



UJED

Universidad Juárez
del Estado de Durango

FECA

Facultad de Economía,
Contaduría y Administración.



Contador Público

Plan de Estudios 2021

@FECAUJEDMX



UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO

DIRECTORIO

M.A. Rubén Solís Ríos

Rector

M.C. Julio Gerardo Lozoya Vélez

Secretario General

M.A. Edla Elena Wallander García

Contralora General

M.D.F. Fortunato Rodríguez Acosta

Tesorero General

Dr. Enrique García Carranza

Abogado General

M.C. José Othón Huerta Herrera

Subsecretario General Académico

M.A.F. María Lizett Valles Freyre

Subsecretaria General de Administración

M.F. Víctor Manuel Aguilar Barraza

Director de Desarrollo y Gestión de Recursos Humanos

M.D. Alma Isela Cardoza Pacheco

Directora de Servicios Escolares

Lic. Norma Huizar Hernández

Directora de Comunicación Social

Dr. Jaime Fernández Escárzaga

Director Institucional de Posgrado e Investigación

L.A. Noel Rosalío Hernández López

Director de Difusión Cultural

L.E.F. Saraí García Astorga

Directora del Centro de Desarrollo del Deporte Universitario

M.B.C.I. María de la Luz Rico Rodríguez

Directora General de Bibliotecas

Mtro. Osvaldo García Saucedo

Director de Planeación Institucional

DIRECTORIO
FACULTAD DE ECONOMÍA, CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

Dr. José Ramón Duarte Carranza

Director

M.F. Rosa Martha Ortega Martínez

Secretaria Académica

M.I. Ernesto Ríos Valles

Secretario Administrativo

M.A. Jessica Yocaste Castañeda Galván

Jefa de la División de Estudios de Posgrado

COMISIÓN DE DISEÑO CURRICULAR

M.A. María del Carmen Maturino Lozoya

Jefa de la carrera de Contador Público

M.A.R. Lilia Rodríguez Quintero

Jefa de la carrera de Licenciado en Economía y Negocios Internacionales

Dr. Eliú Jahaziel Reyes

Jefe de la carrera de Licenciado en Administración

M.P.yD.E. César Alberto Gurrola Pérez

Coordinador de Desarrollo Curricular

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN CURRICULAR

M.I. Oscar Erasmo Návar García

Dr. Francisco Villarreal Solís

M.I. Javier Soto Chaidez

Dr. Sergio Arreola Gurrola

M.C. Claudia Nora Salcido Martínez

M.I. Eleazar Ramos Varela

M.M. Claudia Irene Portillo Del Campo

M.A. Mario Tinoco Monreal

M.A. Manuel De Jesús Martínez Aguilar

M.A. Flor Esther Pérez Álvarez

M.E.C.I.D. Jesús Aldo Navarrete Rodríguez

M.C.C. Zaira Esther Muñoz Cabrales

COLABORACIÓN ESPECIAL

C.P. Claudia Verónica Sánchez Moreno

L.A. Santiago De Los Ángeles Hernández Gámiz

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

MIAC. Tania Martínez Arzate

Coordinación de Planeación Estratégica

L.M.A. Adolfo Pérez Robles

Coordinación Institucional de Seguimiento de Egresados

M.D.P.E. Diana Araceli Méndez Martínez

Coordinadora de Diseño y Actualización de Planes de Estudios

Contenido

I MARCO REFERENCIAL.....	1
1.1 Necesidades sociales	1
1.1.1 Descripción histórica y geográfica.....	1
1.1.2 Estructura demográfica.	6
1.1.3 Educación.....	9
1.1.4 Actividad económica.....	10
1.1.5 Los efectos de la recesión y la pandemia causada por COVID-19	12
1.1.6 Ingresos y ocupaciones.....	13
1.1.7 Salud.....	17
1.2 Necesidades del mercado laboral	19
1.2.1 Estudio de egresados.	19
1.2.2 Estudio de empleadores.....	26
1.2.3 Profesionales en el ejercicio	31
1.3 Necesidades de la profesión	39
1.3.1 Campo socio profesional.....	39
1.3.2 Área y campo profesional.	42
1.3.3 Área y campo disciplinario.....	43
1.3.4 Avances disciplinares.....	44
1.3.5 Avances psicopedagógicos en la enseñanza de la disciplina.....	48
1.3.6 Tendencias en programas educativos afines.....	52
2. Referentes internos e institucionales	55
2.1 Diagnóstico del plan y programas de estudio.....	55
2.2 Antecedentes históricos.....	60
2.3 Plano filosófico.	65
2.4 Modelo Educativo.	67
2.5 Modelo curricular.....	75
2.6 Plano Normativo	76
2.7 Planta docente	79
2.8 Estudiantes	79
II LINEAMIENTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	83
2.1 Justificación.....	83
2.2 Objetivos	86
2.3 Objetivos específicos.....	86
2.4 Perfil de ingreso	87

2.5 Perfil de egreso.....	89
2.6 Campo ocupacional del Contador Público	93
2.7 Formas de titulación.	94
2.8 Modalidad educativa	95
III ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR.....	97
3.1 Unidades de aprendizaje.....	97
3.2 Líneas curriculares	102
3.3 Eje transversal	104
3.4. Áreas de formación	106
IV MAPA CURRICULAR	108
V EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	111
5.1 Evaluación interna.....	111
5.2 Evaluación externa.	113
VI PLAN DE PUESTA EN MARCHA DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS	118
VII PLANES DE ESTUDIO.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	152

Siglas Utilizadas

AMPI	Asociación Mexicana de Profesionales Inmobiliarios
ANFECA	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior
CACECA	Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y la Administración
CACSLA	Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica, A.C.
CANACINTRA	Cámara Nacional de la Industria de la Transformación
CANACO	Cámara Nacional del Comercio
CCE	Consejo Coordinador Empresarial de Empresarios
CIESS	Comités interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CIRT	Cámara Nacional de la Industria y la Televisión
CLI	Centro de Lenguas e Internacionalización de la FECA UJED
COMCE	Consejo Mexicano de Comercio Exterior
CONEVAL	Consejo Nacional de la Política de Desarrollo Social
COPARMEX	Confederación Patronal de la República Mexicana
COREN	Corredor Económico del Norte
CP	Contador Público
COP	Competencias Profesionales
CPI	Competencias Profesionales Integradas
CSC	Competencias Socio Culturales
CTI	Competencias Técnico-Instrumentales
CUMEX	Consortio de Universidades Mexicanas
FECA	Facultad de Economía, Contaduría y Administración
IFAC	Federación Internacional de Contadores
IMCO	Índice de Competitividad Estatal
IMCP	Instituto Mexicano de Contadores Públicos
INADEM	Instituto Nacional del Emprendedor
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
ITAM	Instituto Tecnológico Autónomo de México
ITESM	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
LA	Licenciado en Administración
LENI	Licenciado en Economía y Negocios Internacionales
ME	Modelo Educativo
MIPyMES	Micro, Pequeñas y Medianas Empresas
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PE	Plan de Estudios
PROFEXCE	Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
SAGARPA	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
SATCA	Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

SEP	Secretaría de Educación Pública
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León
UJED	Universidad Juárez del Estado de Durango
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Presentación

La vida, tal como la conocíamos ha cambiado de forma drástica en los últimos meses. El COVID-2019 ha acelerado transformaciones que nos hubieran tomado años adoptar. Hoy no solamente son indispensables la interconexión y el uso de tecnologías. También hace falta repensar la forma en la que se resuelven los problemas desde los gobiernos, las organizaciones y como participan los individuos desde una ciudadanía consciente y responsable. La vida no volverá a ser la misma, porque hoy está más clara cada brecha que nos separa de ser una sociedad competitiva y desarrollada: la pobreza, la falta de equidad, la obesidad de las instituciones para responder con pertinencia y eficiencia a las emergencias como la que vivimos.

La educación, no volverá a ser la misma después de estos últimos meses. Desde lo presencial nos vimos obligados a improvisar hasta perfeccionar un sistema virtual, para trasladarnos a una experiencia híbrida. Todo ello en un modelo que en resumen es una experiencia de emergencia remota para que la vida académica no se detuviera. Y en ese inter, hemos tenido que reflexionar, como lo dice la UNESCO, sobre lo que habremos de seguir haciendo, lo que tendremos que dejar de hacer y lo que vale la pena reinventar.

En su declaración sobre el futuro de la educación, la UNESCO ofrece la siguiente visión: *“Todas las personas que viven hoy en día tienen la importante obligación, tanto para con las generaciones actuales como para con las futuras, de garantizar que nuestro mundo sea un mundo de abundancia y no de escasez, y que todos disfruten plenamente de los mismos derechos humanos. A pesar de la urgencia de actuar, y en un contexto de gran incertidumbre, tenemos motivos para estar llenos de esperanza. Como especie, nos encontramos en un momento de nuestra historia colectiva en el que tenemos más acceso que nunca al conocimiento y a herramientas que nos permiten colaborar. Para la humanidad, la posibilidad de participar en la creación conjunta de mejores futuros nunca ha sido mayor”* (UNESCO, 2021)

Por su parte, la Agenda 2030 y particularmente el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad, nos invita promover una educación para la cultura de la paz, la no violencia y la ciudadanía mundial, fortaleciendo la investigación y creando soluciones innovadoras y medibles para la sociedad.

Convencidos de lo anterior, compartiendo el mismo entusiasmo y comprometidos con el papel protagónico que nuestros profesores, alumnos y egresados juegan en la construcción de esa realidad más justa y solidaria, es que hoy presentamos esta actualización a los planes de estudio para las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía y Negocios Internacionales, en su modalidad presencial de nuestra facultad.

