA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
División de Estudios de
POSGRADO

PLAN DE ESTUDIOS 2016

Maestría en Gestión Pública

División de Estudios de Posgrado

Facultad de Economía
Contaduría y Administración

Universidad Juárez del Estado de Durango



Universidad Juárez
del Estado de Durango



Directorio

Rector

M.I. Oscar Erasmo Návar García

Secretario General

Dr. José Antonio Herrera Díaz

Director General de Administración

C.P. Manuel Gutiérrez Corral

Abogada General

M.D. Martha Ofelia Núñez Álvarez

Director de Planeación y Desarrollo Académico

Dr. Jacinto Toca Ramírez

Contralor general

C.P.C., Lic. Y M.I. Eleazar Ramos Varela

Director de Servicios Escolares

Dr. Alfonso Gutiérrez Rocha

Directora Institucional de Posgrado e Investigación

M.C. Martha Elia Muñoz Martínez

Directorio

Facultad de Economía, Contaduría y Administración

Director

Dr. José Melchor Velázquez Reyes

Secretario Académico

Dr. José Ramón Duarte Carranza

Secretaría Administrativa

M.A. Víctor Montoya Contreras

Jefe de Posgrado

Dr. Arturo Reveles Pérez

Responsable del Documento:

DRA. DELIA ARRIETA DIAZ (FECA, UJED)

Colaboradores:

María Leticia Moreno Elizalde

M.C. Héctor Moreno Loera

Dra. Ma. Concepción Rico Pérez

Dr. Miguel Ángel Meléndez Guerrero

ÍNDICE DE CONTENIDO

1.	Descripción del Programa.....	1
2.	Introducción	2
3.	Fundamentación del programa	3
3.1.	Pertinencia Social	4
3.1.1	Panorama internacional.....	7
3.1.2	Panorama nacional	7
3.1.3	Panorama regional	9
3.1.4	Panorama Institucional.....	10
3.2	Pertinencia Académica	11
3.2	Demanda real.....	24
3.3	Demanda potencial	30
4.	Justificación	33
5.	Misión	34
6.	Visión.....	34
7.	Objetivos del Programa	35
7.1	Objetivos particulares	35
8.	Metas.....	35
9.	Perfil de ingreso.....	36
10.	Perfil de egreso	37

11.	Plan de Estudios del Programa	39
11.1	Mapa Curricular	42
11.1.1	Maestría en Gestión Pública con acentuación en Política Pública	42
11.1.2	Maestría en Gestión Pública con acentuación en Desarrollo Regional	43
11.1.3	Maestría en Gestión Pública con acentuación en Innovación Gubernamental.....	43
11.2	Contenido del Plan de Estudios	44
12.	Comité Tutorial	77
13.	Núcleo Académico Básico	78
14.	Áreas y líneas de Investigación	79
15.	Evaluación de las líneas de investigación.....	79
16.	Infraestructura	80
17.	Evaluación.....	83
18.	Bibliografía	85
	Anexos	88
	Gráficas de Seguimiento de Egresados.....	88
	Encuesta aplicada a alumnos para determinar la demanda real.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Indicadores demográficos y económicos del estado de Durango	5
Tabla 2. Plan de Desarrollo Institucional, UJED.....	12
Tabla 3. Programas de Maestría en Ciencias Administrativas y afines en la región.....	21
Tabla 4. Maestrías en Ciencias Administrativas en Durango y la Laguna	23
Tabla 5. Instituciones, Facultades y Escuelas de Procedencia de los alumnos de Posgrado de la Maestría en Administración Pública en los últimos cinco años. (2011-2015).	25
Tabla 6. Núcleo Académico Básico	78
Tabla 7. Evaluación de las Líneas de Investigación.....	79
Tabla 8. Espacios e infraestructura física	80

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Teoría y técnicas de la administración, principales contribuciones.....	16
Ilustración 2. Instituciones, Facultades y Escuelas de Procedencia de los alumnos de Posgrado de la Maestría en Administración Pública en los últimos cinco años. (2011-2015)	26
Ilustración 3. Interés a cursar la Maestría	26
Ilustración 4. Carreras encuestadas	27
Ilustración 5. Selección preferente	27
Ilustración 6. Tiempo prospectado de inicio de estudios de la Maestrías	28
Ilustración 7. Selección preferente	28
Ilustración 8. Preferencias de acentuación	29
Ilustración 9. Semestres encuestados	29

1. Descripción del Programa

Nombre de la Facultad Participante: Facultad de Economía, Contaduría y Administración

Nombre del Programa: Maestría en Gestión Pública

Grado a Obtener: Maestro en Gestión Pública

Opciones Terminales:

- Política Pública
- Desarrollo Regional
- Innovación Gubernamental

Fecha en que se aprobó por el Consejo de Estudios de Posgrado:

Fecha en que se aprobó por el H. Junta Directivo de la Universidad Juárez del Estado de Durango:

Nivel educativo: Maestría

Tipo de programa: Presencial Escolarizado

Duración del programa: Dos años

Tiempo para la obtención del grado: 6 meses después de concluir los estudios

Organización en tiempo: Semestral

Total de créditos: 80 créditos SATCA

Inscripción al programa: Semestral

Periodos de ingreso: Febrero y agosto

Requisito de idioma para ingreso: 350 TOEFL o equivalente

Requisito de idioma para egreso: 450 TOEFL o equivalente

Orientación del programa: Profesionalizante

2. Introducción

La Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), ha declarado en su Plan de Desarrollo Institucional, como una de sus prioridades estratégicas, contar con Investigación y Posgrado como base del desarrollo social integral y sostenible. Ofrecer programas con calidad, acreditables, comparables, competitivos con las mejores Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

Esto implica, para la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración (FECA), observar a profundidad la realidad del Estado, para revisar su oferta educativa. El estudio socioeconómico y los grupos de enfoque realizados con egresados y empleadores, sugieren reconocer la evolución de las organizaciones del sector público, la actualización en el discurso normativo de las mismas y la necesidad de acciones éticas y con mayor responsabilidad social.

La siguiente propuesta, contiene el Plan de Estudios de la Maestría en Gestión Pública, cuyo propósito es formar maestros de alto nivel en las disciplinas del área de Administración Pública, que tengan como objetivo el estudio de las organizaciones gubernamentales y sociales, que generen alternativas de innovación y desarrollo sustentable por medio de procesos de investigación, diagnóstico y planeación a problemas comunes del sector.

El documento incluye la descripción de la pertinencia social, los lineamientos de operación, los mapas curriculares y tres acentuaciones diseñadas para cubrir desde un enfoque multidisciplinario las necesidades actuales de las organizaciones públicas. Podrá encontrar la delimitación de los perfiles de ingreso y egreso. Misión y visión del programa se construyen en congruencia con las tendencias actuales de Educación Superior en el mundo y la realidad regional y local, así como con los propios objetivos de la UJED y de la FECA

Esta, es la suma de los esfuerzos realizados por un grupo de docentes comprometidos en una comisión curricular, lideradas por la visión y el compromiso de innovar con calidad del Dr. José Melchor Velázquez Reyes, Director de esta Facultad.

3. Fundamentación del programa

El presente documento corresponde al estudio de pertinencia elaborado para la creación de dos programas de Maestría, uno en Administración de Negocios y el otro en Administración Pública, ambos en el área de las Ciencias Administrativas, y son resultado del trabajo colaborativo entre los integrantes de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED.

Se parte del supuesto de que los posgrados profesionalizantes, son programas en los que el campo de estudio es una disciplina profesional y que se define por la obtención de un grado relacionado con esa profesión. Las instituciones de educación superior han incursionado en estos programas ante la demanda potencial del mercado laboral. Las maestrías profesionalizantes ofrecen a la universidad una manera de consolidar los vínculos con los sectores de la sociedad.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la maestría profesional ofrece nuevas oportunidades. Es también una solución a la preocupación de las empresas de que los estudiantes de posgrado orientados a la investigación carecen de experiencia práctica y de las habilidades no especializadas o generales de su lugar de trabajo.

Los contenidos de la maestría profesionalizante son de naturaleza aplicada y tienen más relación con el lugar de trabajo; el programa es más relevante para el desarrollo y progreso de la carrera profesional, y los proyectos de investigación

que integran los programas se llevan a efecto en el lugar de trabajo, supervisados algunas veces por representantes del empleador.

3.1. Pertinencia Social

La zona geográfica donde se ofertará el programa, se refiere al estado de Durango. De acuerdo al Censo de Población y Vivienda de 2015, este estado cuenta con una población total de 1,754,754 habitantes, de los cuales 788,613 están económicamente activos y en promedio el 62% de estos se ocupan en actividades del sector terciario: comercio y servicios.

El estado de Durango representa un potencial para el desarrollo económico debido principalmente a la construcción del sistema carretero que incluye la Autopista Mazatlán-Durango, esta vía permite conectar el Golfo de México con el Pacífico en lo que se espera se vuelva una ruta comercial de primera importancia.

Con respecto a los índices en educación, la región cuenta con una población de 582, 349 habitantes que cuentan con un nivel profesional de estudios, y de estos sólo el 6% (37,166) cuenta con estudios de posgrado.

Los factores demográficos, económicos e institucionales expuestos, muestran la pertinencia de los programas de maestría profesionalizantes que permitan contribuir a elevar estos indicadores y ofrezcan una opción de estudios de posgrado coherente con los perfiles profesionales que actualmente oferta nuestra casa de estudios.

El contexto global en que se desarrolla la educación de nuestro país, se caracteriza por profundos y vertiginosos cambios en prácticamente todos los órdenes de la vida humana. En lo económico: el desarrollo de la ciencia y tecnología, ha revolucionado las organizaciones productivas como nunca antes se había visto en la historia; el acceso y la distribución de la información a través del uso de los medios informáticos; las formas de organización de las economías de

los países que se han agrupado en bloques regionales para obtener mayor ventaja en la competencia internacional, y dentro de una economía cada vez más globalizada pero, a la vez, dividida entre países pobres y ricos. En lo social: las dinámicas sociales con efectos paradójicos, como son, la coexistencia en la aldea global con la reaparición de los etnocentrismos, racismos y actitudes de intolerancia que han producido guerras devastadoras y conflictos en distintas regiones del planeta; la conformación de un nuevo orden incierto en la comunidad

Tabla 1. Indicadores demográficos y económicos del estado de Durango

INDICADORES AL 2015	DURANGO
Población total	1,754,754
Hombres	860,382
Mujeres	894,372
Población de 15 años y más con nivel profesional ¹	206,326
Población con 18 años y más con posgrado	11,403
Población ocupada	581,568
Porcentaje de población total ocupada en el sector primario	11.94
Porcentaje de población total ocupada en el sector secundario	27.81
Porcentaje de población total ocupada en el sector terciario	58.91

Fuente: INEGI, Encuesta Intercensal 2015. México. Consultado en noviembre de 2016.

internacional; las formas de gobierno, resultantes del reclamo por una mejor democracia, libertad y pluralidad; una distribución de la riqueza cada vez más inequitativa y una explotación excesiva de recursos naturales en detrimento de la calidad de vida en el planeta.

Esta problemática se replica en México, no obstante, desde el ámbito económico, se han puesto en operación en las últimas tres décadas estrategias

¹ Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, profesional (licenciatura, normal superior o equivalente), especialidad, maestría o doctorado.

que buscan la incorporación a los mercados mundiales, el aumento de la competitividad de la planta productiva y la modernización de las unidades económicas. En lo político, el país ha venido ampliando su vida democrática con la consolidación de la estructura de partidos y asociaciones políticas, la alternancia en el poder y la emergencia de nuevos actores en el seno de la sociedad civil. En lo social, se han integrado nuevos procesos y estructuras que apuntan a la conformación de una sociedad más urbana y moderna, pero al mismo tiempo se tienen amplias regiones del país, sectores y grupos sociales que todavía no participan de los beneficios del crecimiento económico. En el ámbito cultural, se identifican nuevos fenómenos, como el avance acelerado de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, la creciente escolaridad de la población en los niveles de la educación básica y los avances en las tecnologías de la información y la comunicación.

La globalización implica la confluencia de distintos procesos de naturaleza económica, política y sociocultural a partir de redes mundiales en expansión donde circulan capitales, empresas, mercancías, individuos, información, comunicación y modos de consumo que se internacionalizan a través de una compleja trama de interdependencias.

La difusión de una economía basada en el conocimiento plantea modelos de desarrollo sostenibles a partir de estrategias locales y regionales que promuevan la innovación tecnológica como elemento central para generar valor agregado y ventajas competitivas sostenibles en la lucha por los mercados internacionales, así como la generación de modelos de administración que mejoren el desempeño del capital intelectual representado por el capital humano, el capital estructural y el capital relacional.

La presente centuria se inicia como un periodo de transición hacia un nuevo paradigma de desarrollo, teniendo como ejes fundamentales las tecnologías de la información y la comunicación, donde el conocimiento se convierte en un bien

económico. Sin embargo, en la última década han surgido riesgos sistémicos globales que implican a todas las naciones y han puesto en peligro la viabilidad de dicho paradigma de desarrollo. A la crisis económica del 2008 y a los desequilibrios fiscales crónicos, se ha agregado la concentración del ingreso, el agravamiento de la pobreza y la marginación, la sobreexplotación de los recursos naturales, la contaminación del agua, el calentamiento global y las alertas sanitarias.