Este documento, no es solo la suma de asignaturas, su organización en periodos y la enunciación de los requisitos de egreso. Es una promesa de calidad, de consciencia social, de emprendimiento,

de visión global. Esta centrado no en la persona que recibimos al ingreso, sino en aquella que queremos formar. Reitera nuestra tarea de entregarle a la sociedad un individuo íntegro, innovador y altamente competente, socialmente responsable y con espíritu emprendedor, según versa la misión declarada en el plan de desarrollo institucional de la misma. (FECA, 2019).

Agradezco al M.A Rubén Solís Ríos, Rector de nuestra querida universidad, por comprometerse con la calidad. Por guiar los pasos de la comunidad universitaria mejorando lo que heredamos y cimentando lo que habremos de ser en el futuro.

Mi reconocimiento a los jefes de carrera, a los integrantes de las comisiones, coordinadores y personal que apoyó en la creación y diseño de estos planes de estudio. A nuestros lectores y revisores de la Subsecretaría General Académica. Su compromiso, dentro y fuera de las aulas, es un regalo para las generaciones que habrán de vivir su formación profesional en nuestra facultad. Esto lo hemos hecho con profundo respeto y amor por nuestro quehacer en la FECA, reafirmando que unidos, trabajamos mejor.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Dr. José Ramón Duarte Carranza
Director

Noviembre 2021,

I MARCO REFERENCIAL

En el apartado de marco de referencia se anuncian un conjunto de criterios básicos y estándares que definen y caracterizan los aspectos sustantivos para ser considerados en el proceso de la actualización del plan de estudios y corresponden a ofertas formativas brindando los elementos necesarios para llevar a cabo las acciones de análisis y de evaluación comparativa para dicho propósito (Massera, Stella, Moyano, Pighin, 2019).

En esta etapa del diseño curricular se tiene como objetivo el desarrollar un estudio que describa las características tanto del entorno externo de la facultad así como de los factores internos que contribuyen de forma directa a determinar los saberes teóricos (conceptuales), heurísticos (destrezas) y axiológicos (valórales y actitudinales), conformados en competencias profesionales integrales, que ha de dominar un egresado de la carrera de Contador Público (UJED, 2010).

Capítulo 1. Referentes externos

Los Referentes Externos, tienen como finalidad describir las problemáticas, necesidades, tendencias y orientaciones en tres rubros, las sociales, las del mercado laboral y las de la profesión (UJED, 2006). Esto con el objetivo de avalar la pertinencia social de las competencias que se pretenden lograr en egresados de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración, especialmente su utilidad y contribución a la mejora y el desarrollo social en un entorno cada vez más dinámico, global y competitivo (Díaz, 2004)

1.1 Necesidades sociales

La forma en que enfrentamos la vida diaria no únicamente en situaciones negativas, si no en lo general, se encuentra guiada por una serie de elementos aprendidos socialmente como seres sociales que somos, entre estos elementos se encuentran las necesidades sociales.

1.1.1 Descripción histórica y geográfica.

El origen de la ciudad de Durango se debe en gran medida al mineral encontrado en el Cerro del Mercado, llamado así en memoria de su descubridor, el capitán Ginés Vázquez del Mercado. El capitán español Francisco de Ibarra realizó viajes de exploración en el año de 1554, siendo nombrado gobernador por el Virrey Don Luis de Velasco el 24 de julio de 1562. Una vez que

Francisco de Ibarra recibió su nombramiento de Gobernador de la Provincia, recorrió el extenso territorio descubierto por él, fundando la provincia que bautizara con el nombre de la Nueva Vizcaya, en recuerdo del lugar donde nació. Además, fundó la ciudad de Durango el 8 de julio de 1562 frente al poblado indígena de Analco, en el Valle del Guadiana.

El territorio que actualmente forma el estado de Durango pasó a formar parte de la provincia de Nueva Vizcaya, en el seno del virreinato de Nueva España. Y al consumarse la independencia, en el Congreso Constituyente de 1824, se separaron dos porciones de dicha provincia la del norte que formó Chihuahua y la del sur que pasó a constituir el estado de Durango.

La historia de la Contaduría Pública en México inicia el 25 de mayo de 1907, cuando don Fernando Diez Barroso recibe el primer título de Contador de Comercio que se expide en México, y quien años más tarde propone cambios a los planes de estudio, por lo que el título otorgado cambia a Contador Público. Desde entonces, han sido varias las generaciones de jóvenes que han encontrado en esta profesión el espacio idóneo para desarrollarse y contribuir al avance del país, cuya historia no se concibe sin los numerosos aportes de mujeres y hombres, quienes se han dedicado a cultivar esta disciplina y a enseñarla en las aulas universitarias. (IMCP, 2017).

El 30 de enero de 1961, se reunieron en un conocido restaurante de la ciudad de Durango, 5 Contadores Públicos titulados, 6 pasantes de Contador Público, y varios estudiantes de 4º año de las carreras de Contador Público Auditor y Comercio y Administración de la UJED, con el propósito de constituir el Colegio de Contadores Públicos de Durango, A.C., el cual actualmente está afiliado al Instituto Mexicano de Contadores Públicos, siendo el 2º Colegio de los 14 que conforman la Zona Noreste de dicho Instituto. (Colegios de Contadores Públicos de Durango, A.C., 2021).

Durango es uno de los 31 Estados de la República Mexicana que, junto con la Ciudad de México, conforma las 32 entidades federativas del país. El Estado tiene una extensión de 123,451 km² superficie que corresponde al 6.3% del territorio nacional, ocupando con ello el 4º lugar a nivel nacional en superficie, después de Chihuahua, Sonora y Coahuila. Su población actualmente de 1,832,650 habitantes, la cual corresponde al 1.45% de la población total del país. De esta cifra, 927,784 son mujeres y 904,866 son hombres. La distribución poblacional es: 72% urbana y 28%

rural (INEGI, 2020).

Se encuentra al noroeste de la parte central de la República Mexicana, ocupando el sudoeste de la zona norte de la altiplanicie y el centro de la Sierra Madre Occidental, comprendido entre los paralelos 22°17' y 26°50' de latitud norte y entre los meridianos 102°30' y 107°09' de longitud oeste. Ver figura 1.

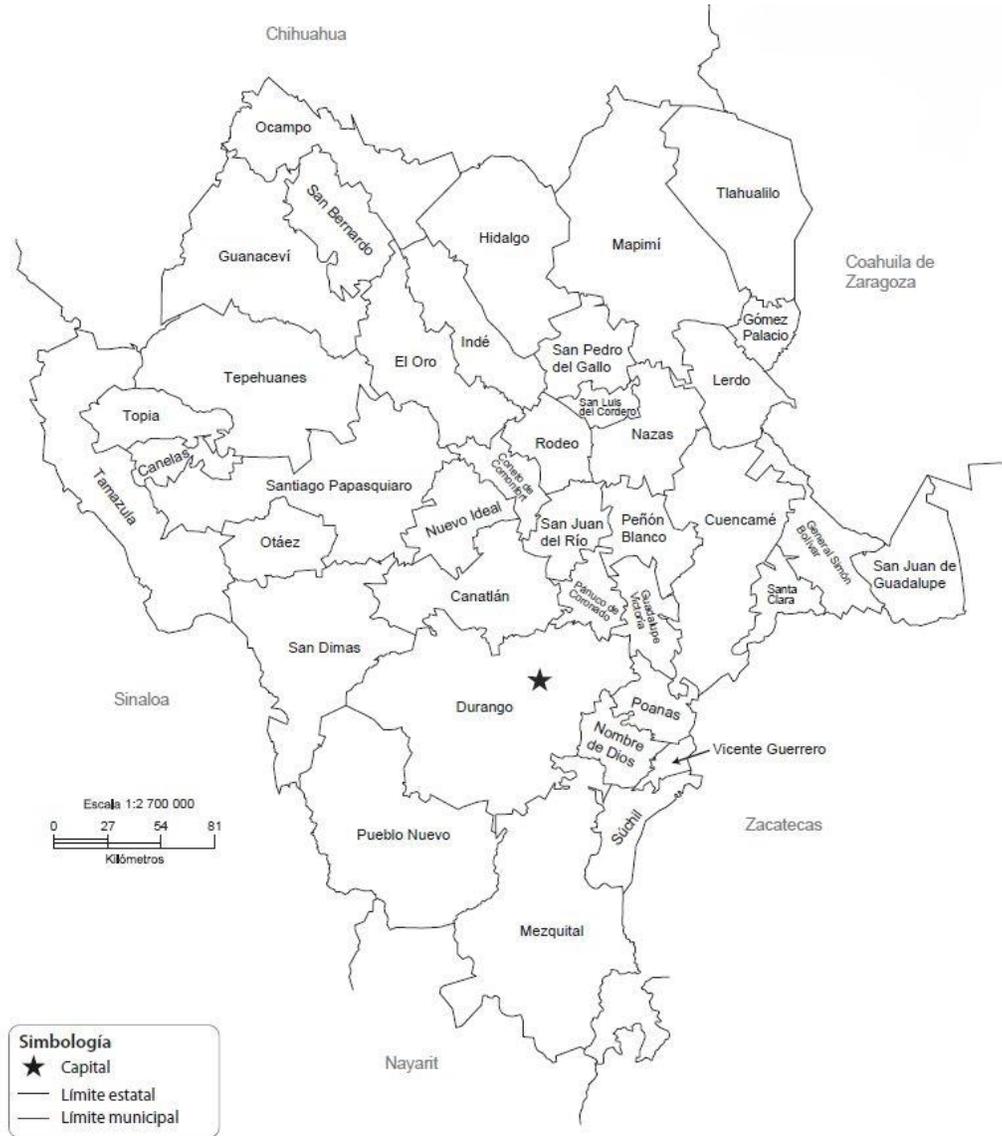
Una de las características del Estado de Durango es su diversidad geográfica, esta define, en gran parte, las actividades económicas que se desarrollan actualmente y que algunas provienen del periodo colonial, como son la minería, la agricultura y la ganadería. De la misma manera el aspecto geográfico influye significativamente en la definición de la peculiaridades y diferencias de sus habitantes. En este sentido nos referimos al Estado de Durango como un territorio heterogéneo donde el carácter y las formas de ser, las identidades culturales, dependen mucho del espacio específico en el que viven los duranguenses y de los estados colindantes (Pacheco, 2016).

Como se puede apreciar en la Figura 1, el Estado de Durango colinda por el norte con el estado de Chihuahua, al este con Coahuila y Zacatecas, al sur con Nayarit y al oeste con Sinaloa. Al oeste del territorio se localiza la Sierra Madre Occidental con sus grandes barrancas y abundantes bosques, en la que destacan elevaciones superiores a los 3,000 msnm; en el norte, el vasto desierto del Bolsón de Mapimí, y al este, las sierras y llanuras con grandes pastizales de la Mesa del Centro. Al Estado le caracteriza una amplia diversidad geográfica, rasgo que se traduce en un importante potencial de riqueza natural.

Con respecto a sus antecedentes históricos los pueblos indígenas que habitaban la región fueron los Tarahumaras, asentados cerca de los límites con Chihuahua; los Tepehuanes, en gran parte de la sierra; los Acaxes y Xiximes, en las laderas del oeste de la Sierra Madre Occidental; los Zacatecas, en el sur, y los Tobosos, en el Bolsón de Mapimí.

Figura 1.

Municipios del Estado de Durango



Nota: Mapa de la división municipal del Estado de Durango, mostrándose los 39 municipios con nombre, tomado de

http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/dur/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=10

El clima es variable en el Estado, dependiendo de las altitudes. Puede ir de seco y extremo con escasas lluvias. En la sierra, se presentan lluvias en verano y el clima templado. En cuanto al

invierno, se presentan heladas y nevadas con temperaturas medias de 16°. (Aguayo, 2002).

La vegetación se caracteriza por presencia de agaves (pulqueros, mezcaleros y lechuguillas). Bosques de coníferas, cedros, encinos y en los llanos semidesérticos nopal, agave y peyote. (Aguayo, 2002)

Según INEGI (2020), una parte importante de la superficie de la entidad está dedicada a la actividad agrícola de riego, sus principales cultivos son; avena, cebada, frijol, maíz, trigo, algodón, sorgo, nogal, cártamo, alfalfa verde, cebollas, chile, manzana y perón.

La hidrografía del estado está representada por las corrientes principales de los ríos Nazas, Aguanaval, Baluarte, Mezquital, Acaponeta, Tepehuanes, Ojo Caliente, Tamazula y otras corrientes secundarias o afluentes de éstos, que forman parte de la vertiente del Pacífico. Presentan en su mayoría drenaje de tipo dendrítico y régimen perenne. Sobre las corrientes principales se ubican los aprovechamientos siguientes: presas Francisco Zarco, Lázaro Cárdenas (El Palmito), Peña de Águila, San Bartolo y la Guadalupe Victoria, todas ellas para riego y uso piscícola. Dentro del estado existen siete regiones hidrológicas en función de su red hidrográfica y su orografía.

Por otra parte, en cuanto al relieve del estado la superficie estatal forma parte de las provincias: Sierra Madre Occidental, Sierras y Llanuras del Norte, Sierra Madre Oriental y Mesa del Centro. Hay dos zonas distintivas, la occidental, representada por sierras que se extienden en dirección noreste-sureste y algunas otras donde se encuentra la mayor altitud que es Cerro Gordo con 3,340 metros sobre el nivel del mar (msnm), ambas están formadas principalmente por rocas ígneas extrusivas o volcánicas (se forman cuando el magma o roca derretida sale de las profundidades hacia la superficie de la tierra), metamórficas (han sufrido cambios por la presión y altas temperaturas e ígneas intrusivas formadas debajo de la superficie de la tierra). En la parte suroeste en donde la altura mínima es de 200 metros, se han formado cañones. El tipo de vegetación más abundante es el bosque, que cubre 47% de la superficie estatal; en las cañadas y profundos cañones de la sierra se distribuye la selva, cubriendo menos del 5%; al pie de la vertiente oriental de la sierra, existen considerables extensiones de pastizal, importante recurso para la ganadería, ocupa cerca de 15%; en la porción centro y noreste la cubierta vegetal consta de diversos tipos de matorral de zonas áridas que cubren 21% del territorio; la agricultura se desarrolla en lugares

llanos y con escasa pendiente, del altiplano con suelos profundos y medianamente profundos, ocupa 10% de la superficie; el resto del área estatal (2%) está cubierto por otros tipos de vegetación menos representativos, cuerpos de agua y manchas urbanas (INEGI, 2020).

En cuanto la fauna silvestre, en la sierra de Durango se localiza; Venado Cola Blanca, Lobo, Ardilla, Oso, Gorrión, Lechuza y Guajolote Salvaje. En los valles; Coyote, Zorra, Venado, Gorrión y Cuervo. En el desierto, por su parte se encuentra la Tortuga llamada de Mapimí, Víboras, Víbora de Cascabel, Perro de la Pradera y Alacranes.

El sector agrícola se integra por 1,025 ejidos con poco más de 122 mil ejidatarios, la superficie que se siembra corresponde a 725 mil hectáreas, producto de la cual durante el 2010 se alcanzó una producción de poco más de 5 mil millones de pesos. Del total de la superficie agrícola el 21% corresponde a áreas de riego y el 79% a áreas de temporal, no obstante, el porcentaje, de unidades de producción que utiliza sistemas de riego tecnificado continúa siendo bajo, muy cercano al 15 por ciento. (Gobierno del Estado de Durango, 2017)

La dependencia de las actividades primarias de lluvia y, por otro lado, como el mismo PED lo señala, la poca integración de las cadenas productivas, los altos costos para extraer la materia prima y por supuesto el poco uso de tecnología en estas actividades, arroja poca calidad y competitividad incipiente a nivel nacional e internacional. (Gobierno del Estado de Durango, 2011)

1.1.2 Estructura demográfica.

Conforme al Censo de Población y Vivienda de INEGI (2020), la población del Estado de Durango, durante el 2020, era de 1,832,650 habitantes, la cual corresponde al 1.45% de la población total del país. De esta cifra, 927,784 son mujeres y 904,866 son hombres, lo que lleva a nuestro estado a ocupar el lugar 25 a nivel nacional por su número de habitantes.

En Durango viven 513,904 niños y niñas de 0 a 14 años, que representan el 28.0% de la población de esta entidad. En cuanto a su densidad encontramos que, en promedio, en el Estado de Durango, viven 15 personas por kilómetro cuadrado.

Con respecto a la esperanza de vida de la población, en el año 2020, el promedio para hombres y

mujeres en la República Mexicana era de 75.1 años, mientras que para Durango fue de 75.0 años; En 2019 para mujeres, a nivel nacional era de 78 años y para hombres de 72 años. Al igual que sucede en otras entidades de México y en otros países del mundo, las mujeres en Durango viven, en promedio, más que los hombres.

En cuanto a la natalidad sólo durante el año 2019 en Durango se registraron 22,505 nacimientos y 10,128 defunciones (INEGI 2020)

Acerca de los movimientos migratorios, los datos del INEGI muestran que en el periodo 2015-2020 fueron 54,705 personas las que salieron de Durango para radicar en otra entidad y 39,250 llegaron de otras entidades del país. A 2020, 14,503 habitantes de Durango se fueron de esta entidad para vivir en otro país, y de ellos, el 92% con destino a los Estados Unidos de América.

En el mismo Censo 2020 se menciona que el 83 % de la población de Durango profesaba la religión católica y el 9.2% protestante o cristiano evangélico, y el 6.8% se declaró sin religión.

En Durango hay, en 2020, 47,242 personas mayores de 3 años que hablan alguna lengua indígena, siendo la más común el tepehuano del sur, con 39,762 hablantes.

El estudio de la vivienda es extraordinariamente útil, dado que de sus características y formas de uso se deriva un conocimiento muy amplio acerca de los niveles de bienestar y condiciones de vida de la población. De acuerdo con la Encuesta Intercensal (INEGI, 2016), se tiene que para el año 2016 en Durango había 455,989 viviendas particulares, de las cuales 440,804 disponían de agua entubada dentro y fuera de la vivienda, pero en el mismo terreno, lo que representaba el 96.67%; y 403,550 tenía drenaje, lo que equivalía al 88.5 % y 445,989 contaba con energía eléctrica, esto es el 97.7%.

El 66.4% de las viviendas se ubican en aquellas localidades de 100,000 y más habitantes; en este caso se encuentran los municipios de Victoria de Durango, Gómez Palacio y Lerdo.

La distribución de las viviendas por municipio muestra grandes diferencias en base al desarrollo socioeconómico, ya que solo Durango, Gómez Palacio y Lerdo concentran dos de cada tres viviendas de la totalidad en el estado; en cambio, en 22 municipios la proporción de viviendas no

alcanza la unidad porcentual.

En el caso del municipio de Lerdo, éste presenta del año 2000 a 2015 el mayor crecimiento promedio anual en el número de viviendas en el estado, ya que su tasa de crecimiento es de 3.71%, lo que significa más del doble de la tasa que se presenta a nivel estatal de 1.60%; le siguen los municipios de Gómez Palacio, Vicente Guerrero y Durango con valores de crecimiento anual entre 1.85 a 2.62%.

Son en total 24 municipios los que muestran incrementos en el número de viviendas, mientras que en los restantes se observan tasa negativa, las disminuciones son del orden de 0.10 a 2.20% en el monto de su parque habitacional. Destacan San Pedro del Gallo, Simón Bolívar, Indé y El Oro, con los mayores descensos que oscilan entre 1.46 y 2.24%.