3.1.1 Panorama internacional

El contexto global en que se desarrolla la educación de nuestro país, se caracteriza por profundos y vertiginosos cambios en prácticamente todos los órdenes de la vida humana. En lo económico: el desarrollo de la ciencia y la tecnología, ha revolucionado las organizaciones productivas como nunca antes se había visto en la historia; el acceso y la distribución de la información a través del uso de los medios informáticos; las formas de organización de las economías de los países que se han agrupado en bloques regionales para obtener mayor ventaja en la competencia internacional, y dentro de una economía cada vez más globalizada pero, a la vez, dividida entre países pobres y ricos. En lo social: las dinámicas sociales con efectos paradójicos, como son, la coexistencia en la aldea global con la reaparición de los etnocentrismos, racismos y actitudes de intolerancia que han producido guerras devastadoras y conflictos en distintas regiones del planeta; la conformación de un nuevo orden incierto en la comunidad internacional; las formas de gobierno, resultantes del reclamo por una mejor democracia, libertad y pluralidad; una distribución de la riqueza cada vez más inequitativa y una explotación excesiva de recursos naturales en detrimento de la calidad de vida en el planeta.

3.1.2 Panorama nacional

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, tiene como objetivo general “llevar a México a su máximo potencial” y propone desarrollar cinco metas nacionales. En

este contexto los programas de maestría en ciencias administrativas se visualizan como una oferta pertinente con la tercera y la cuarta meta: 3) Un México con Educación de calidad para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado. 4) Un México próspero que promueva el crecimiento sostenido de la productividad en un clima de estabilidad económica y mediante la generación de igualdad de oportunidades.

Dentro de las acciones para lograr una educación de calidad se establece potenciar la competitividad de la mano de obra nacional que permita un progreso económico y social sostenible.

Para lograrlo se hace necesario fortalecer el sistema educativo mexicano para estar a la altura de las necesidades que demanda el mundo globalizado. La falta de educación entorpece el desarrollo productivo del país por lo que para que esto no suceda se debe tener una vinculación adecuada entre el sector educativo, empresarial y social. Además, se señala al posgrado como el nivel cumbre del sistema educativo y constituye la vía principal para la formación de profesionistas altamente especializados que requieren las industrias, las empresas, la ciencia, la cultura, el arte, la medicina y el servicio público, entre otros.

Respecto a la cuarta meta nacional de tener un México próspero las acciones están enfocadas a promover un crecimiento sostenido de la productividad se hace manifiesta la preocupación por mantener la estabilidad macroeconómica del país, democratizar el acceso al financiamiento de proyectos con potencial de crecimiento, promover el empleo de calidad, impulsar y orientar un crecimiento sustentable que facilite la preservación del patrimonio natural al mismo tiempo que genere riqueza, competitividad, que permita democratizar el acceso a los servicios de telecomunicaciones, abastecer de energía al país con precios competitivos, calidad y eficiencia a lo largo de la cadena productiva, garantizar reglas claras que incentiven el desarrollo de un mercado interno competitivo, desarrollar los sectores estratégicos del país, contar con la

infraestructura de transporte a bajos costos a fin de realizar la actividad económica, construir un sector agrícola y pesquero productivo que garantice la seguridad alimentaria del país y aprovechar el potencial turístico del país.

La propuesta de la Maestrías en Administración de Negocios y Administración Pública, permitirá ofrecer educación integral de calidad con el propósito de formar profesionales e investigadores, preparar capacidades humanas en el Área de las Ciencias Administrativas con el propósito de generar mejores especialistas, fortalecer el conocimiento y proponer estrategias capaces de incidir en la problemática nacional y coadyuvar a generar un crecimiento económico estable.

Por otro lado, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, establece que los estudios de posgrado son la ruta para la formación de los recursos humanos altamente especializados requeridos para atender las necesidades de las instituciones de educación superior, centros de investigación, organismos de gobierno y empresas. Asimismo, se advierte que México sigue enfrentando el reto de impulsar el posgrado de alta calidad para su desarrollo.

3.1.3 Panorama regional

El estado de Durango históricamente ha enfrentado grandes rezagos en materia económica. De acuerdo al tamaño de nuestra población ocupamos el lugar 24 entre las entidades del país, pero somos el lugar número 28 por el tamaño de nuestra economía. Tiene activos para poder revertir los rezagos. El factor más determinante a explotar la nuestra geográfica estratégica. Durango forma parte de la cuarta región económica más dinámica del mundo, conjuntamente con Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, y Texas, E.U.A. Esta región conforma un gran mercado de más de 37 millones de personas, concentrando el 60% del flujo de comercio de América del Norte. El Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016 de Durango está constituido por 7 ejes

rectores derivados del diagnóstico estatal y de las áreas de oportunidad detectadas de las cuales la 2 y la 5 tienen un mayor impacto:

Prosperidad para todos con más empleos y mejores ingresos

Los factores de la producción en el estado deben considerar trabajar de la mano con estrategias que permitirán forjar una nueva cultura de relaciones laborales con base en el consenso, la corresponsabilidad, el esfuerzo y los beneficios compartidos, con el objeto de aumentar la productividad y fomentar la equidad, ambos factores en armonía con el desarrollo de la empresa y los intereses de los trabajadores. Para el desarrollo de este eje rector se proponen objetivos como la construcción de infraestructura estratégica para fortalecer el perfil competitivo del estado y sus regiones, para atraer más inversiones, aprovechando la conectividad y los insumos básicos para el establecimiento de más empresas. Implementación de estrategias tendientes a promover la capacitación y formación de capital humano que permita generar condiciones de competitividad y productividad.

Desarrollo rural sustentable con visión productiva y social

En este eje los objetivos están enfocados a que la agricultura que genere mayores ingresos a los productores, a desarrollar una nueva cultura ganadera con calidad de exportación, a la industrialización del sector forestal con el propósito de generar el valor agregado al producto en las regiones con una visión empresarial y social.

3.1.4 Panorama Institucional

La función de las Instituciones de Educación Superior (IES) es formar profesionistas comprometidos con la sociedad a fin de mejorar las condiciones de vida de la población. En el mundo globalizado los retos a los que se enfrenta la sociedad son cada vez más difíciles por lo cual es necesario contar con un capital humano cada vez más preparado es por eso que la educación, la ciencia y la

tecnología son la base para lograr los niveles de desarrollo que la sociedad necesita.

En este sentido, la UJED, a través de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración, ha proyectado en su plan de desarrollo, las políticas y estrategias para la consolidación del posgrado, entre las que destacan la mejora continua de la calidad de los programas de maestría, a través de procesos de evaluación permanente; el impulso a la sustentabilidad, equidad e internacionalización, el fortalecimiento de los vínculos con IES y empresas nacionales y extranjeras y la generación de investigación científica y tecnológica (Tabla 2).

3.2 Pertinencia Académica

En el área de las ciencias administrativas confluyen varias disciplinas tradicionales y emergentes que se conformaron según el interés, conveniencia y modelo académico de la Universidad Juárez del Estado de Durango. La Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED, postulante de las maestrías ofrece en el pregrado las siguientes carreras: Administración, Contaduría y Economía.

Pensando en las maestrías del área administrativa que se pretenden crear y el impacto económico empresarial y productivo de la región que se quiere lograr, se identifican los ejes de soporte curricular: la administración de tipo empresarial y la administración pública, sobre las cuales se analiza el estado de arte.

Para fundamentar este trabajo, se describen muy brevemente algunas de las más importantes aportaciones teóricas y algunas técnicas de las grandes corrientes o “escuelas” de la administración. Se inicia, con los precursores de la teoría administrativa: la contabilidad, la economía y los administradores sistémicos. Luego, con la administración “científica” de Frederick Taylor y seguidores. Los elementos u operaciones de la administración de Henri Fayol (“escuela clásica”). La escuela de las relaciones humanas de Elton Mayo y colaboradores. La escuela

neo-humano relacionista de Douglas McGregor; sus “teorías “X” y “Y”; y su concepción acerca del conocimiento científico y la administración. Las corrientes weberiana y estructuralista o sociológica. La corriente cuantitativa o matemática o de la “ciencia de la administración” (“management science”) (Szalay y Paniagua, 2007). La corriente del proceso administrativo o de las funciones de los administradores o funciones de la administración: Los orígenes, la concepción fayoliana de la administración. Las funciones de los administradores (o proceso administrativo) según Koontz y colaboradores.

Tabla 2. Plan de Desarrollo Institucional, UJED

Plan de desarrollo	UJED Plan de Desarrollo Institucional 2013-2018
Políticas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora continua de la calidad educativa y reconocimiento social ✓ Fortalecimiento de la investigación y desarrollo científico ✓ Fortalecimiento de los vínculos con la sociedad. ✓ Desarrollo sustentable y protección del medio ambiente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la investigación como eje curricular en los programas educativos de todos los niveles ✓ Vincular el posgrado con la licenciatura mediante acciones que fortalezcan la presencia del estudiante en grupos de investigación. ✓ Vincular la generación y aplicación del conocimiento con las necesidades de los sectores público, social y privado.

Modelo educativo	<p>El Modelo Educativo considera aspectos tales como: flexibilidad, movilidad e internacionalización.</p> <p>La flexibilidad en tres aspectos:</p> <p>1) En el tiempo, porque los créditos permiten considerar experiencias educativas externas; 2) En el espacio, con experiencias educativas en otras DES, IES y en empresas y 3) En el contenido porque es posible elegir bajo la acción tutorial cursos, asignaturas y otras experiencias que permiten formarse con un perfil caracterizado por una acentuación particular.</p> <p>La movilidad e internacionalización permite implementar estrategias conjuntas entre IES Nacionales y Extranjeras a través de programas compartidos de movilidad, intercambio y cooperación.</p> <p>Para ello se hace necesaria la inclusión del idioma inglés, la firma de convenios de intercambio y planes de estudio diseñados bajo la modalidad de competencias.</p>
------------------	---

Fuente: Modelo Académico de la UJED

Del análisis crítico de Henry Mintzberg a las funciones de los administradores de la teoría clásica. Las ideas críticas de Herbert A. Simon a la clásica de Fayol y seguidores. El concepto de racionalidad limitada (del hombre administrativo) (Aktouf, 2009). Peter Drucker y la administración contemporánea: Las tareas de la gerencia. La administración por objetivos y el autocontrol (Drucker, 1999).

Las técnicas administrativas de los últimos decenios del siglo XX. La planeación y la administración estratégicas. La administración total de la calidad (TQM). La reingeniería de procesos. El cuadro de mando integral (Balanced Scorecard). En un intento de ser un poco más explícitos, se documenta el progreso de las ciencias administrativas, mediante el mapa conceptual de la Figura 1, lo que, a nuestro juicio, es el desarrollo de la teoría y las técnicas administrativas desde los precursores –siglo XIX– hasta las propuestas de finales del siglo XX.

El enfoque tradicional en el campo de la administración, ha privilegiado una perspectiva microeconómica del funcionamiento de la empresa, y se ha centrado en una racionalidad económica que define sus criterios de desempeño exclusivamente bajo la forma de resultados financieros. Con esta orientación, se ha favorecido la difusión de métodos, técnicas y herramientas de gestión de manera prescriptiva para la solución de los problemas, independientemente de los contextos socioculturales donde se han aplicado, y adoptado muchas veces, la forma de principios generales universales, en ocasiones más cercanos a creencias ideológicas que a planteamientos científicos.

La profunda crisis económica de 2008, los escándalos financieros y la manifestación de riesgos sistémicos crónicos han conducido a la necesidad de reflexionar sobre el propósito de las escuelas de administración y el papel que han jugado en el desarrollo económico y social, más allá de simplemente certificar a la administración como una profesión.

Diversos actores sociales, han demandado que la educación y la investigación en administración sean capaces de mejorar el comportamiento ético en los negocios, dando soporte al desarrollo social y al cuidado ecológico del planeta a través de generar un sólido conocimiento científico.

Es decir, lograr establecer un comportamiento más equilibrado del desempeño económico, social y sustentable de las empresas. Incluso, consejos directivos de escuelas de administración han introducido fuertes orientaciones hacia las humanidades (Historia y Filosofía), el arte o las ciencias políticas en su misión y en las estrategias de sus programas académicos de educación e investigación (Solís, et al., 2011).

Las instituciones de educación superior, se han vuelto más sensibles y existe ya la tendencia de considerar las necesidades particulares de su contexto sociocultural y territorial local, evitando sólo replicar los modelos del American

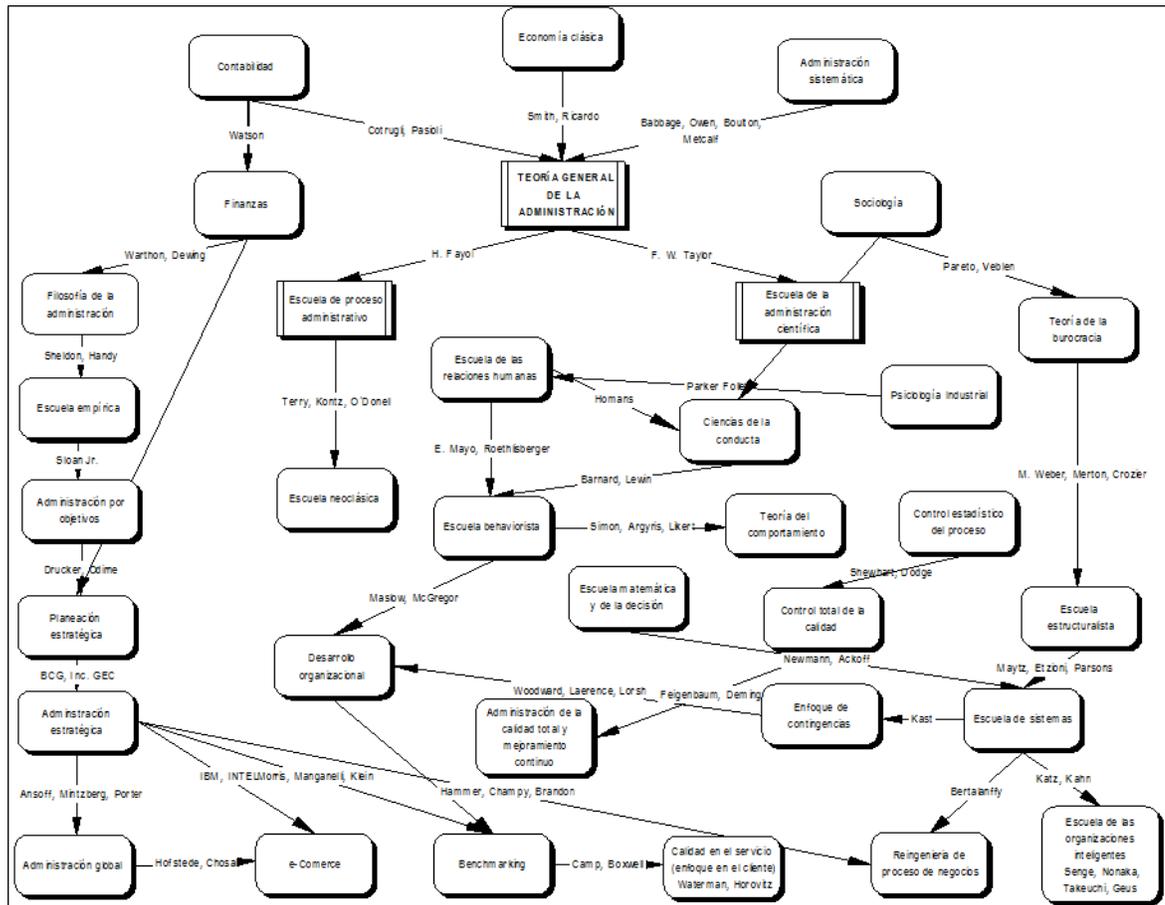
Management. Las economías emergentes como las BRICS (Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica), proyectan hacia el futuro nuevos equilibrios globales frente a un posible estancamiento económico y social de Occidente.