Los hogares en el Estado de Durango están conformados por personas que pueden ser o no familiares, que comparten la misma vivienda y se sostienen de un gasto común. En el 2015, en la entidad había 455,989 hogares, de los cuales el 29% (130,995 hogares) eran dirigidos por una mujer y 324,994 son dirigidos por un hombre, lo que corresponde a un 71%.

Respecto a los servicios públicos, la energía eléctrica resulta ser de mayor cobertura, pues en 28 municipios más del 96% de sus viviendas particulares cuentan con el servicio eléctrico; se distinguen Guadalupe Victoria, Lerdo y Gómez Palacio, ya que de cada 100 viviendas ubicadas en estos municipios 99 cuentan con el servicio de energía eléctrica. En cambio, en Mezquital apenas 41 de cada 100 viviendas cuentan con el servicio y en Topia la cifra es de 57 de cada 100.

Es importante contar con información acerca de los bienes que se tiene en las viviendas, ya que permite conocer el acceso que tiene la población con respecto a los productos domésticos y electrónicos que proporcionan comodidad y facilitan el trabajo doméstico. El tipo de bien que más existe en las viviendas es la televisión en un 91.9%; le sigue el refrigerador en un 84.0% y la lavadora con un 67.6%, mientras que la computadora es el bien de menor frecuencia, 17.0%

La televisión, como medio de entretenimiento, educativo y de comunicación, cada vez reviste mayor importancia en el entorno actual. La disposición de este bien en los municipios de la entidad presenta diversos valores, los cuales varían de 19.2% en Mezquital a 97.7% en Gómez Palacio;

en siete municipios, entre los que destacan Durango y Lerdo, las proporciones se encuentran alrededor de 96%, valores incluso arriba de la media nacional. Por el contrario, en Otáez, Guanaceví, Topia y Tamazula los porcentajes varían de 44.3 a 58.0%.

La carencia de equipamiento para las labores domésticas es más notable en aquellos municipios de menor desarrollo económico. En el caso de la lavadora, que incide en una importante actividad cotidiana realizada principalmente por mujeres, el porcentaje más alto se presenta en Gómez Palacio, donde 82 de cada 100 viviendas cuentan con este bien, le siguen en importancia Lerdo, Guadalupe Victoria, San Luis del Cordero y Durango con valores de 71.8 y 77.8%. Por el contrario, en el Municipio de Mezquital, solo en ocho de cada cien viviendas tienen lavadora. En Tamazula y Otáez la cifra es de quince de cada cien, respectivamente. En otros siete municipios las proporciones alcanzan 50%.

A nivel nacional casi el 20% de las viviendas particulares cuenta con computadora, mientras que en la entidad fue del 17%, siendo este bien el menos frecuente. En el municipio de Durango destaca el 25.3% de cobertura que es incluso superior a la media nacional; se observa que en Gómez Palacio y Lerdo cuentan en las viviendas con este bien en un 19 y 17.8%, respectivamente, superando el valor estatal. Por el contrario, con valores del 2% o menos, se encuentran los municipios del Mezquital, Tamazula, Otáez, Coneto de Comonfort y Simón Bolívar.

Inmerso en este contexto, la profesión Contable apoya, generando información para la gestión y aprovechamiento de los recursos para un mejor desempeño organizacional, asesorando en la integración de cadenas productivas para generar valor, participando en la administración de riesgos para salvaguardar recursos y patrimonio y que, a su vez, todo esto se traduzca en desarrollo económico para el estado, región y país, favoreciendo, a toda la sociedad, esto no únicamente en las entidades privadas sino también en las gubernamentales.

1.1.3 Educación.

En Durango, la población de 15 años y más, en promedio ha concluido los tres grados de secundaria, siendo el grado promedio de escolaridad 9.7 años coincidiendo con el índice nacional,

que es 9.7 también. (INEGI 2020). Para las mujeres, en Durango, la cifra es de 9.6 años, y para los hombres de 9,8 años. Encontramos entonces, que de cada 100 personas de 15 años y más: 4.2 no tienen ningún grado de escolaridad; 61.6 tienen su educación básica concluida; 18.2 completaron la educación media superior; 14.6 finalizaron la educación profesional.

En 2020 en Durango la población analfabeta era de un 2.7% del total es decir, menos de 50,000. Lo cual es inferior a la media nacional, que es del 4.7% (INEGI 2020)

Para el caso de la situación educativa es importante destacar que para el ciclo 2019-2020, la entidad contaba con 5,853 escuelas, las que en conjunto atendían una matrícula total de 544,120 alumnos con 34,270 profesores (15.87 alumnos por profesor), de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2020).

De acuerdo con la Secretaría, para el mismo ciclo en Durango había 355 escuelas de educación media superior, con una población estudiantil de 79,007 estudiantes y 6,490 profesores (12.17 alumnos por maestro). En cuanto a la educación superior (licenciatura y posgrado), para este mismo período Durango contaba ya con 104 escuelas de este nivel educativo, con 52,887 educandos y 5,270 maestros (10.03 alumnos por maestro).

En cuanto a la capacitación para el trabajo, en nuestra entidad existen 53 escuelas, a las que se encuentran inscritos 19,972 alumnos, atendidos por 359 profesores (55.63 alumnos por profesor).

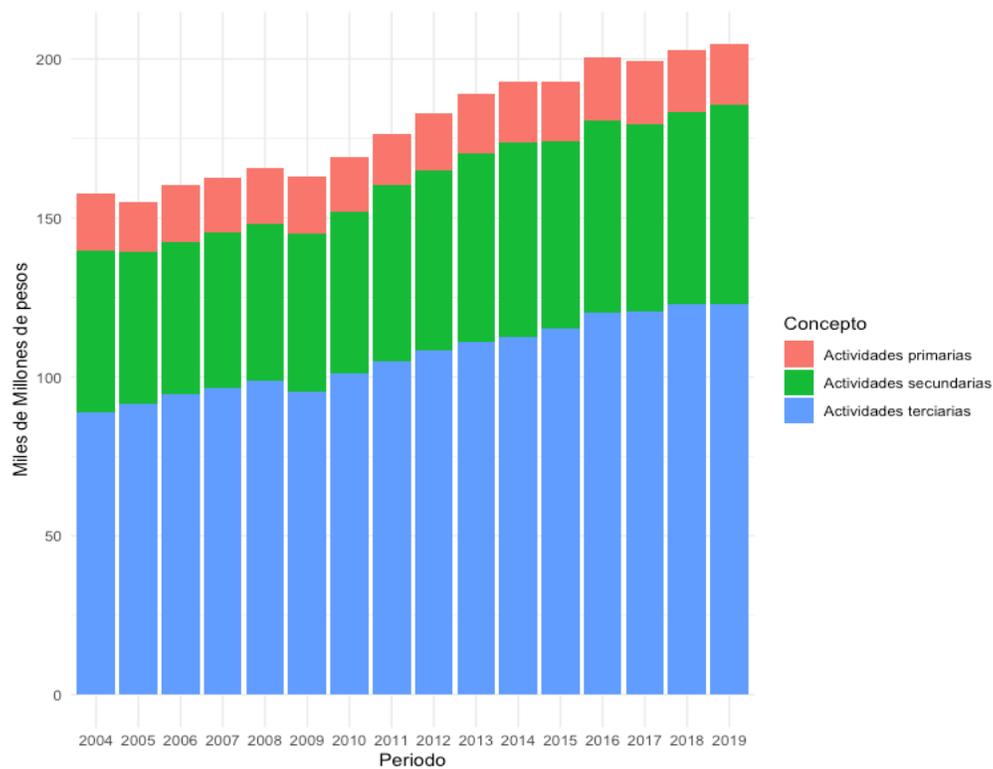
1.1.4 Actividad económica.

Con un Producto Interno Bruto de 204 mil mdp (a precios de 2013), el Producto Interno Bruto Estatal (PIBE) de Durango representa el 1.11% del PIB nacional. Esto es de acuerdo a las estimaciones que proporciona el INEGI.

La composición de la actividad económica en el estado ha cambiado ligeramente en los últimos años. Mientras que en 2004 las actividades primarias han pasado de representar 11.4% de la actividad, contra 32% de actividades secundarias y 56% de las actividades terciarias, en 2019 la actividad primaria representa un 9% del producto total, 30% en el caso de las actividades secundarias, y 60% de las actividades terciarias.

Las industrias más representativas del estado son los servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles, seguido por la agricultura en su conjunto y el comercio al por menor. Otras industrias importantes en el estado son la construcción, comercio al por mayor y la industria alimentaria.

Figura 2.
Producto Interno Bruto Estatal por Actividad



Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos de INEGI (2020)

La industria minera ha crecido significativamente en los últimos años. Con 8 mil millones de pesos anuales, se posiciona en el décimo lugar entre las industrias más importantes del estado. La Tabla 1 muestra los diez sectores más importantes del estado. Estos sectores representan aproximadamente tres de cada cuatro pesos en Durango.

Los datos presentados en la Figura 2 son del año 2019, que es el último año para el que se ha calculado este indicador a nivel estatal al momento de la redacción. Sin embargo, se ha incluido

la diferencia porcentual que se ha presentado en estas industrias en particular debido a la crisis sanitaria y económica de COVID-19.

Se prevé por lo tanto una caída aproximada de 5.7% en los sectores más importantes para el estado. Una precaución en esta cifra es que el PIB Estatal que calcula el INEGI no incluye al sector de agricultura y ganadería no muestra desagregado el sector de aprovechamiento forestal, que en

Durango se considera un sector importante. Según datos de la CONAFOR (2019), Durango tiene una superficie de 12 millones de hectáreas de manejo forestal. Sin embargo, el sector de aprovechamiento forestal fue de los más afectados durante la pandemia, con una caída de 12.33%.

En la siguiente sección se muestra información más detallada de los efectos de la pandemia a nivel nacional.

Tabla 1.