El estudio de las empresas ha estado marcado por un enfoque tradicional restringido a un limitado conocimiento uni–disciplinario, sin consideración de los procesos históricos y al margen de la complejidad de la realidad y de sus métodos de aprehensión, asumiendo a las empresas como ajenas a la sociedad. Por esta razón, este enfoque no puede dar cuenta de las profundas transformaciones en las configuraciones transnacionales y globales que promueven los nuevos modelos productivos, las cadenas de producción global de valor, y de las relaciones laborales, predispuestas por el empleo creciente de las tecnologías de la información y la comunicación.

Por otra parte, también han ocurrido grandes transformaciones en las funciones del Estado, en los mecanismos de regulación, así como en la aparición de nuevos sujetos colectivos ciudadanizados que intervienen en la regulación. Una de las características claramente perceptibles es la relativa pérdida de lo estatal frente al crecimiento de lo internacional, lo regional y lo local. Los Estados están inmersos en un doble proceso, que comprende el traslado de capacidades de gobierno a organizaciones internacionales o supranacionales, y el traslado de capacidades de gobierno a instituciones sub–nacionales, ya sean de carácter nacional, regional o local, con sus propias variantes.

Las administraciones públicas, son requeridas para modernizar sus estrategias, sus estructuras, para ofrecer un servicio orientado a los ciudadanos, que favorezca el progreso económico y social, fomentando la creación de empleos que respalden la integración y la cohesión de la sociedad.

Ilustración 1. Teoría y técnicas de la administración, principales contribuciones



Fuente: Información obtenida de la siguiente literatura, Szalay y Paniagua, (2007), Drucker, (1999), Aktouf, (2009), Chiavenato, (2005).

Las exigencias aumentan para contar con una administración pública más sencilla, ágil, eficaz y eficiente, que aproveche las ventajas que suponen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Los temas de gobernabilidad y gobernanza promueven la participación activa de los actores sociales y económicos, en la toma de decisiones, en el desarrollo de soluciones y en una mayor transparencia de los recursos utilizados y de los resultados alcanzados.

Tampoco, se han considerado las rupturas contemporáneas en el enfoque tradicional que ha orientado y justificado a las empresas como entidades generadas para la máxima obtención de beneficios para los accionistas; esto es, se ha ignorado la existencias de nuevas formulaciones filosófico–normativas de carácter ético, asentadas en la visión de la responsabilidad social empresarial y diversas normas que recuperan los intereses de los distintos participantes en las empresas y de la sociedad, así como de la protección del medio ambiente (Solís, et al., 2011).

Algunas instituciones y distintos grupos de profesores e investigadores en el plano internacional trabajan actualmente en el derrotero anteriormente señalado. Tales son los casos de la Academy of Management (AOM) con sus divisiones y grupos de interés y la International Federation of Scholarly Associations of Management (IFSAM), con las temáticas de sus Congresos, las cuales han incorporado a sus agendas de investigación temáticas relacionadas con: aspectos sociales de la administración, estudios críticos de la administración, historia de la administración, la organización y el medio ambiente natural, la gobernabilidad y la gobernanza, la ética y la responsabilidad social corporativa, las perspectivas de género, los análisis interculturales, la informalidad y la migración, la mundialización de la economía, y las formas de capitalismo, entre otras temáticas.

El presente trabajo, permite revisar sucintamente las teorías y métodos fundacionales de la administración y su relevancia social, fortalece este proyecto que tiene como objetivo, construir una agenda de profesionalización e investigación y de adaptar sus metodologías de enseñanza para atender los temas y problemáticas surgidos de los retos de la globalización y de su impacto en México, en la región y en nuestro estado, comprender la dinámica administrativa de las empresas, de las instituciones públicas, de las organizaciones civiles, de las entidades científicas y de sus interacciones, así como plantear soluciones para equilibrar la creación de valor económico, social y ambiental en el desarrollo de una economía regional, nacional y global más sustentable e incluyente.

En la construcción y renovación de teorías, modelos, métodos y técnicas de las ciencias administrativas, se plantea atender la trama de relaciones, entrecruzamientos y traslapes de los planos económico, político, social, tecnológico y científico, así como reconocer su naturaleza diversa, compleja y dinámica en la profesionalización y en la realización de investigaciones que consideren perspectivas, que tengan en cuenta el contexto sociocultural de los problemas, atiendan su historicidad, y los múltiples ángulos proporcionados por la interdisciplinariedad (Solís, et al., 2011).

En relación a la Administración Pública, se pretende una comprensión integral de los problemas contemporáneos del Estado, la gestión y las políticas públicas a nivel nacional, regional y local. Al mismo tiempo, permitirá llevar a cabo investigaciones e intervenciones de orden científico relacionadas con los fenómenos administrativos y organizacionales que se desarrollan en el quehacer de la actividad gubernamental. La gestión pública, entendida como el conjunto de acciones que se orientan a coordinar y favorecer el logro de determinadas metas comunes, es un campo de estudio e investigación relevante, ya que a través del desarrollo de acciones públicas se crean intervenciones efectivas para enfrentar los problemas que por su carácter están directamente relacionados con el interés colectivo y atañen a la sociedad en su conjunto.

Entre estos temas, se tiene a los inherentes a la provisión eficiente de bienes públicos y al funcionamiento y organización del conjunto de los órganos directores del Estado e instituciones políticas, tales como agencias operativas, poderes de gobierno, organismos regionales, gobiernos estatales, órganos descentralizados y empresas de participación estatal.

Por su parte, las políticas públicas, en su doble vertiente de interrelación y reciprocidad constante entre gobierno y sociedad a partir del diseño, implementación, gestión y evaluación de acciones de gobierno se tornan ahora más relevantes, en la medida en que la resolución de los problemas públicos

implican procesos complejos y existe una ciudadanía cada vez más interesada en participar, no sólo en la toma de decisiones gubernamental, sino en reconocer el destino y los resultados obtenidos en el ejercicio de los recursos públicos.

Como la gestión y las políticas públicas se orientan a la solución de problemas públicos, exigen un amplio conocimiento de los procesos de gestión al interior del aparato de gobierno, del sistema de redes que lo sustenta y de los procesos inherentes a la toma de decisiones de los actores públicos.

De esta manera, se pueden estudiar, conceptualizar y formular políticas para la resolución de los problemas esenciales de las sociedades modernas con el fin de instrumentar acciones de regulación social y económica. Tanto la gestión como la política pública, deben observarse de forma crítica con la posibilidad de contribuir al enriquecimiento del campo teórico y práctico. Los estudiantes del programa, adquirirán una base de conocimientos que les permitan avanzar en la discusión teórico-metodológica y paralelamente aplicar los conocimientos a la solución de casos prácticos.

Asimismo, se pretende proporcionar elementos para facilitar la comprensión del diseño e implementación de políticas de acuerdo a las características del régimen político. Esto supone, un adecuado conocimiento de las relaciones inter e intragubernamentales y de los alcances y limitaciones de cada esfera de gobierno, así como la necesidad de los cambios que requiere el sistema y el régimen político. Con esta línea de investigación se pretende incidir en las siguientes problemáticas:

El desempeño de las autoridades que dirigen, controlan y administran las instituciones del Estado y el gobierno en sus distintas esferas con el fin de superar las restricciones institucionales de la acción pública.

Contribuir a un orden estratégico de las políticas públicas y a la organización de las actividades que realizan los gobiernos, con el fin de mejorar el nivel de satisfacción de los intereses públicos.

La mejora de los resultados de las funciones gubernamentales, que conduzcan a un mayor diálogo con la población, un mejor uso de los recursos públicos y un elevado grado de transparencia y rendición de cuentas.

El problema de dimensionar la importancia de la presencia del Estado, en una sociedad con grandes carencias y pobreza, que el modelo económico en marcha ha generado.

Con el propósito de conocer la oferta de posgrados a nivel nacional, e identificar las principales tendencias de la formación en ciencias administrativas, se realizó un análisis de los programas de maestría que se ofertan en el país. Este análisis comparativo permitió identificar cuáles son las maestrías similares o afines a las que ofreceremos y qué líneas de generación y aplicación de conocimiento se están cultivando en esa área de conocimiento.

Es innegable que la oferta nacional de las maestrías en administración de negocios y en administración pública, en el área de las ciencias administrativas, es creciente. Se identificaron 20 programas de maestría en estas disciplinas cuentan con el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad SEP- CONACYT, todos orientados a la investigación. Los programas mencionados se ofertan por instituciones de educación superior ubicadas en los estados vecinos a Durango.

Las maestrías que ofrecen las universidades públicas vecinas a nuestro estado, se enlistan a continuación:

Tabla 3. Programas de Maestría en Ciencias Administrativas y afines en la región

PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD
Maestría en Administración con acentuación en: - Capital humano - Negocios globales - Finanzas	Facultad de Ciencias de la Administración, Universidad Autónoma de Coahuila	Saltillo, Coahuila
Maestría en Administración con acentuación en: - Capital humano - Finanzas	Facultad de Contaduría y Administración Universidad Autónoma de Coahuila	Piedras Negras, Coahuila
Maestría en Administración con acentuación en: - Capital humano - Finanzas	Facultad de Contaduría y Administración Universidad Autónoma de Coahuila	Monclova, Coahuila
Maestría en Administración	Universidad Autónoma de Zacatecas	Zacatecas
Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Políticas Publicas	Universidad Autónoma de Zacatecas	Zacatecas
Maestría en Población, Desarrollo y Políticas Publicas	Universidad Autónoma de Zacatecas	Zacatecas
Maestría en Políticas Publicas	Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Publicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa
Maestría en Administración Estratégica	Facultad de Contaduría y Administración Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa
Maestría en Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Nayarit	Nayarit
Maestría en Negocios Internacionales	CUCEA; Universidad de Guadalajara	Jalisco
Maestría en Negocios y Estudios Económicos	CUCEA; Universidad de Guadalajara	Jalisco
Maestría en Políticas Públicas	CUCEA; Universidad de Guadalajara	Jalisco
Maestría en Administración de Negocios	CUCEA; Universidad de Guadalajara	Jalisco

Maestría en Administración de Negocios	Centro Universitario de La Ciénega, Universidad de Guadalajara	Jalisco
Maestría en Administración de Negocios	Centro Universitario de la Costa; Universidad de Guadalajara	Jalisco
Maestría en Administración	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua
Maestría en Ciencias Sociales para el diseño de Políticas Públicas	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua

Fuente: Datos del Padrón de excelencia de CONACYT, consultado en noviembre de 2016

El 70% de las maestrías acreditadas por el PNPC, tienen orientación profesional, éstas están sistemáticamente asociadas a los trabajos realizados en estancias en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo de empresas, o diferentes lugares relacionados con el ámbito socioeconómico de las maestrías como hospitales, centros de educación, estructuras de gobierno, tribunales de justicia, etc.

Las orientadas a la investigación, debido a que en los perfiles de egreso se consideran las bases metodológicas y epistemológicas para el desarrollo de trabajos de investigación, la aplicación de las metodologías cuantitativas y cualitativas que permitan a los egresados desarrollar habilidades investigativas, además, la mayoría de ellos presentan seminarios de investigación y solo en algunos se ofertan unidades de aprendizajes optativas o como cursos complementarios.

En el estado de Durango y en la región Lagunera existen varios programas de maestría, estos son presenciales y profesionalizantes (ver tabla 4), ninguno está reconocido por el PNPC, ocho de los programas se imparten en universidades privadas y sólo dos en instituciones públicas, a continuación, se enlistan los nombres, lugares e instituciones donde se ofertan:

Tabla 4. Maestrías en Ciencias Administrativas en Durango y la Laguna

PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD
Maestría en Administración y Mercadotecnia	Universidad España	Durango
Maestría en Administración Financiera	Universidad España	Durango
Maestría en Administración de Negocios y Recursos Humanos	Universidad España	Durango
Maestría en Informática Administrativa	Universidad Autónoma de Durango	Durango
Maestría en Negocios Internacionales	Universidad Autónoma de Durango	Durango
Maestría en Planificación y Desarrollo Empresarial	Instituto Tecnológico de Durango	Durango
Maestría en Administración	Universidad Autónoma de la Laguna	Torreón, Coahuila
Maestría en Administración Pública	Universidad Iberoamericana	Torreón, Coahuila
Maestría en Administración y Liderazgo	Universidad Autónoma del Noreste	Torreón, Coahuila
Maestría en Administración y Alta Dirección	Instituto Tecnológico de la Laguna	Torreón, Coahuila

Fuente: Investigación documental en la red.