Los diez sectores más importantes de Durango

Industria	Tamaño Dgo	%PIB DGO	Diferencia	
			2019-2020	Sector
Servicios Inmob	\$ 25,428.26	12.42%	-0.27%	Terciario
Agricultura	\$ 19,221.09	9.39%	1.93%	Primario
Comercio Al por	\$ 17,950.48	8.77%	-9.72%	Terciario
Construcción	\$ 17,743.93	8.67%	-17.23%	Secundario
Comercio Al por	\$ 17,244.43	8.42%	-8.75%	Terciario
Industria Alimer	\$ 16,434.06	8.03%	-0.50%	Secundario
Transportes, Etor	\$ 14,774.93	7.22%	-19.50%	Terciario
Servicios Educat	\$ 10,241.49	5.00%	-4.11%	Terciario
Actividades Regi:	\$ 9,950.06	4.86%	2.24%	Terciario
Minería	\$ 8,416.99	4.11%	-1.11%	Secundario
	\$ 157,405.72	76.90%	-5.70%	

Nota: Comisión Curricular FECA con datos de INEGI (2020)

1.1.5 Los efectos de la recesión y la pandemia causada por COVID-19

La crisis económica generada a partir de la Pandemia que se origina por el virus SARS-Cov-2 es considerada la más grande desde la Gran Depresión. En el año 2020, el Producto Interno Bruto de México tuvo una caída de 8.5%. (El País, 2021)

Naturalmente, esta caída se distribuye de diferente manera en diferentes industrias. Por la naturaleza del fenómeno que causó esta recesión, algunas industrias tuvieron menores niveles de caída e incluso presentaron crecimiento. Por ejemplo, la fabricación de equipo médico electrónico tuvo un crecimiento de 14.59% y, debido a las medidas de restricción sanitaria, los servicios de mensajería y paquetería crecieron a nivel nacional un 14.08%.

En contraste, la industria fílmica y del video tuvo una caída de 65.9%, los servicios recreativos como museos sufrieron una caída de 59.8% y los servicios de preparación de alimentos tuvieron una caída de 31.2%.

1.1.6 Ingresos y ocupaciones

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda (2020), el porcentaje de la población económicamente activa (PEA) de las personas entre 20 y 24 años es de 61.96%. Este porcentaje es ligeramente superior al de la población general (57.78). El porcentaje respectivo para la población entre 25 y 29 años es de 74.49% y a la población de 30 a 34 años es de 76.9%.

En total, estos dos grupos suman a 294,695 de los cuales 200 mil son parte de la PEA. Sin embargo, alrededor de 4% de este grupo está oficialmente desocupado. Esto indica al número de personas que no tienen y están activamente buscando trabajo. Sin embargo, dentro de los casi cien mil individuos que forman parte de la Población No Económicamente Activa (PNEA) podrían estarse contabilizando población que, a pesar de no estar buscando trabajo de manera activa, estarían dispuestos a trabajar si la oportunidad se presenta.

Cabe destacar que al desagregar las cifras anteriores por sexo podemos encontrar que estos porcentajes son en gran parte reflejo de la disparidad de género presente en el estado. Mientras que la PEA de los hombres entre 25 y 29 años es de 91.24%, las mujeres de la misma edad tienen una tasa de participación económica de 58.45. La tabla 2 muestra un resumen de esta información para los grupos de edad entre 20 hasta 59 años.

Tabla 2.
Participación en el PIB

Edad	Hombres	Mujeres	Total
20-24 años	76.71%	47.15%	61.96%
25-29 años	91.24%	58.45%	74.49%
30-34 años	93.47%	61.20%	76.96%
35-39 años	93.64%	62.19%	77.44%
40-44 años	93.54%	61.00%	76.78%
45-49 años	93.28%	59.22%	75.71%
50-54 años	91.22%	53.40%	71.33%
55-59 años	85.15%	43.54%	63.29%

Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos de INEGI (2020)

La Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos (2018) clasifica al 18% de la población del estado como de estrato socioeconómico bajo y al 59% con estrato medio bajo. Esta clasificación se realiza de acuerdo a las características de la vivienda y el equipamiento de estas. En la Tabla 3 se muestra un resumen de los estratos y los ingresos familiares promedio.

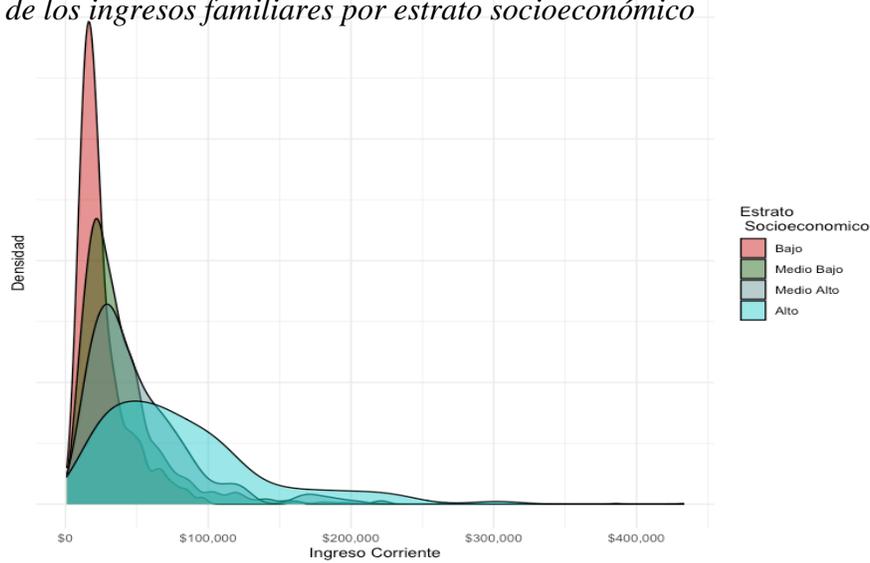
Tabla 3.
Estratos e ingresos familiares promedio

Estrato Socioeconómico	Porcentaje de Población	Ingreso Corriente		Ingreso Corriente		
		Mínimo	Mediano	Medio	Máximo	Desv. Est.
Bajo	0.19	2,268.13	20,007.00	25,709.90	160,844.30	18,476.35
Medio-Bajo	0.60	978.26	30,966.65	39,521.15	432,827.00	34,459.38
Medio-Alto	0.17	4,573.36	40,300.36	50,145.93	206,376.30	35,593.49
Alto	0.04	15,761.66	68,398.55	81,333.43	302,048.40	56,280.66

Nota: Comisión Curricular FECA con datos de la ENIGH (2018)

Los ingresos promedios podrían mostrar una visión sesgada, por lo que la Tabla 3 nos muestra también otros estadísticos de interés sobre los ingresos en Durango. Podemos notar que la desviación estándar por estrato socioeconómico es muy extensa. Esto se puede apreciar de una mejor manera en la Figura 3 de densidad que nos muestra la distribución del ingreso corriente por estrato socioeconómico.

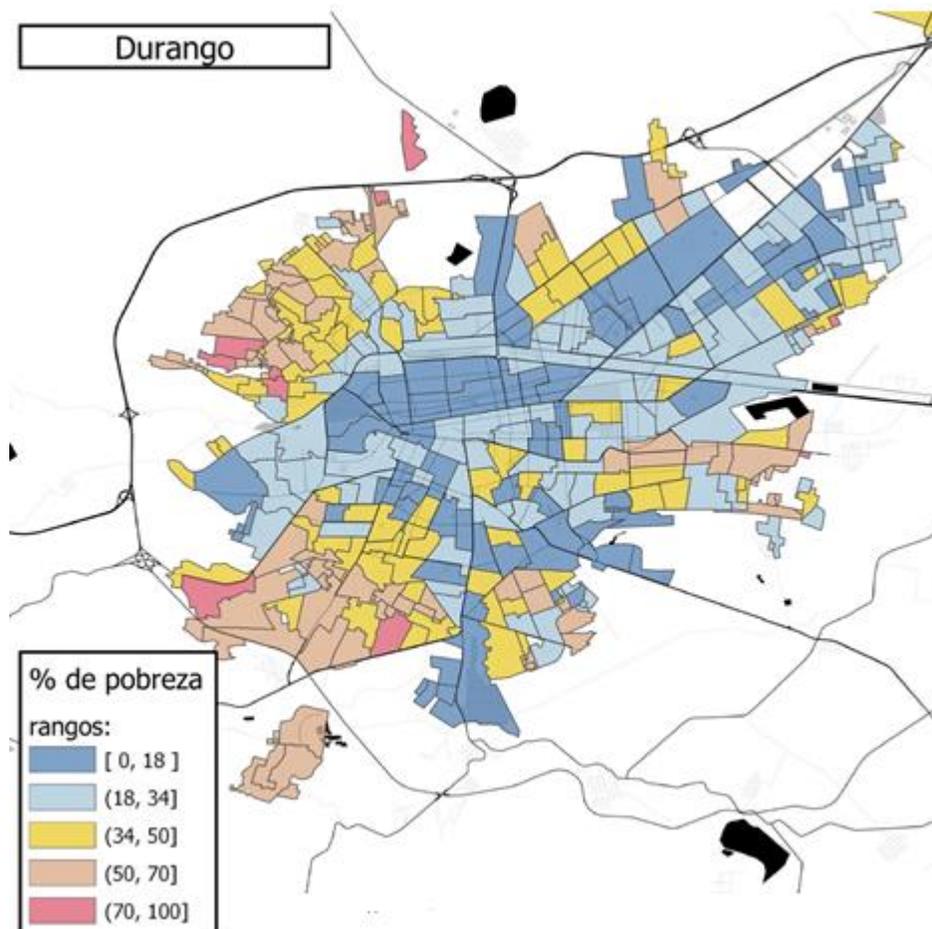
Figura 3.
Distribución de los ingresos familiares por estrato socioeconómico



Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos de la ENIGH (2018)

En 2018, el CONEVAL estimó a partir de los datos de la ENIGH que 37.3% de la población en Durango estaba en condiciones de pobreza. Esto es cerca de 680 mil personas que cumplen con las características que definen a esta condición. Esta misma información muestra que 40 mil personas se encuentran en pobreza extrema. Esto representa un 2.2% de la población. La distribución de pobreza en la ciudad se muestra en la Figura 4.

Figura 4.
Distribución de la pobreza en la ciudad de Durango



Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos de CONEVAL (2015)

Según datos de DataMéxico.org, la fuerza laboral de Contadores y Auditores para el segundo trimestre del 2021, fueron 406,000 personas, con un salario promedio de 6.41 mil pesos y trabajando 40.5 horas por semana y una edad promedio de 42.2 años. En el estado de Durango, para ese mismo período, la población ocupada fue de 6.05 mil personas, reportando un aumento de 21.5% en relación al primer trimestre del 2021, y con un ingreso promedio de 9.31 mil pesos, 18.9% más arriba que el trimestre anterior y superior a la media nacional. La informalidad laboral de esta ocupación fue inferior a la informalidad a nivel país en 45.6 puntos porcentuales durante el segundo trimestre de 2021. (ENOE, 2020)

1.1.7 Salud.

Durango cuenta con 566 unidades médicas públicas, atendidas por 3,542 médicos, además de 34 unidades médicas particulares con 155 médicos.

En el año 2020 el INEGI establece que en el Estado de Durango cuenta con 1,366,665 derechohabientes de los cuales se encuentran adscritos al IMSS, ISSSTE, Instituto de Salud para el Bienestar, así como otras instituciones de Salud, la relación se adscritos por institución se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4.

Población con afiliación a servicios de salud según institución

Total	IMSS	ISSSTE	ISSSTE estatal	Pemex, Defensa o Marina	Instituto de Salud para el Bienestar	IMSS-Bienestar	Institución privada	Otra institución
1 366 665	744 664	185 483	7 012	8 406	404 554	16 703	16 765	5 967

Nota: INEGI (2020)

Un aspecto para resaltar es el porcentaje de derechohabientes en el Estado de Durango donde el 75% de la población cuenta con este beneficio.

Por otro lado, entre las principales causas de mortalidad general para el año 2019 se encuentran las enfermedades isquémicas del corazón, diabetes mellitus, tumores cancerosos, accidentes, infecciones respiratorias agudas, enfermedad cerebro vascular, enfermedad pulmonar obstructiva crónica, enfermedades hipertensivas, accidentes de vehículo a motor (tránsito), cirrosis y otras enfermedades crónicas del hígado, bajas, nefritis y nefrosis (Statista, 2021).

Todos estos datos coinciden con la información presentada en términos de pobreza y desarrollo humano. Una sociedad que se enferma es poco productiva y su desempeño educativo y tecnológico es también mínimo.

Inmerso en este contexto, el Contador Público apoya generando información para la gestión y

aprovechamiento de los recursos para un mejor desempeño organizacional, asesorando en la integración de cadenas productivas para generar valor, participando en la administración de riesgos para salvaguardar recursos y patrimonio y que, a su vez, todo esto se traduzca en desarrollo económico para el estado, región y país, favoreciendo, a toda la sociedad, esto no únicamente en las entidades privadas sino también en las gubernamentales.

El reto de las empresas que, a nivel estatal (y nacional) son en su mayoría MiPyMes, de volverse más productivas y competitivas, permanecer y crecer para, a su vez, contribuir en mayor porcentaje al PIB y ofrecer más y mejores oportunidades de empleo, ayudando así también a disminuir la migración, puede ser enfrentado de mejor manera si cuentan con el apoyo de profesionistas calificados en áreas de negocios y cuestiones financieras y que, a su vez, les oriente en el cumplimiento de sus obligaciones fiscales para que operen en la formalidad y así, la riqueza que generan se derrame también en toda la sociedad para que los índices de pobreza puedan reducirse.

Estos profesionales de la Contabilidad, deben estar preparados para atender a las necesidades de todo tipo de organizaciones tanto del sector primario, que representan una parte importante de la actividad económica en el estado por sus características geográficas y su amplio y diverso territorio (agricultura, ganadería, minería), y que tiene tanto potencial por ser explotado, al sector secundario que representan 30% del PIB estatal y, por supuesto el terciario que, aunque actualmente representa la principal actividad económica en el estado (servicios inmobiliarios y comercio al por menor), con los efectos de la pandemia por el virus SARS-Cov-2 se ha visto fuertemente afectado. Ver Tabla 1.

A su vez, deben ser capaces de actuar profesionalmente en el sector gubernamental, hace notar la importancia de su papel en las finanzas públicas, en la elaboración y ejercicio del presupuesto público, de la gestión transparente de recursos públicos, y de la supervisión continua para garantizar el buen uso de los mismos.

En las organizaciones del sector salud, en las que es sumamente relevante el eficiente uso de los recursos financieros, sobre todo en tiempos en que la cantidad de usuarios y demanda de estos servicios se incrementa y los recursos se escasean, se hace evidente la necesidad de profesionales

competentes en la materia para garantizar la disponibilidad de los servicios de seguridad social que deben ser accesibles a cada vez más personas.

Es importante que existan en el Estado, opciones educativas accesibles y de calidad a nivel Superior, para promover la continuidad de los estudios de educación media superior en una mayor parte de la población y contribuir al aumento del nivel educativo. Con una oferta educativa de la carrera de Contador Público que ayude a elevar los niveles de cultura financiera para que las personas y las organizaciones puedan tomar mejores decisiones en cuanto a su patrimonio y sus recursos, que posibilite y facilite el acceso a los bienes y servicios que propicien una mejor calidad de vida para mayor parte de la población.

1.2 Necesidades del mercado laboral

La formación profesional debe incidir la empleabilidad y el empleo, buscando ofertar la capacidad y el entrenamiento que se necesita, para lograr una mayor y mejor ubicación de los profesionistas en el mercado laboral.

1.2.1 Estudio de egresados.

El estudio de egresados del Programa Educativo se llevó a cabo en el periodo de julio a agosto del 2021. Para este propósito se seleccionó una muestra estadística estratificada con el objetivo de aumentar la precisión y el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada carrera, a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral (Kalton y Heeringa, 2003). Para esto se siguió la fórmula en donde nh y Nh son muestra y población de cada estrato y sh es la desviación estándar de cada elemento en un determinado estrato (Hernández, et al, 2014).

De acuerdo con información de Servicios Escolares de la Facultad se cuenta con una población total de 662 egresados del plan 2014 correspondiente a los periodos B-2018 al A-2020. Para garantizar que la muestra a calcular sea estadísticamente representativa se empleó un nivel de confianza del 95% y un error del 5%. Resultando una muestra de 244 egresados cuya estratificación por carrera se muestra en la Tabla 5.

Tabla 5.

Muestra probabilística estratificada de las carreras de la Facultad de Economía Contaduría y Administración

CARRERA	TOTAL DE POBLACIÓN	MUESTRA
CONTADOR PÚBLICO	387	143
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN	209	77
LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	66	24
TOTAL	662	244

Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con información de I-SESCO (2019)

De los egresados encuestados 71% son mujeres y 29% hombres, el 89% en edad de entre 20 y 30 años y 8% de entre 31 y 40 años. El 56% ya titulados en nuestro programa de Contador Público.

Consideran que se requiere enriquecer en el Plan de Estudios, en primer lugar, el contenido en el área de impuestos (14%), en segundo lugar, Contabilidad (12%), en tercer lugar, las Tecnologías de Información para cálculo y organización como Excel y bases de datos y Finanzas Empresariales (11% c/u). También Finanzas Personales (10%), Finanzas Públicas (9%) y Derecho Laboral (8%). Ver figura 5.

Figura 5

Áreas que se considera se deben enriquecer en el Plan de Estudios de CP



Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos del estudio de egresados (UJED, 2021)

En cuanto a las áreas curriculares en las que consideran se requiere reducir en contenidos son: Metodología de la Investigación (29%), Gestión del Talento Humano (11%), Tecnologías de la Información para Presentación como Power Point y Word (10%), Derecho social (9%), Administración Privada y Administración Pública (8% cada una).

De los egresados estudiados, el 47% son empleados operativos en el lugar donde laboran, el 44% son empleados de confianza y solo el 8% son los dueños. El 29% laboran o han laborado en empresa grande, el 28% en empresa pequeña, el 27% en empresa mediana y el 14% en microempresa.

Actualmente 20% trabaja en el Sector Comercio, 17% en Gobierno, 13% en Servicios Profesionales, y 22% en otros sectores. Sólo 2% en Restaurantes, 2% en Transportes, 1% en Comunicaciones.

El número de horas que laboran a la semana está entre 40 (30%), 45 (17%) y 48 (10%), y tienen una antigüedad promedio en el trabajo de 3 años, dónde el 40% tienen una antigüedad de 1 año,

10% de 2 años y 11% de 3 años.

Para el 50% de los encuestados, su actividad laboral coincide totalmente con sus estudios de licenciatura, para 33% medianamente, poco para el 13% y no coincide para el 4%, siendo la principal actividad desempeñada la Contabilidad y Organización Contable (41%), Actividades Administrativas (12%), otras actividades no especificadas (12%), Impuestos (6%), Coordinación (6%), Auditoría o Recursos Humanos (5% c/u). Solo 1% desempeñan actividades de capacitación/educación, análisis financiero, coordinación de proyectos o dirección. Ver figura 6.