Respecto del estado que guardan algunos programas de maestría en ciencias administrativas, sobresalen los estudios ofrecidos por el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara y los ofertados por la universidad Autónoma de Coahuila, así como los programas de la Universidad autónoma de Ciudad Juárez, por ser profesionalizantes y pertenecer al Padrón de Excelencia CONACyT. Las líneas de investigación o énfasis en alguna especialidad que mayormente se estudian son: capital humano; finanzas; negocios internacionales; mercadotecnia; desarrollo estratégico y empresarial. Por otro lado, las maestrías en administración pública enfatizan a las políticas públicas como su línea de investigación relevante.

La riqueza de la propuesta que nos ocupa es generar dos maestrías con un nuevo enfoque, donde la interdisciplinariedad, el trabajo en red, la sustentabilidad de las organizaciones y las relaciones dialécticas sean fundamentales para interpretar la realidad y dar soluciones.

3.2 Demanda real

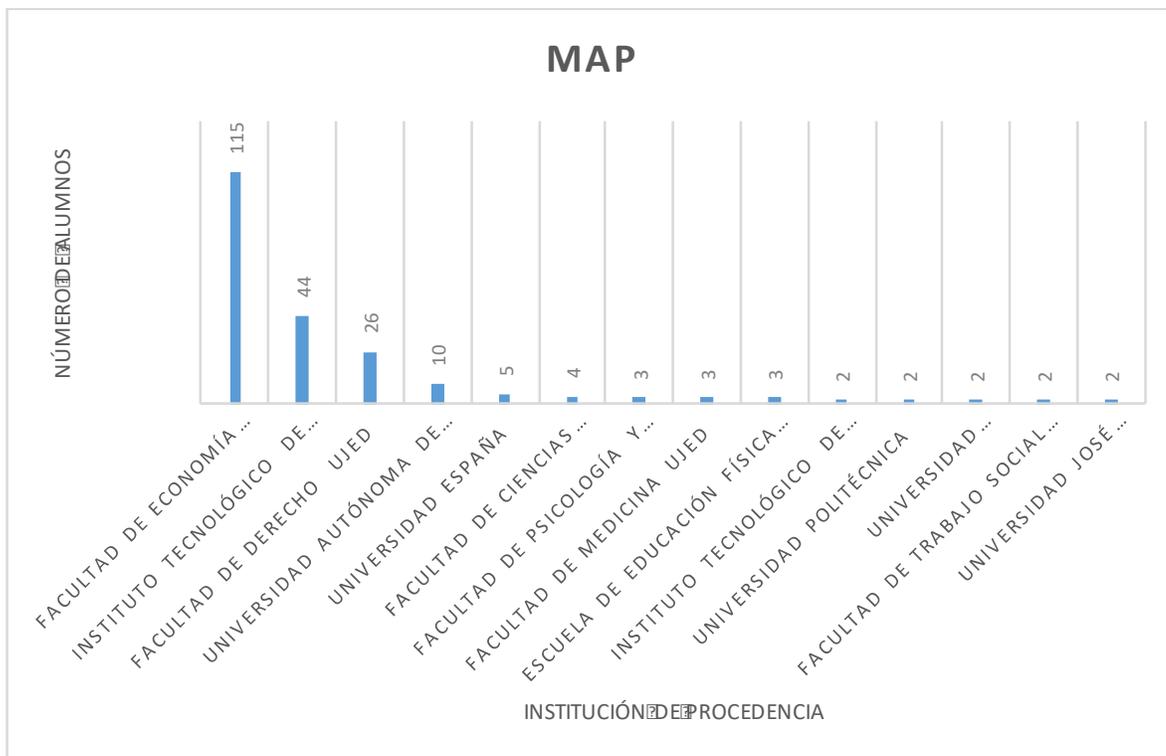
Históricamente, la demanda por los programas de la División de Estudios de Posgrado de la FECA, la han atendido a estudiantes principalmente egresados de la propia Facultad, del Instituto Tecnológico de Durango, de otras Facultades de la UJED como la de Derecho y Ciencias Políticas y por último menor número egresados de otras instituciones públicas y privadas (Ver tabla 5). Cabe resaltar que la revisión realizada en los últimos 5 años en los registros de alumnos de ingreso en la División de Estudios de Posgrado FECA UJED, la mayoría de los ingresos provienen de la Facultad de Economía Contaduría y Administración (125 estudiantes) y de diferentes ingenierías del Instituto Tecnológico de Durango (104 estudiantes).

Tabla 5. Instituciones, Facultades y Escuelas de Procedencia de los alumnos de Posgrado de la Maestría en Administración Pública en los últimos cinco años. (2011-2015).

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y UNIDADES ACADÉMICAS DE LA UJED	No. De alumnos
Facultad de Economía Contaduría y Administración UJED	115
Instituto Tecnológico de Durango (Varias ingenierías)	44
Facultad de Derecho UJED	26
Universidad Autónoma de Durango	10
Universidad España	5
Facultad de Ciencias Químicas	4
Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana UJED	3
Facultad de Medicina UJED	3
Escuela de Educación Física y Deportes UJED	3
Instituto Tecnológico de Estudios Superior de Monterrey (Laguna)	2
Universidad Politécnica	2
Universidad Interamericana para el Desarrollo Durango	2
Facultad de Trabajo Social UJED	2
Universidad José Vasconcelos	2
UNIVER Durango	1
Facultad de Matemáticas UJED	1
Facultad de Odontología UJED	1
Facultad de Ciencias Forestales UJED	1
NORMAL OFICIAL NORMA MADERO	1
SEMINARIO MAYOR DGO	1

Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar DEP FECA UJED 2011-2015

Ilustración 2. Instituciones, Facultades y Escuelas de Procedencia de los alumnos de Posgrado de la Maestría en Administración Pública en los últimos cinco años. (2011-2015)



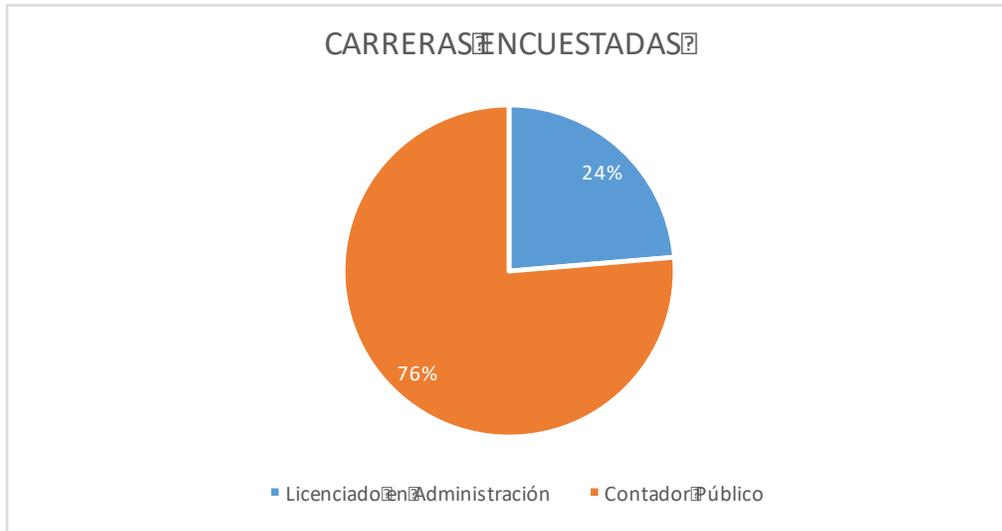
Fuente: Elaboración propia con datos de Control Escolar DEP FECA UJED 2011-2016.

Ilustración 3. Interés a cursar la Maestría



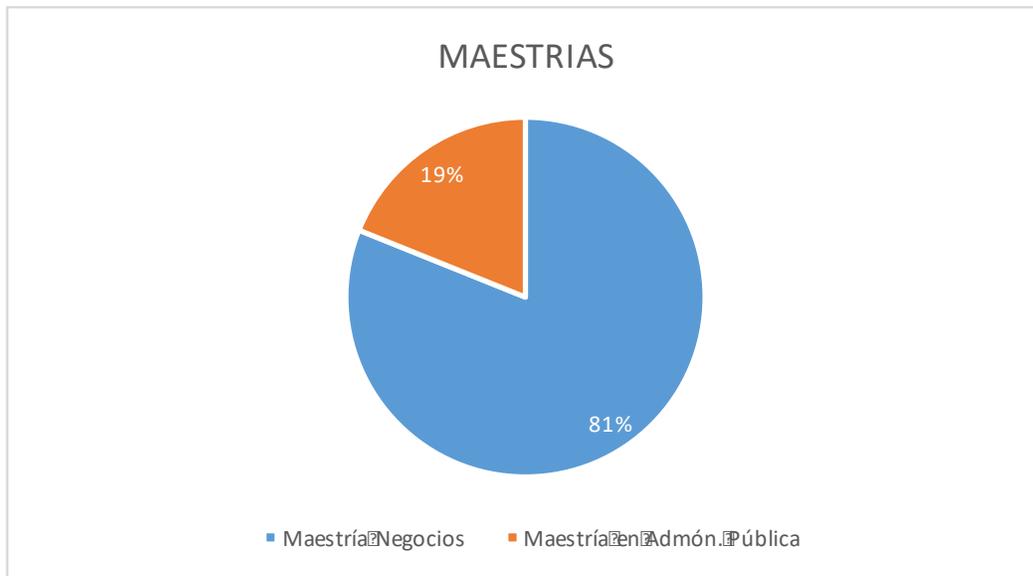
Fuente: Elaboración propia en base a resultados de la encuesta.

Ilustración 4. Carreras encuestadas



Fuente: Elaboración propia, con datos obtenidos en la encuesta.

Ilustración 5. Selección preferente



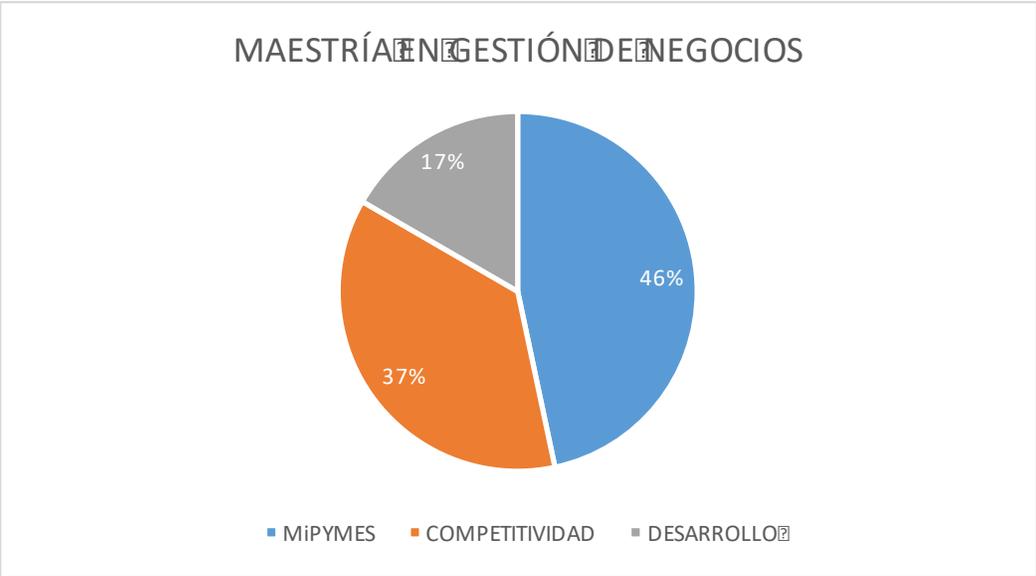
Fuente: Elaboración propia, con datos obtenidos en la encuesta.

Ilustración 6. Tiempo prospectado de inicio de estudios de la Maestrías



Fuente: Elaboración propia, con datos obtenidos en la encuesta.

Ilustración 7. Selección preferente



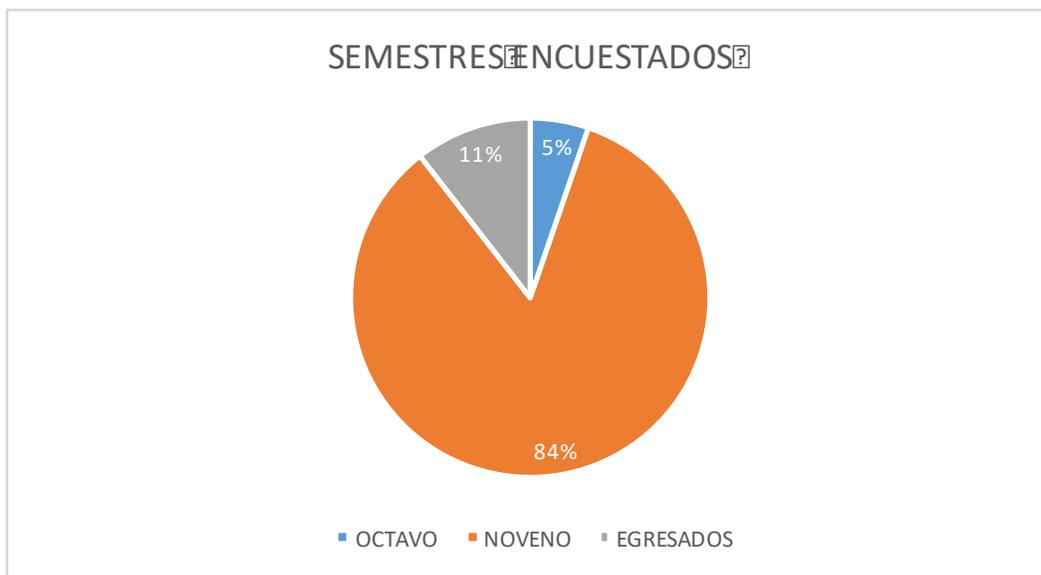
Fuente: Elaboración propia, con datos obtenidos en la encuesta.