Figura 6.
Principal actividad que desempeña en su trabajo



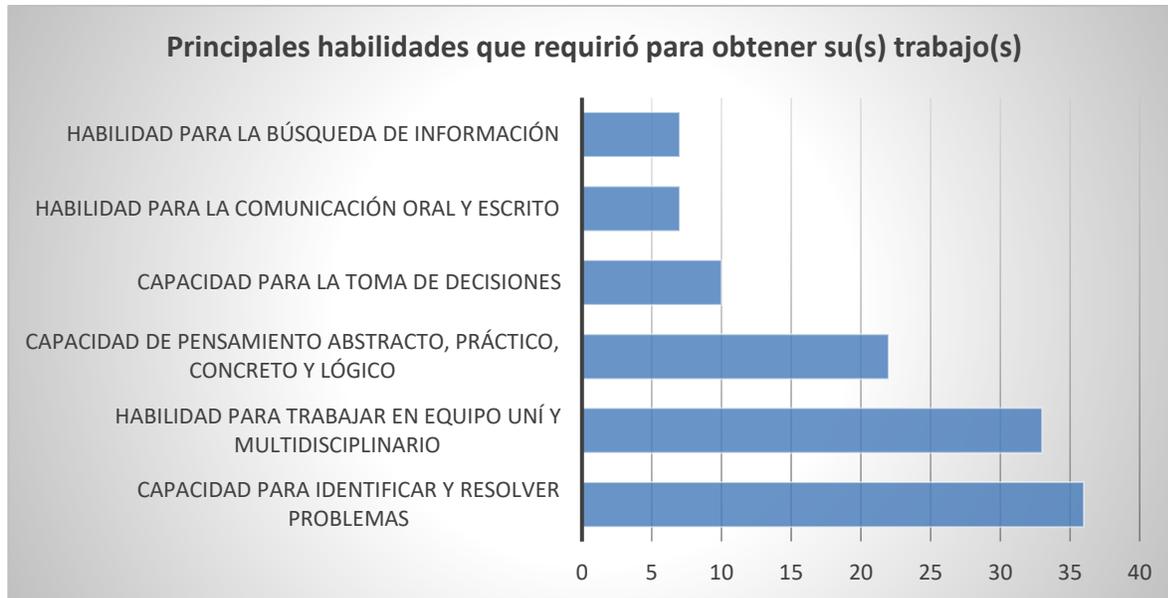
Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos del estudio de egresados (UJED, 2021)

Los principales conocimientos que los egresados encuestados consideran haber requerido para obtener su trabajo son Conocimientos Técnicos de la Disciplina (45%), Teóricos (17%), Metodológicos en General y de la Disciplina (14%), del Contexto, Sociales, Políticos, Económicos, Históricos (13%) y de los Valores de la Profesión (8%).

Las principales habilidades que requirieron para obtener su trabajo son la Capacidad para

Identificar y Resolver Problemas (31%), Habilidad para Trabajar en Equipo y Multidisciplinario (29%), Pensamiento Abstracto, Práctico, Concreto y Lógico (19%), Capacidad para la Toma de Decisiones (9%), Búsqueda de información (6%), Comunicación Oral y Escrita (6%). Ver figura 7.

Figura 7.
Principales habilidades que requirió para obtener su(s) trabajo(s)



Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos del estudio de egresados (UJED, 2021)

En cuanto a las aptitudes que consideran para desempeñarse en su puesto de trabajo se considera el Trabajo en Equipo (38%), Comunicación (19%), Liderazgo (17%), Rendimiento Intelectual (14%) y Relaciones Interpersonales (8%).

Los egresados estudiados consideran como principales valores requeridos para obtener su trabajo la Responsabilidad (36%), Honestidad (22%), Respeto (18%), Lealtad (13%) y Tolerancia (10%).

El 30% de los encuestados tiene otro empleo además de su empleo principal. De este 30%, la jornada de trabajo para el 28% es de medio tiempo, para el 15% es por obra y proyecto y el resto tiene otro tipo de jornada que no se especifica. El 51% tiene otro trabajo porque aprovechó una oportunidad, el 31% no especifica la causa y el 17% por salario insuficiente.

Comparando el puesto que tenían en su empleo al egreso de la licenciatura con el de su empleo actual, el 64% considera que mejoró, el 19% que está igual y el 2% que empeoró, al resto no le aplica la pregunta; en cuanto al nivel de ingresos el 64% mejoró, el 19% está igual y al 14% no le aplica la pregunta.

El 9% de los encuestados no se encuentra actualmente trabajando, de ellos, el 50% indica que no ha encontrado trabajo, el 30%, es por otras razones (no especifica) y el 20% por razones de salud.

El 11% son socios o agremiados de alguna agrupación, de los cuales el 15% está afiliado a una agrupación sindical, el 46% está afiliado un Colegio de Contadores Públicos, el 15% a Orgánicos del Valle Poanas y el 8% a una agrupación política.

El 72% de los encuestados no estudia actualmente o no tiene estudios posteriores a la licenciatura. Del 28% que si estudia o ha realizado estudios de posgrado se mencionó Maestría en Estrategias Contables (30%), Maestría en Administración o Gestión Empresarial (17%), Maestría en Gestión Pública (10%), Diplomado en Materia Fiscal (13%), Cursos de Actualización (7%), Licenciatura en Derecho (7%) Licenciatura en Matemáticas (3%), Maestría en Mercadotecnia (3%) y Excel Intermedio (3%). Ver figura 8.

Figura 8.
Estudios posteriores que actualmente realizan o han realizado.



Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos del estudio de egresados (UJED, 2021)

Estos estudios los están realizando o los realizaron en la misma Facultad de Economía, Contaduría y Administración de la UJED (62%), en la UJED (9%), en el Colegio de Contadores Públicos de Durango, A.C. (6%), en el TecMilenio (6%), en el Centro de Estudios Superiores en Negocios y Humanidades de Durango (3%), en la Escuela de Matemáticas de la UJED (3%), En la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UJED (3%), en la Universidad Abierta y a Distancia de México (3%), en la Universidad Panamericana (3%) y en la Secretaría de Bienestar Federal (3%).

La duración aproximada de dichos estudios posteriores al egreso es o fue de 1 a 4 meses (31%), de 13 a 15 meses (35%), de 18 a 24 meses (27%) y de 48 meses (8%); habiendo la mayoría terminado sus estudios en los últimos 5 años, entre 2017 y 2021 (95%).

Los servicios de formación profesional que quisieran les proporcionara la FECA UJED son cursos de actualización, diplomados y maestrías, talleres prácticos como en impuestos y finanzas, más práctica contable y responsabilidad profesional. Sobre los temas para cursos de actualización se mencionan contabilidad, impuestos, software contable, nóminas y seguridad social, finanzas personales, entre otros. También se menciona el uso de simuladores y que sea un programa más profesionalizante. En cuanto a otros servicios también se incluye bolsa de trabajo y sobre el trámite de titulación se menciona la necesidad de más asesoría, agilizar la programación de fechas de exámenes y mejores oportunidades para titulación.

Los encuestados recomiendan que se incluyan o se amplíen, en la licenciatura cursada, conocimientos y habilidades relacionadas con aspectos más técnicos y prácticos en materia contable y en general, ampliar los conocimientos en materia de impuesto y sistemas de tributación, uso de paquetes contables como COMPAQ, SAP, ASPEL, Microsip, cursos para uso de plataformas oficiales como SAT, SIPRED-SAT, SUA-IMSS, IDSE-IMSS, INFONAVIT, Finanzas Personales, conocimientos sobre tecnologías y emprendimiento. También se mencionaron temas como Comunicación, Pensamiento lógico-matemático, Estrategias de Negociación, Exportación, Gestión del Talento Humano, Trabajo en Equipo, Psicología Organizacional y Negocios en el Extranjero.

Como sugerencias y/o comentarios a la FECA-UJED, se menciona la necesidad de la actualización constante de profesores y que tengan experiencia en la materia que imparten, así como también la actualización de los contenidos temáticos, los métodos de enseñanza y los planes de estudio.

Resalta la mención sobre la importancia de sensibilizar a los maestros para que se comprometan y se preocupen por la formación de los alumnos.

Se sugiere incrementar la práctica de los estudiantes, tanto profesional (experiencia recepcional) como en las mismas unidades de aprendizaje. Se recomienda también, la impartición de talleres sobre como atender una entrevista y de negociación de empleo.

Una persona propone cursos más intensivos de Contabilidad, otra que se dé más énfasis en materias de Administración en el Plan de Estudios de Contador Público, otra que los alumnos puedan escoger el tema de la optativa que cursan y que se elimine Formación Integral del currículo.

Se menciona la necesidad mejorar el seguimiento de los egresados para apoyarlos en su trámite de titulación y obtención de cédula profesional y mandarles información directa a sus correos sobre cursos de actualización y aplicación de EGEL, así como acelerar la asignación de fechas para presentar examen profesional.

Dos encuestados sugieren mejorar el servicio ofrecido por el personal administrativo a alumnos y egresados, tanto en eficiencia como en amabilidad.

Resaltan varios comentarios expresando que la FECA-UJED es una excelente o buena Facultad, sobre la satisfacción personal y profesional de haber concluido la licenciatura en la FECA y otro en que expresa el agradecimiento por la formación recibida que le permite acceder a un empleo y tener una mejor calidad de vida.