Ilustración 8. Preferencias de acentuación



Fuente: Elaboración propia, con datos obtenidos en la encuesta.

Ilustración 9. Semestres encuestados



Fuente: Elaboración propia, con datos obtenidos en la encuesta.

3.3 Demanda potencial

Análisis de las encuestas aplicadas

Los profesores deben tener experiencia en la administración

Los egresados participaron en la maestría para obtener un desarrollo personal y nuevas oportunidades de empleo

El tema de la tesis es muy difícil ya que se inician casi al termino del programa de estudios, lo que lleva a que no la terminen.

Los profesores deben preparar aún más sus clases, ya que hay mucha exposición por parte de los alumnos.

Solicitaron que haya más opciones de titulación.

Los egresados solicitaron que haya más práctica y visitas a las dependencias conforme al programa de estudios.

Se requieren mayores herramientas de investigación y de TIC's para elaborar la tesis

Comentaron frecuentemente que el internet no es suficiente, ya que no tiene la capacidad para bajar archivos pesados.

Expectativas de los Estudiantes Con Relación A Las Áreas De Desempeño Profesional Real Y Potencial (Focus Group Alumnos)

Los egresados consideran necesario que haya conocimientos más específicos y prácticos

Que haya maestrías con diferentes terminaciones para que haya mayor oportunidad de diversificar el conocimiento y la aplicabilidad de él.

En el desempeño profesional creen que se requiere mayor práctica y que no sea una maestría con mucha teoría

Consideran necesario generar vinculación con las diferentes dependencias para que puedan llevar a cabo alguna práctica o investigación

En el ámbito laboral, consideran que necesitan finanzas, presupuestos, contabilidad gubernamental, innovación, desarrollo regional y políticas públicas.

Con la maestría los egresados aspiran a mejorar jerárquicamente en su ámbito laboral, en las áreas federales en las cuales existe el servicio civil de carrera les puede ser útil, sin embargo en el ámbito estatal es más difícil ya que se utiliza el sistema de meritocracia

Los egresados piensan que la maestría les servirá mucho para su mejora en el desempeño, ya que reconocen que la mayoría de los conocimientos que se les otorgan los desconocían.

En la administración pública que aplican nuevos modelos administrativos, por lo cual es necesario que la maestría se actualice y los incluya en su programa de estudios.

Expectativas de los Directivos Focus Group

- Se necesita contratar más egresados de la administración pública ya que cubren el perfil para ello
- Los directivos informan que tienen como expectativa que los egresados sepan tomar decisiones, que puedan proponer opciones de solución con creatividad e innovación.
- Otra las de expectativas es que los egresados sepan aplicar las TIC's en los diferentes ámbitos y procesos de la administración pública.
- Así mismo comentaron que se necesitan egresados que tengan disposición de proporcionar un servicio.

- Los egresados deberán aplicar el liderazgo y tener la habilidad de poder trabajar con equipos de trabajo.
- Los egresados deben trabajar por estándares por objetivos, ya que la administración pública cambio y ahora se requiere una evaluación permanente
- Los egresados deben tener capacidad de tolerancia al cambio.
- Los egresados de la maestría deben tener muy bien reforzada la ética en la administración pública, ya que la corrupción es un problema muy grave.

Explicación de la Congruencia entre los empleadores y Mapa Curricular.

Conforme a las expectativas y requerimientos expresados por los directivos, se tomaron en cuenta para la elaboración del mapa curricular, tomando en consideración, lo siguiente:

Los directivos necesitan que haya un mayor reforzamiento en la ética, por lo cual se optó por definir una materia específica de ética en la administración pública al término de la maestría; así mismo en las clases se deberá relacionar el tema de ética con cada una de las materias ya que también se estableció como eje transversal.

También solicitaron que los egresados apliquen más sus conocimientos, motivo por lo cual se incluyó en los programas que haya horas de práctica y la elaboración de un proyecto final, en el cual apliquen todos sus conocimientos y propongan una solución a la problemática detectada.

Conforme a su observación de que se necesita la indagación e investigación, se incluyeron los seminarios de investigación, para efectos de que los alumnos lleven más elementos teóricos y prácticos para la elaboración de tesis.

Tanto los egresados como los directivos expresaron que es necesaria la diversificación del conocimiento, motivo por el cual se incluyeron tres terminaciones políticas públicas, desarrollo regional y innovación gubernamental.

Los directivos comentaron respecto a la generación y desarrollo de la conciencia social e inclusión social, lo cual se abordará en las materias de políticas públicas y de desarrollo regional, confirmando el conocimiento con la clase de ética.

Los directivos solicitaron que los egresados sepan tomar decisiones, motivo por el cual se incluirá en el desarrollo de cada una de las materias la resolución de casos reales, para que el egresado tenga claridad al respecto de las consecuencias ciudadanas y políticas, de la toma de decisiones.

Se comentó que los egresados deben tener tolerancia al cambio, por lo cual se programó dos estancias, ya que se considera que en esta situación los alumnos dejan su zona de confort y se enfrentan a diversas situaciones que tienen que solucionar.

4. Justificación

En la actualidad las empresas en México, se enfrentan a grandes retos los cuales requieren de personal altamente calificado con conocimientos y habilidades que le permitan emprender en un contexto regional y local, considerando el marco legal, el entorno económico al que se enfrentan las empresas, y así dotarlas de herramientas específicas para su creación y desarrollo. Se requiere el conocimiento de distintos modelos de negocio probados y efectivos, para acelerar los procesos de crecimiento, gobernanza y competitividad sostenidos. Finalmente, la necesidad de intervenir organizaciones desde un punto de vista sistémico, para crear valor no solo hacia el exterior, sino con el propio equipo de trabajo y los diferentes recursos que integran el negocio.

La nueva perspectiva del Maestro en Gestión de Negocios, incluye una interpretación de la situación local y regional, en el que la urgencia de crear nuevos negocios es evidente. Por otro lado, también se ocupa de asegurar la esperanza de vida de los negocios actuales, en condiciones que representen ventajas y beneficios económicos para todos los actores económicos. Finalmente la intención de entender a las empresas como organizaciones con sistemas que deben permanecer sanos y garantizar el aprendizaje colectivo, como elemento de una sociedad inteligente. Aunado a lo anterior, los cambios geopolíticos a nivel internacional donde se identifica, la necesidad de formación de maestros en gestión de negocios, creativos, innovadores y competitivos para hacer frente a estos nuevos escenarios.

5. Misión

Formar profesionales de calidad con prestigio social y reconocimiento local y nacional comprometido con el desarrollo del estado, a partir de procesos formativos con criterio de inclusión, equidad y de promoción del desarrollo social, político y de gestión de las organizaciones del sector público.

6. Visión

Ser para el 2030, un programa de posgrado de calidad, pertinente y flexible, de alto reconocimiento académico y visión global, contribuyendo así a fortalecer la oferta de posgrado de calidad con una planta académica altamente calificada e infraestructura física de vanguardia, coadyuvando a la generación y aplicación innovadora del conocimiento de acuerdo a estándares nacionales e internacionales identificando las políticas públicas, el desarrollo regional y la innovación gubernamental, coadyuvando al desarrollo humano y sustentable de la región y del país, promoviendo a su vez una vinculación con los sectores económicos y sociales.

7. Objetivos del Programa

Formar maestros de alto nivel en las disciplinas del área de Administración Pública, que tengan como objetivo el estudio de las organizaciones gubernamentales y sociales, que generen alternativas de innovación y desarrollo sustentable por medio de procesos de investigación, diagnóstico y planeación a problemas comunes del sector.

7.1 Objetivos particulares

- Promover una formación pertinente y flexible en congruencia con los requerimientos del contexto real de las organizaciones públicas.
- Fomentar una formación integral y permanente de los individuos, como condición esencial para dar continuidad a las estrategias de innovación y desarrollo de los organismos públicos y desarrollo económico de la región.
- Desarrollar competencias para la generación de proyectos que contribuyan al crecimiento y desarrollo socioeconómico del sector público.

8. Metas

- Para febrero del 2017 iniciar el programa de la Maestría en Gestión Pública, atendiendo la demanda de 25 estudiantes.
- Para marzo del 2018 obtener la certificación como programa de calidad.
- Para el 2018 contar con un 70% de alumnos titulados, en armonía con el Anexo A del PNPC.
- Para la Convocatoria del Semestre B 2018, integrar en los requisitos de ingreso la aprobación del EXANI III con un mínimo de 900 puntos.

9. Perfil de ingreso

Conocimientos

- Egresados de todas las áreas profesionales, nacionales e internacionales.
- Facilidad para la redacción, documentación y la investigación.
- Capacidad de Análisis de problemas públicos.
- Conocimientos básicos de estadística.

Habilidades

- Manejo de Office y Tic's.
- Búsqueda de Información Académica en la Web.
- Trabajo en Equipo interdisciplinar y transdisciplinar.
- Manejo de relaciones interpersonales.
- Habilidad para toma de decisiones en el ámbito público.
- Habilidad de expresión argumentativa.

Actitudes

- Tolerancia al cambio.
- Cultura laboral.
- Sensibilidad social.
- Motivación personal y profesional.
- Autoaprendizaje.

Valores

- Puntualidad.
- Responsable
- Respeto
- Equidad
- Responsabilidad.
- Respeto.

- Equidad.
- Honestidad

10. Perfil de egreso

Conocimientos

- Profesionales con herramientas para la solución de problemas en la administración pública.
- Sustento metodológico para la toma de decisiones.
- Identificación de problemas focales en la administración pública.
- Uso de la estadística en la problemática de la administración pública.

Habilidades

- Integración de equipos de Trabajo.
- Manejo de Conflictos y Negociación.
- Toma de decisiones eficientes.
- Habilidades Directivas en la función Pública.
- Análisis de Problemas y Escenarios en la Administración Pública.
- Implementación de los sistemas de información.
- Comunicación y motivación para el logro de objetivos.

Actitudes

- Agentes de Cambio.
- Disponibilidad para el trabajo.
- Espíritu de servicio.
- Inclusión de la calidad en el servicio público.
- Generación de confianza laboral.
- Conciencia Social.
- Responsabilidad Social.
- Proactividad e innovación.

- Empatía.
- Valores
- Responsabilidad.
- Respeto y Equidad en la administración pública.
- Honestidad en la Función Pública.
- Justicia.
- Compromiso Social.

Requisitos de admisión

1. Presentación del título de licenciatura,
2. Presentar el certificado de estudios de licenciatura
3. Acta de nacimiento
4. Aprobar el examen de conocimientos (CENEVAL)
5. Presentar por escrito la exposición de motivos
7. Currículo vitae en extenso
8. Dictamen de examen de admisión
11. Presentar documento comprobatorio de conocimiento del idioma inglés (350 puntos TOEFL o equivalente).

Requisitos de permanencia

Son requisitos ineludibles para que el estudiante de la maestría asegure su permanencia en el posgrado:

1. Aprobar satisfactoriamente las asignaturas del semestre en curso con una calificación mínima de 8.0 en la escala del cero al diez

2. Atender la presentación y defensa del avance de su tesis de acuerdo a la etapa en que se encuentre.

Deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Haber participado puntualmente, haber aprobado satisfactoriamente las tareas académicas e investigaciones correspondientes a las asignaturas del programa, mismas que deben ser aprobadas con una calificación mínima de 8.0 en escala de 0 a 10, situación que da derecho a la presentación de exámenes modulares integradores

2. Elaborar, presentar y defender de manera exitosa la tesis de maestría, comprobante de la culminación de estudios, obteniendo en su defensa calificación aprobatoria en las evaluaciones correspondientes, avalado por su tutor principal

11. Plan de Estudios del Programa

La Maestría en Gestión Pública, es un programa con un enfoque multidisciplinario, basado en competencias profesionales, organizado en forma modular, organizado en niveles formativos. Esta interpretado en Créditos SATCA y considera los lineamientos del Modelo Educativo de la UJED.

Criterios SATCA			
Docencia	16hrs	1 crédito	Créditos
Trabajo de Campo Supervisado	50hrs	1 crédito	Módulos de 40hrs
Asesorías, Ponencias, Etc.	20hrs	1 crédito	3

Distribución Formativa Modelo Educativo UJED	
Basica	20% 30%
Disciplinaria	50% 60%
Terminal	15% 20%
Integral	10%

El plan de Estudios de la Maestría en Gestión Pública se organizó por niveles. El Nivel I y II se ubica en la formación básica. Los niveles III, IV y V atienden la formación Disciplinar que incluye además las acentuaciones.

La formación Terminal, se atiende con las materias específicas terminales, actividades de investigación que se verán culminadas en la terminación de tesis, así mismo con la elaboración de documentos de carácter científico y su divulgación en congresos o coloquios. Así mismo la elaboración de un proyecto final de la terminación seleccionada.

La formación integral, se aborda a través de talleres electivos, que pueden ser atendidos a través de estancias, certificaciones laborales y cursos para adquirir habilidades específicas, ofrecidos por la propia DEP.

Talleres electivos	
Gestión pública y participación ciudadana	
Resolución de conflictos	
Las TIC's aplicadas en la administración pública	
e-gobierno y su trascendencia ciudadana	
inteligencia emocional	
Investigación cualitativa	
Conflicto y negociación	
Liderazgo y Couching	
Taller de redacción y ortografía	
Comunicación persuasiva y asertividad	
Desarrollo sustentable	

Total	Créditos	%
Básica	15	18.8
Disciplinar	45	56.3
Terminal	12	15.0
Integral	8	10.0
	80	100.0

Los talleres electivos, pueden atenderse a lo largo del plan de estudios por lo que no tienen secuencia o prerrequisitos, para favorecer la flexibilidad académica del programa.

Las acentuaciones que la Comisión Curricular encontró pertinentes proponer son:

Acentuación 1. Desarrollo Regional. Conocer y comprender la situación real del desarrollo regional y sus perspectivas en México, así como la problemática a que se enfrentan los estados y regiones en el desarrollo local al analizar la competitividad estatal.

Acentuación 2. Políticas públicas. Atender las problemáticas sociales y económicas a través de la aplicación de políticas públicas, dónde se estudiará la formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas, en las que obligadamente se contará con la participación ciudadana.

Acentuación 3. Innovación gubernamental. Generar propuestas innovadoras en los procesos administrativos y en los estándares de evaluación, así como en los procesos y servicios en general. La innovación estará encaminada a ofrecer modernización administrativa que le permita solucionar conflictos de eficiencia, eficacia, efectividad, productividad y competitividad.

Estas acentuaciones permiten que la generación del conocimiento sea aplicada en la entidad para el desarrollo competitivo y sustentable, tratando de que la maestría tenga claridad en su objetivo de la contribución a la solución de problemáticas con responsabilidad social.

Los ejes transversales planteados son:

Investigación

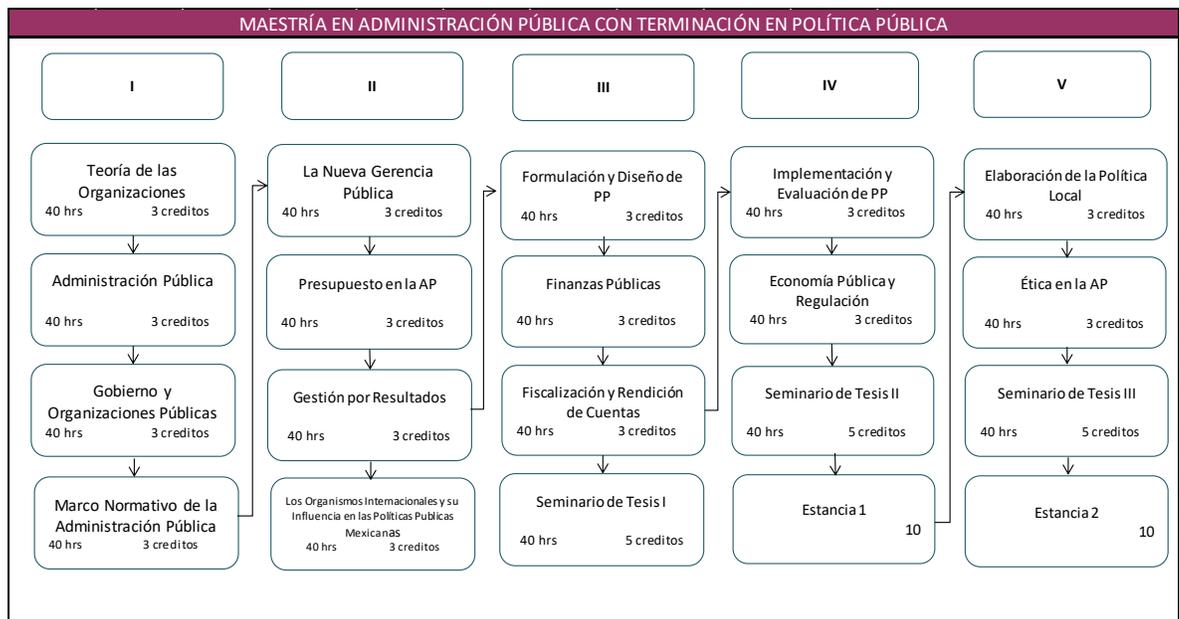
Ética y Responsabilidad Social

Lineamientos legales

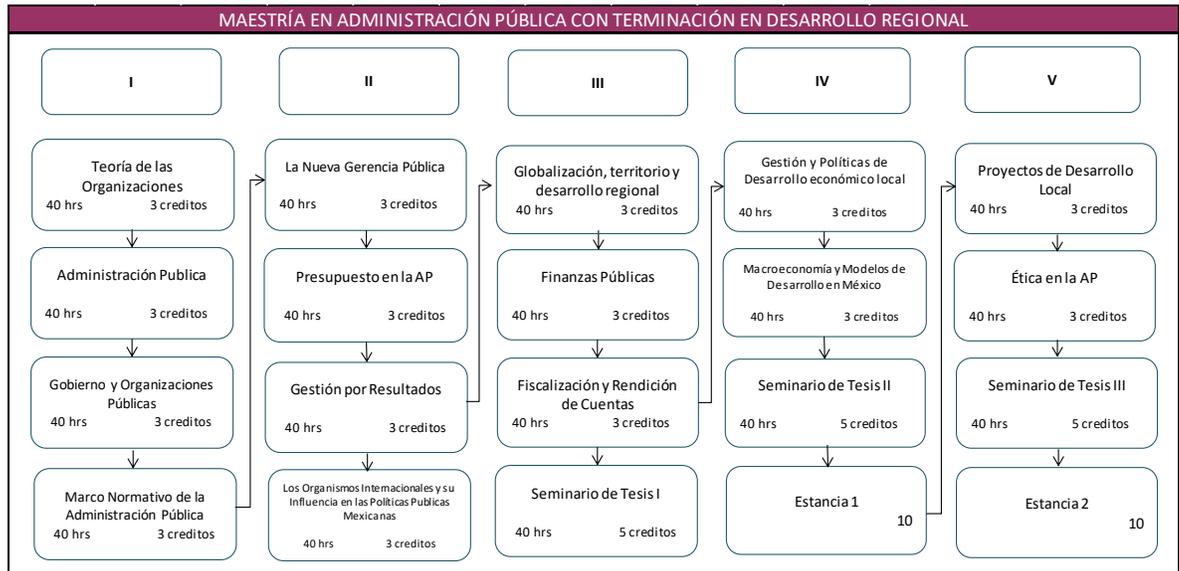
Se puede identificar en cada unidad de aprendizaje, el o los ejes que se atienden con cada temática.

11.1 Mapa Curricular

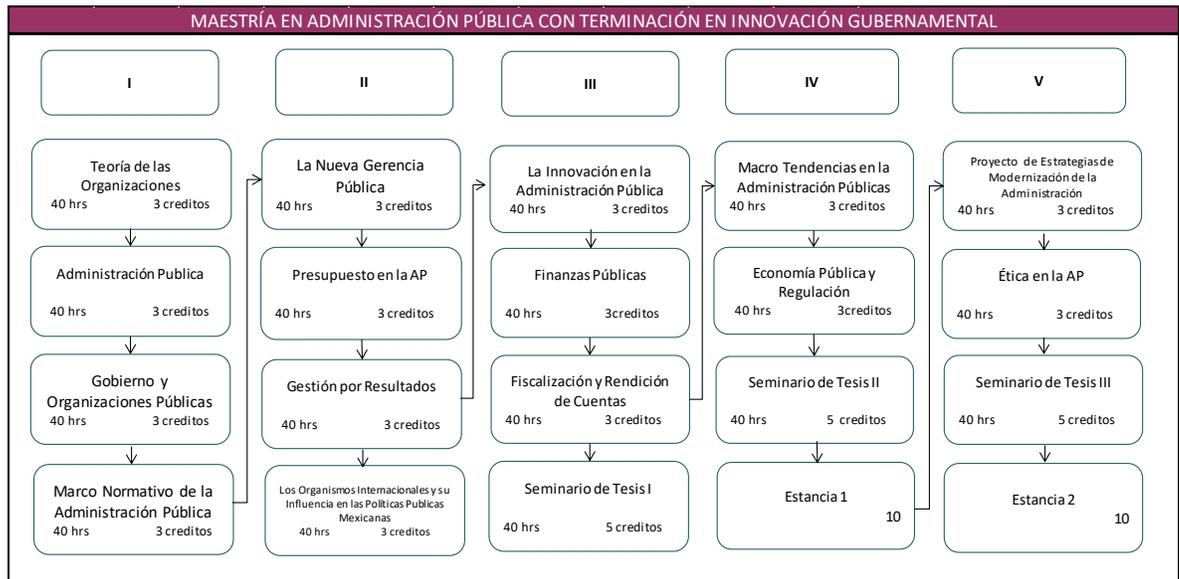
11.1.1 Maestría en Gestión Pública con acentuación en Política Pública



11.1.2 Maestría en Gestión Pública con acentuación en Desarrollo Regional



11.1.3 Maestría en Gestión Pública con acentuación en Innovación Gubernamental



11.2 Contenido del Plan de Estudios

NIVEL I UNIDADES DE APRENDIZAJE FORMACIÓN BÁSICA

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Teoría de las Organizaciones Administración Publica

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	40		20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<u>A.- Básica</u> B.- Disciplinaria	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
--	---

C.- Integral	
d.- Terminal	

2. CONTENIDO TEÓRICO

1. EL CONCEPTO DE ORGANIZACIÓN
2. CULTURA ORGANIZACIONAL
3. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL
4. ORGANIZACIÓN Y METÁFORA
5. LA ORGANIZACIÓN COMO SISTEMA
6. ESTRUCTURAS POSTBUROCRÁTICAS Y ORGANIZACIONES POSTMODERNAS
7. ORGANIZACIONES IRRACIONALES

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Administración Pública

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	40		20	40	3

--	--	--	--	--	--

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar) EJE
CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Ética y Responsabilidad Social • Lineamientos legales
---	---

2. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none"> • División de Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial • Administración Federal, Estatal y Municipal • Organismos Públicos Descentralizados
--

3. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

<p>MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Gobierno y organizaciones publicas

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	40		20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

4. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none">• Las Formas de Gobierno• Constitución y Sistema Político• ¿Qué son las instituciones?• Constitución y Sistema Político
--

--

5. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Marco Normativo de la Administración Pública
--

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	40		20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- <u>Básica</u> B.- Disciplinaria C.- Integral	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• <u>Ética y Responsabilidad Social</u>• <u>Lineamientos legales</u>
--	---

d.- Terminal	
--------------	--

6. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none"> ○ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos ○ Ley Orgánica de la Administración Pública y la municipal. ○ Reglamentos ○ Bando de policía y gobierno
--

7. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

La nueva gerencia pública

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	40		20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar) EJE
CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- <u>Básica</u> B.- Disciplinaria C.- Integral d.- Terminal	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
--	---

8. CONTENIDO TEÓRICO

- La nueva gerencia pública en América Latina. Estrategias para el cambio
- Marco Lógico
- Balance Score Card
- Planeación Estratégica
- Herramientas Cuantitativas Decisionales

9. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Presupuesto en la AP

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

10. CONTENIDO TEÓRICO

- Ingresos y Gasto Público
- Programación y presupuestación
- Control Presupuestal
- Técnicas Regulatorias

11. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Gestión por Resultados

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

12. CONTENIDO TEÓRICO

- Contexto de la Gestión por Resultados
- Principales Aspectos y perspectivas críticas
- Indicadores de Desempeño

13. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Los organismos internacionales y su influencia en las políticas públicas mexicanas

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar) EJE
CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

14. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none">○ ONU○ CEPAL○ BID Y BM○ OMS○ Pacto Mundial○ Objetivos del Milenio○ PNUD, Desarrollo Humano
--

15. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Finanzas Públicas

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

16. CONTENIDO TEÓRICO

- Fuentes de Financiamiento Público y Privado
- Indicadores para la intervención pública
- Gasto Público
- Impuestos
- Deuda pública y federalismo fiscal

○

17. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Fiscalización y Rendición de Cuentas

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<u>A.- Básica</u>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
-------------------	---

B.- Disciplinaria	
C.- Integral	
d.- Terminal	

18. CONTENIDO TEÓRICO

- Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas
- Conceptos Generales
 - Fiscalización
 - Rendición de Cuentas
 - Objetivo de la Revisión
- Antecedentes y Marco de Referencia
 - Antecedentes
 - El Presupuesto Público
 - La Cuenta Pública
- Normas y Procedimientos de Auditoria.
- Fiscalización al Presupuesto.

19. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Economía Pública y Regulación

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	40		20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

20. CONTENIDO TEÓRICO

- Técnicas regulatorias
- Diseño institucional de los órganos reguladores
- Política de Competencia
- Brechas de Mercado

21. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Ética en la AP

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	40		20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

22. CONTENIDO TEÓRICO

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley de responsabilidad de los Servidores Públicos
- Sistema Nacional Anticorrupción
- Ética y política

23. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Seminario de Tesis 1

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)
CURRICULAR (Subrayar o marcar)

EJE

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

24. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none">○ Contextualización○ Planteamiento del Problema○ Preguntas de Investigación○ Objetivos

25. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Seminario de Tesis 2

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Ética y Responsabilidad Social • Lineamientos legales
---	---

26. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño Metodológico ○ Estadística en Ciencias Sociales ○ Diseño del Instrumento y operacionalización de variables ○ Aplicación del Instrumento

27. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Seminario de Tesis 3

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p><u>A.- Básica</u></p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

28. CONTENIDO TEÓRICO

- Análisis e Interpretación de resultados
- Conclusiones y estudios posteriores

NIVEL II UNIDADES DE APRENDIZAJE TERMINALES: POLITICAS PUBLICAS

3. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Formulación y diseño de PP

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica B.- Disciplinaria C.- Integral d.- Terminal	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
---	---

4. CONTENIDO TEÓRICO

- Análisis del proceso de política pública
- Características del proceso de políticas
- Definición de los problemas públicos
- Diseño de una política pública
- Formulación de Políticas Públicas

5. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Implementación y Evaluación de PP

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
B.- Disciplinaria	
C.- Integral	
d.- Terminal	

6. CONTENIDO TEÓRICO

- Desafíos de la implementación de políticas
- Evaluación de políticas públicas

7. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

- Elaboración de la política pública local

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
B.- Disciplinaria	
C.- Integral	
d.- Terminal	

8. CONTENIDO TEÓRICO

- Presentación y Resolución de Casos Prácticos
- Presentación de proyecto de política pública local

NIVEL II UNIDADES DE APRENDIZAJE TERMINALES: DESARROLLO REGIONAL

9. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Globalización, territorio y desarrollo regional

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)
CURRICULAR (Subrayar o marcar)

EJE

A.- Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Ética y Responsabilidad Social • Lineamientos legales
B.- Disciplinaria	
C.- Integral	
d.- Terminal	

10. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo y Regiones ○ Estructura institucional y desarrollo regional <p style="text-align: center;">Globalización, integración internacional y política regional</p>

11. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Gestión y políticas de desarrollo económico local

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

--	--	--	--	--	--

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar) EJE
CURRICULAR (Subrayar o marcar)

<p>A.- Básica</p> <p>B.- Disciplinaria</p> <p>C.- Integral</p> <p>d.- Terminal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Ética y Responsabilidad Social • Lineamientos legales
--	---

12. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none"> ○ El medio ambiente en el contexto regional ○ Técnicas de análisis regional ○ La política en el desarrollo regional

13. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

<p>MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Macroeconomía y modelos de desarrollo en México

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
B.- Disciplinaria	
C.- Integral	
d.- Terminal	

14. CONTENIDO TEÓRICO

- Principales enfoques macroeconómicos
- Principales enfoques del desarrollo
- Modelos sectoriales y de desarrollo regional
- Modelo de interrelaciones mundiales

15. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Proyectos de Desarrollo Local

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
B.- Disciplinaria	
C.- Integral	
d.- Terminal	

16. CONTENIDO TEÓRICO

- Estructura de un proyecto de desarrollo local
- Elaboración de un proyecto de desarrollo local

NIVEL II UNIDADES DE APRENDIZAJE TERMINALES: INNOVACIÓN GUBERNAMENTAL

17. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

La innovación en la Administración Pública

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica	<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Ética y Responsabilidad Social• Lineamientos legales
B.- Disciplinaria	
C.- Integral	
d.- Terminal	

18. CONTENIDO TEÓRICO

- La innovación en un Contexto Público
- El Proceso de Gestión de la Innovación
Ciudades/Municipios Inteligentes

19. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Macro tendencias en la Administración Públicas

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar) EJE
CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Ética y Responsabilidad Social • Lineamientos legales
B.- Disciplinaria	
C.- Integral	
d.- Terminal	

20. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none"> ○ El uso inteligente de redes sociales en la A.P. ○ Recursos Humanos y la innovación ○ Uso de las tecnologías en las áreas de la AP

21. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

PROGRAMA

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Proyecto de Estrategias de modernización de la administración pública

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

NIVEL	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos SATCA
I	20	20	20	40	3

ÁREA DE FORMACION (Subrayar o marcar)

EJE

CURRICULAR (Subrayar o marcar)

A.- Básica B.- Disciplinaria C.- Integral d.- Terminal	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Ética y Responsabilidad Social • Lineamientos legales
---	---

22. CONTENIDO TEÓRICO

<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias de la modernización e innovación en la AP • Requerimientos ciudadanos de modernización • Integración y proyecto final
--

12. Comité Tutorial

Se estableció un comité tutorial, que estará integrado por el tutor principal, el cual será el director de tesis y dos integrantes del Núcleo Académico Básico o planta académica de los docentes quienes fungirán como asesores.

Funciones del director de tesis:

- Diseñar el programa académico de los alumnos asesorados.
- Dirigir los trabajos experimentales de los alumnos desde el inicio de la investigación hasta la culminación de la misma.
- Impartir tutoría disciplinar personalizada para argumentar de manera teórica los fundamentos epistémicos y metodológicos en apoyo a la investigación para construir el documento de tesis.
- Proporcionar a los alumnos las condiciones necesarias para el desarrollo de los trabajos experimentales.
- Evaluar al final de cada semestre el desarrollo académico de los alumnos.

Requisitos para ser director de tesis:

- Ser profesor e investigador de tiempo completo.
- Formar parte del núcleo académico básico ó colaborador del programa.
- Contar con grado mínimo de Maestría en el área de su especialidad.
- Contar con financiamiento para el proyecto de investigación al que se incorporará el alumno.
- Contar con producción científica (artículo en revistas con arbitraje y de preferencia indizada).
- Contar con experiencia docente.
- Ser investigador activo, con una línea de investigación cultivada y establecida.

- Realizar por escrito su compromiso con el Programa de Maestría.
- No dirigir más de 4 tesis de forma simultánea.
- La permanencia como tutor dentro del programa será evaluada y ratificada periódicamente, a juicio del núcleo académico de cada unidad académica participante, con base en la producción científica y el desempeño como tutor en el programa.

13. Núcleo Académico Básico

El programa cuenta con una planta académica, actualizada con formación en el área de gestión pública de las organizaciones (ver Tabla 6).

Tabla 6. Núcleo Académico Básico

Núcleo Académico Básico de la Maestría en Gestión Pública						
Nombre del Profesor	Grado	Lugar de Obtención del Grado	Año	LGAC	Perfil PRODEP	Distinción del SNI
Hortencia Hernández Vela	Doctora en Administración	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2008	Administración Estratégica en el Sector Público y Desarrollo Regional	X	
Delia Arrieta Díaz	Doctora en Gobierno y en Administración Pública	Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública	2015	Desarrollo Regional	X	X
Miguel Ángel Meléndez Guerrero	Doctor en Administración	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2010	Gestión y Gobernanza	X	
Ma. Concepción Rico Pérez	Doctora en Administración	Universidad Juárez del Estado de Durango	2014	Capital Humano en el Sector Público	X	
Claudia Nora Salcido Martínez	Maestra en Ciencias en Comercio Exterior	Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	2003	Gestión del Conocimiento en las Organizaciones del Sector Público	X	
Luz María Garibay Avitia	Maestra en Administración Pública	Universidad Juárez del Estado de Durango	2009	Análisis en Políticas Públicas	X	

Fuente: Elaboración propia. Planta Docente DEP FECA UJED

14. Áreas y líneas de Investigación

La Facultad de Economía, Contaduría y Administración, cuenta con cuatro Cuerpos Académicos. Dos de ellos ambos consolidados, se dedican a realizar investigación en las organizaciones del Sector Público y Privado.

Gestión y Desarrollo de las Organizaciones y

Procesos de cambio y Desarrollo de las Instituciones.

Se trabajó en la coherencia de Mapa curricular, ejes verticales y horizontales de la Propuesta del Programa de Maestría en Gestión Pública, cuidando la coherencia y aporte de sus líneas de investigación.

15. Evaluación de las líneas de investigación

Tabla 7. Evaluación de las Líneas de Investigación

Compromiso PRODEP								
Nombre	Perfil PRODEP	SNI	Dirección Tesis	Revistas externas		Editoriales externas		Ponencias
				Artículos arbitrados	Artículos indexados	Libros	Capítulo libros	
Delia Arrieta Díaz	2015	2016	L,M	1	1	1	1	1
Miguel Ángel Meléndez Guerrero	2014	2014	L,M,D	1	1	1	1	1

Gestión y Desarrollo de las Organizaciones				
Nombre	Artículos	Ponencia	Dirección de tesis	Total
Delia Arrieta Díaz	1	1	4	6
Miguel Ángel Meléndez Guerrero		1		1
Total	1	2	4	

Procesos de Cambio y Desarrollo en las Instituciones								
Nombre	Perfil PRODEP	SNI	Dirección Tesis	Editoriales locales		Editoriales externas		Total
				Libros	Capítulo libros	Libros	Capítulo libros	
Hortensia Hernández Vela	Sí	No	1	0	1	0	0	2
Ma. Concepción Rico Pérez	Sí	No	1	0	1	0	0	2

Procesos de Cambio y Desarrollo en las Instituciones						
Nombre	Artículos		Ponencias	Dirección de Tesis	Estancias	Total
	Arbitrados	Indexados				
Hortensia Hernández Vela	1	2	2	6	0	11
Ma. Concepción Rico Pérez	2	1	3	5	0	11

16. Infraestructura

Tabla 8. Espacios e infraestructura física

Ubicación	Espacio	Componentes/Especificaciones	Capacidad
Tercer piso	Sala de Eventos Especiales	<ul style="list-style-type: none"> - 4 accesos - Pizarrón interactivo - 41 mesas individuales - 41 sillas - Video proyector - Aire acondicionado 	40 personas
	Sala interactiva	<ul style="list-style-type: none"> - 1 acceso - Pintarrón móvil - Pizarrón interactivo - Video proyector - 41 mesas individuales - 41 sillas 	40 personas
Áreas comunes tercer piso	Pasillos		
	Áreas de espera	<ul style="list-style-type: none"> - Sillones - Pantalla - Dispensador de agua fría/caliente - Decoración con plantas naturales 	6 personas
Áreas comunes segundo piso	Áreas de espera	<ul style="list-style-type: none"> - Sillones - Tableros de información - Dispensador de agua fría/caliente 	6 personas
Segundo piso	Bodega general	<ul style="list-style-type: none"> - Sada de juntas - 4 gavetas de dos niveles - Refrigerador - 12 cafeteras - 15 computadoras portátiles 	

		<ul style="list-style-type: none"> - 7 video proyectores - 1 reproductor de DVD - Cables para conexión HDMI - Audio/video - Extensiones y adaptadores - 5 ventiladores de torre 	
	Aula – Sala de Usos Múltiples	<ul style="list-style-type: none"> - Video proyector - Pintarrón móvil - Televisor de 62” - Aire acondicionado - 31 mesas individuales - 31 sillas 	32 personas
	Aula – Sala de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Video proyector - Pintarrón - Pizarrón interactivo - 18 sillas - 18 mesas individuales 	18 personas
	Laboratorio de cómputo/simulación	<ul style="list-style-type: none"> - 11 computadoras de escritorio - 15 mesas - 23 sillas - 2 pintarrones - Aire acondicionado 	23 personas
Primer piso	Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - 105 sillas - 40 mesas de trabajo - 3 equipos de aire acondicionado - 8 sillones - 32 módulos de estantería - 10 computadoras de escritorio - Sala privada de lectura - Oficina para despacho del administrador 	
Planta baja	Laboratorio L1 y L2	<ul style="list-style-type: none"> - 25 computadoras de escritorio cada uno - 25 mesas individuales cada uno - 48 sillas cada uno 	25 personas cada uno

		<ul style="list-style-type: none"> - Video proyector cada uno - 2 estantes 	
	Aula Apple	<ul style="list-style-type: none"> - 20 tabletas marca Apple - Video proyector - 40 sillas - 10 mesas - CPU - Cargador multicontacto 	40 personas
Torre posgrado	Sanitarios	<ul style="list-style-type: none"> - 4 sanitarios para damas - 4 sanitarios para caballeros 	8 personas
	Acceso internet		
	Elevador		8 personas
	Escalera		
	Sistema de vigilancia	<ul style="list-style-type: none"> - Cámaras que graban de manera continua 	
	Cubículos	<ul style="list-style-type: none"> - Módulos ejecutivos - Computadoras de escritorio - Sitio de espera - Aire acondicionado - Comunicación telefónica interna/externa - Libreros - Impresoras multifuncionales - Fotocopiadora - Caja fuerte 	
Exterior	Áreas comunes	<ul style="list-style-type: none"> - Patio cívico - Plaza - Áreas de descanso 	
	Auditorio	<ul style="list-style-type: none"> - Aire acondicionado - Equipo de sonido - Video proyector 	180 personas

		- Sanitarios independientes	
	Cafetería	-	

Fuente: elaboración propia

17. Evaluación

El programa se someterá semestralmente a los esquemas de autoevaluación de la propia Universidad y los establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Evaluación interna

- Se establecerá una estrategia de autoevaluación permanente mediante reuniones semestrales de academias y del consejo académico de la División de Estudios de Posgrado, en los que se puedan identificar los problemas relacionados con los aspectos académicos y de operación del programa.

- Los problemas identificados se turnarán a la jefatura de la División de Estudios de Posgrado para que de manera inmediata se plantee la solución al interior del Consejo Académico del programa.

- Se llevaran a cabo estudios de congruencia interna del programa mediante análisis de objetivos curriculares y las materias del plan de estudios.

- Evaluación de la operación y desempeño de los tutores.

- Actualización del estudio de opinión de empleadores.

- Análisis de la vigencia de los objetivos del programa al concluir la generación tomando en cuenta los retos y tendencias y el avance disciplinar en las áreas de Auditoría, Finanzas, Fiscal y Contabilidad Gubernamental.

- Trayectorias escolares, índices de reprobación, deserción, eficiencia terminal y tasas de titulación.

Evaluación externa

- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
- Estudios de mercado laboral.
- Estudio de seguimiento de egresados.
- Investigación continúa de las necesidades del sector productivo y de gobierno.

18. Bibliografía

- Anuario de estadísticas por entidad federativa. Consultado 26 de Marzo de 2014. STPS-INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Cuarto trimestre 2013. Consultado 27 de Marzo de 2014.
- ANUIES, (2000). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES, México.
- Blázquez M. y Peretti, M. (2012). Modelo para gestionar la sustentabilidad de las organizaciones a través de la rentabilidad, adaptabilidad e imagen. Estudios gerenciales. Núm. 28, pp. 40-50. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- CONACYT, 2014. Anexo B. Programas Interinstitucionales, multi-sede y multi-dependencia. México.
- Corzo, L. y Marcano, N. (2009). Pertinencia del currículo de las instituciones de educación superior: un estudio cualitativo desde la teoría fundamentada. Multiciencias, Vol. 9, Núm. 2, mayo-agosto, 2009. Pp. 149-156. Universidad de Zulia. Venezuela.
- González Damián, A. (2004). Investigación básica y aplicada en el campo de las ciencias económico administrativas. Universidad Cristobal Colón. Veracruz, México.
- González, J.; Wajenaar, R. (2008), *Universities' Contribution to the Bologna Process*. 2nd Edition. Spain
- INEGI, Censos población y vivienda 2010. México. Consultado 25 de Marzo de 2014
- INEGI, Censos de población y vivienda 2010, México. Valor en millones de pesos a precios constantes de 2008. Consultado 25 de Marzo de 2014.
- INEGI, Estados Unidos Mexicanos Censos de población y vivienda. Resultados definitivos. Tabulados Básicos. www.INEGI.Org.mx (4 de Marzo de 2011).

- Nobel, C. (2011), *Creating a Global Business Code*. HBS, WorkingKnowledge
- Oficina del Pacto Global (2004), *Guía del pacto global: una forma práctica para implementar los nueve principios en la gestión empresarial*. Buenos Aires, Argentina.
- Plan Estatal de Desarrollo de Durango, 2011-2016.
- Plan Estatal de Desarrollo de Nayarit, 2011-2017
- Plan Estatal de Desarrollo de Sinaloa, 2011-2016.
- Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México.
- Ramírez C. (2007). *Fundamentos de la Administración*. Colección Textos universitarios ECOE ediciones. Bogotá.
- Sánchez Mariñez, J. (2008). Una propuesta conceptual para diferenciar los programas de postgrado profesionalizantes y orientados a la investigación. Implicaciones para la regulación del diseño y la implementación de los programas de postgrado. *Ciencia y Sociedad*, Vol. XXXIII, Núm. 3, julio-septiembre, pp. 327-341. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana.
- SEP, (2014). Sistema de consultas de la Secretaría de Educación Pública. Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios.
- SEP, (2010). Noveno proceso del Programa Institucional de Fortalecimiento Institucional. México.
- Solís, P.P.; Godínez, J.H.; Martínez, M.P.; Fernández, R.M.; González, P.C., Ramírez A.H. (2011), *Proyecto de posgrado integral en Ciencias Administrativas (PICA)*, División de Ciencias Sociales y Humanidades, UAM, México.
- Tünnerman C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. Lección inaugural. Guatemala. Consultado el 21 de noviembre de 2006, en: <http://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006texto.pdf>
- UAN, Plan de Desarrollo Institucional. Visión 2030

- UAS, Plan de Desarrollo Institucional Consolidación 2017
- UJED, Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016
- UN Global Compact (2007), *Principles for responsible management education*. unglobalcompact@un.org
- United Nations (2008), *Developing the Global Leader of Tomorrow*. New York. Ashridge Business School. <http://www.ashridge.org.uk>
- Universidad Autónoma de Aguascalientes, (2008), *Programa de Doctorado en Ciencias Económicas y Administrativas*. Plan de Estudios 2007, México.
- Universidad Autónoma de Querétaro, (2012). *Doctorado en Ciencias Económico Administrativas*, México. http://fca.uaq.mx/files/doc_econom_plan_estudios.html
- Universidad de Guadalajara, (2013). *Doctorado en Ciencias Económico Administrativas*, México. <http://www.cucea.udg.mx/?q=posgrados/doc-ciencias-eco-adm>
- World Economic Forum (2012), *Global Risks 2012*. Seventh Edition
- Izcarra Palacios, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Fontamara: México
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. (2014). *Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología*. Paidós Educador: México

Anexos

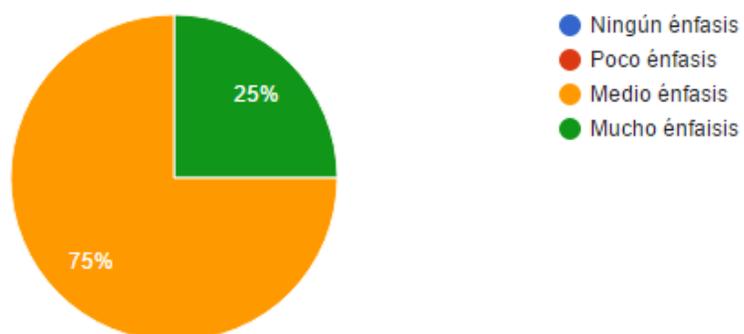
Gráficas de Seguimiento de Egresados

Grado de énfasis del perfil de egreso en cuanto a:

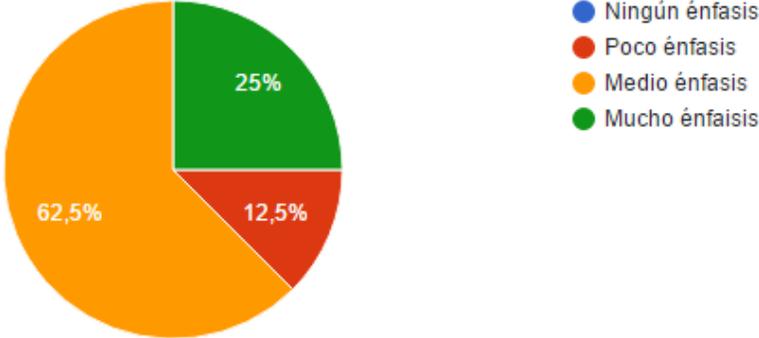
a. Métodos de Investigación



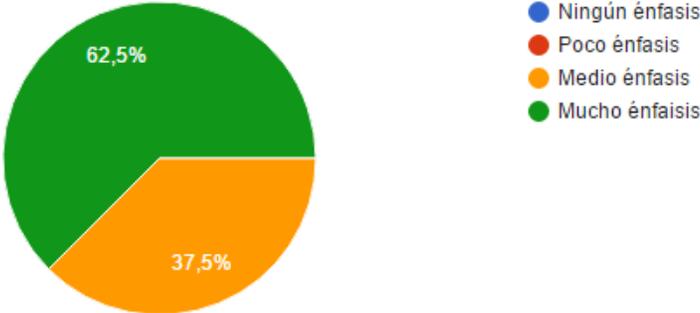
b. Herramientas científicas



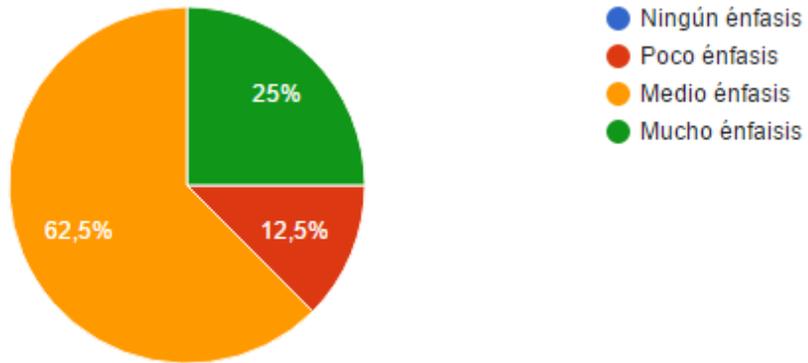
c. Herramientas teóricas



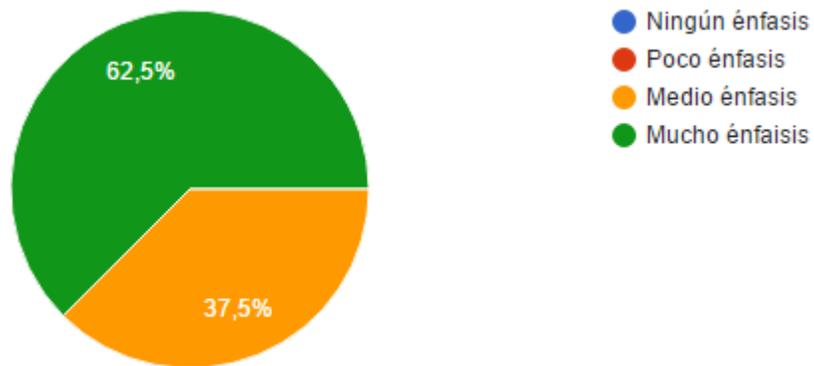
d. Herramientas prácticas



e. Herramientas técnicas



f. Herramientas metodológicas

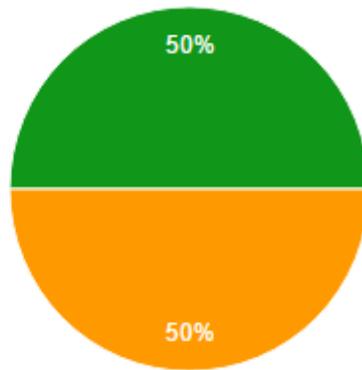


2. Medida en el que el Plan de Estudios proporcionó:

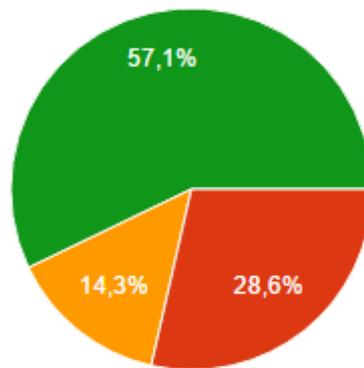
a. Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística.



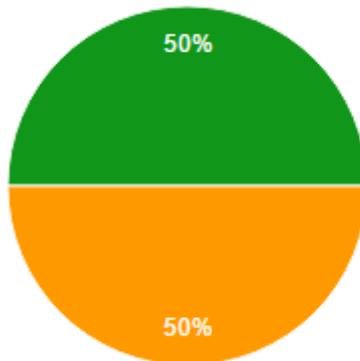
b. Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina.



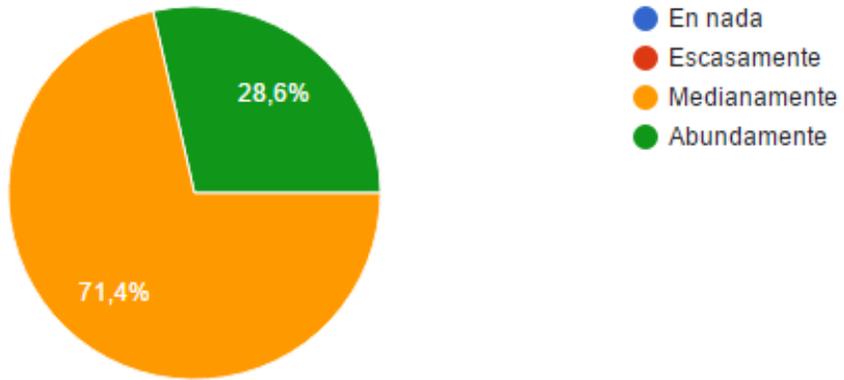
c. Habilidades y destrezas.



d. Capacidad analítica y lógica



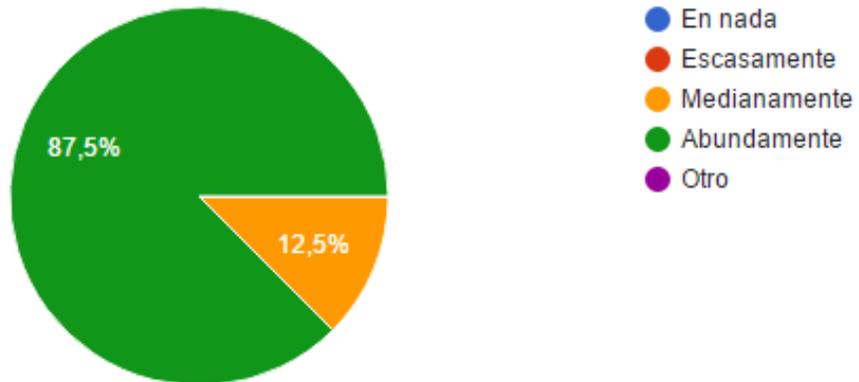
e. Capacidad para aplicar conocimientos



f. Conocimientos técnicos de la disciplina.



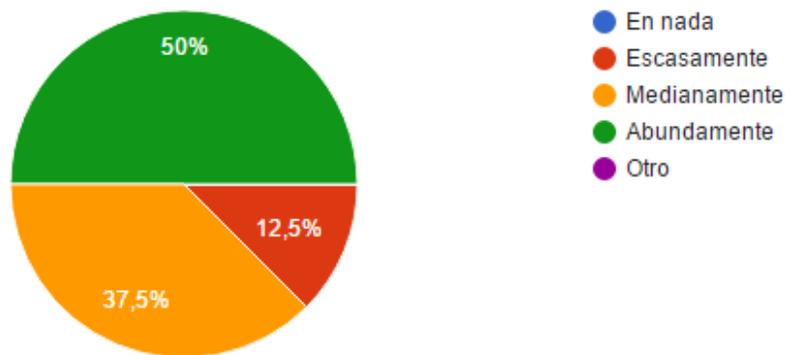
g. Capacidad para la identificación y solución de problemas.



h. Prácticas a desarrollar



i. Calidad en las prácticas desarrolladas.



Encuesta aplicada a alumnos para determinar la demanda real



La siguiente encuesta tiene como finalidad obtener información para mejorar la oferta educativa en el Posgrado de la Facultad de Economía Contaduría y Administración

Carrera _____ Semestre _____

Edad _____

Sexo M F

Subraye la respuesta de acuerdo a su opinión

¿Tienes interés en cursar una Maestría?

Si b) No

Si tu respuesta es afirmativa ¿En cuánto tiempo la iniciarías?

0-1 año b) 1-3 años c) 3 en adelante

¿Cuál de las siguientes maestrías te gustaría estudiar?

Maestría en Gestión de Negocios b) Maestría en Gestión Pública

Si respondiste a) ¿Con que orientación te interesaría cursar la Maestría en Gestión de Negocios?

a) Creación y Gestión Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYMES)

b) Competitividad e Innovación Empresarial

c) Desarrollo Organizacional y Gestión del Capital Humana

Si respondiste b) ¿Con que orientación te interesaría cursar la Maestría en Gestión Pública?

a) Política Pública

b) Desarrollo Regional

c) Innovación Gubernamental

POR SU ATENCION Y TIEMPO EN CONTESTAR. MUCHAS GRACIAS