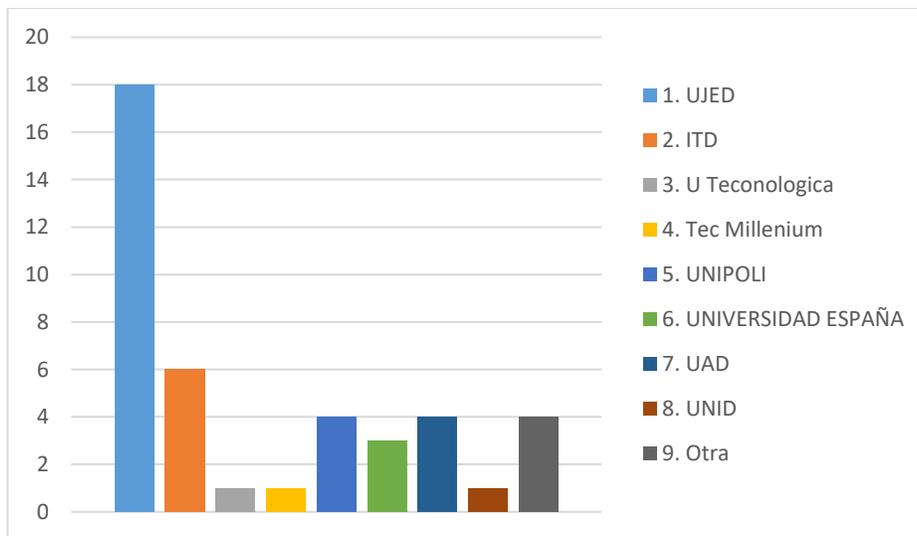
1.2.2 Estudio de empleadores

Del estudio que se realizó en la FECA durante el ciclo B2021, de los empleadores encuestados, el 30% pertenecen al Sector Gobierno, 25% al giro de Servicios Profesionales, 10% a Comercio,

10% a Servicios de Consultoría, 5% al sector Agrícola y 5% al de Educación.

De sus empleados, 18 son egresados de la UJED, 6 del Instituto Tecnológico de Durango, 4 de la UNIPOLI, 4 de la Universidad Autónoma de Durango, 3 de la Universidad España, 1 de la UTD, 1 del TecMilenio, 1 de la UNID y 4 de otras instituciones, ver Figura 9, dónde el 56% considera a nuestros egresados mejores en comparación con los de otras instituciones y el 44% los considera iguales y todos seguirían contratando egresados de la FECA UJED.

Figura 9.
Número de Empleados por Institución



Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos del estudio de empleadores (UJED, 2021)

De los egresados de nuestro Plan de Estudios, que los encuestados tienen empleados, 33% tiene una antigüedad en el trabajo de 0 a 3 años, 39% de 4 a 10, 11% de 11 a 15 y 17% de más de 15 años. El 26% de los encuestados, recluta personal por medio de bolsa de trabajo, 23% por recomendación, 23% a través de prácticas profesionales, 15% por anuncios publicitarios, 8% en programas de servicio social y 5% por otros medios; y solo el 33% han solicitado los servicios de la Bolsa de Trabajo de la FECA UJED.

El 33% de los egresados empleados son de base, el 33% de confianza, el 28% por contrato y 6% está cubriendo un interinato. En cuanto a los aspectos que se toman en cuenta para seleccionar

egresados universitarios, los resultados se presentan en la siguiente Tabla 6.

Tabla 6.
Aspectos para seleccionar egresados universitarios

Aspecto para Selección	Frecuencia		
	Bajo	Medio	Alto
Estar titulado	17%	50%	33%
Tener experiencia	17%	55%	28%
Buena presentación	0%	50%	50%
Conocimientos	0%	33%	67%
Examen psicométrico	28%	33%	39%
Examen médico	39%	44%	17%
Entrevista	0%	83%	11%
Edad	11%	83%	6%
Género	61%	33%	6%
Currículum	17%	56%	28%
Idiomas	61%	33%	6%
Referencias profesionales y de trabajo	5.00%	39%	56%

Nota: Comisión Curricular FECA con datos del estudio de empleadores (UJED, 2021)

Sobre el nivel jerárquico que ocupan los egresados contratados, 6% están a nivel directivo o gerencial, 33% en mandos medios, 39% como empleados profesionales y 22% como empleados operativos; siendo su salario de hasta 3 salarios mínimos para el 22%, de 3 a 7 SM para el 50%, de 7 a 10 SM para el 11% y de más de 10 SM para el 17%.

De los aspectos que se consideran para la promoción de los egresados los más mencionados fueron el desempeño, los conocimientos, la disposición para aprender y la responsabilidad, también se incluyeron aspectos como la capacidad para la toma de decisiones, la resolución de problemas, el liderazgo, la capacidad de trabajar con personas a su cargo, la empatía, la puntualidad y asistencia, la antigüedad, y la lealtad.

En el nivel de dominio que, de acuerdo a los empleadores encuestados, requieren los egresados de las carreras Económico-Administrativas, destacan la capacidad para adquirir con rapidez

nuevos conocimientos, el trabajar en equipo, la capacidad de redactar informes o documentos, el uso del tiempo en forma efectiva, la capacidad para hacerse entender, para encontrar nuevas ideas y soluciones y el pensamiento analítico, la información de muestra en la Tabla 7.

Tabla 7.

Nivel de dominio en competencias y habilidades que requieren egresados

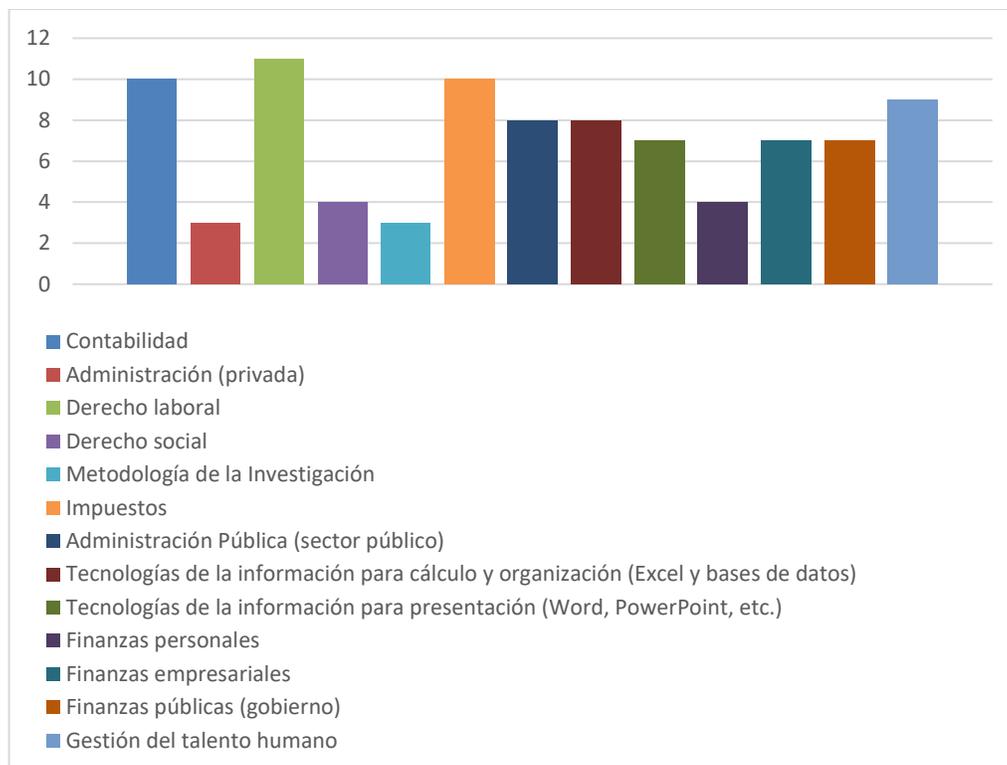
Competencias y Habilidades	Frecuencia				
	Menos 1	2	3	4	Más 5
Dominio de su área o disciplina	-	-	22%	11%	67%
Conocimientos de otras áreas o disciplinas	-	6%	56%	33%	6%
Pensamiento analítico	-	-	6%	44%	50%
Adquisición rápida de nuevos conocimientos	-	-		11%	89%
Negociación eficaz	-	-	17%	28%	56%
Detección de nuevas oportunidades	-	-	11%	33%	56%
Uso del tiempo en forma efectiva	-	-	6%	17%	78%
Trabajo en equipo	-	-		22%	78%
Movilizar capacidades de otros	-	-	11%	44%	44%
Hacerse entender	-	-	6%	33%	61%
Hacer valer su autoridad	-	-	17%	56%	28%
Usar herramientas informáticas	-	-	11%	28%	61%
Encontrar nuevas ideas y soluciones	-	6%		33%	61%
Cuestionar ideas propias o ajenas	6%	-	6%	39%	50%
Presentar en público ideas o informes	-	-	22%	50%	28%
Redactar informes o documentos	-	-		33%	67%
Escribir y hablar en idiomas extranjeros	33%	17%	28%	6%	17%

Nota: Comisión Curricular FECA 2021 propia con datos del estudio de egresados (UJED, 2021)

En cuanto a las áreas que se considera deben enriquecerse en el Plan de Estudios, en 12% de las respuestas se menciona Derecho Laboral, en 11% Contabilidad, 11% Impuestos, 9% Gestión del Talento Humano, 8% Administración Pública, 8% Tecnologías de Información para Cálculo y

Organización (Excel y bases de datos), 7% Finanzas Empresariales, 7% Finanzas Públicas, 7% Tecnologías de Información para Presentación (Word, Power Point, etc.), 4% Finanzas Personales, 4% Derecho Social, 3% Administración Privada y 3% Metodología de la Investigación, la información se muestra en la Figura 10.

Figura 10.
Áreas para enriquecer en el plan de estudios.



Nota: Comisión Curricular FECA 2021 con datos del estudio de empleadores (UJED, 2020)

Además de los ya mencionados, otros conocimientos que se consideran importantes por los encuestados para fortalecer o incluir en la formación de futuros egresados son temas de Anticorrupción y Transparencia, Leyes Laborales, Fiscales y su aplicación, Contabilidad Electrónica, Contabilidad Gubernamental, Presupuesto Basado en Resultados (PBR), Mitigación de Riesgos, Políticas Públicas, Habilidades Gerenciales. En lo que respecta a habilidades y actitudes se mencionaron el uso de nuevas herramientas tecnológicas y plataformas digitales, negociación, toma de decisiones, ética y valores y manejo de estrés.

Por último, entre las sugerencias para los egresados que constituyen oportunidades de mejora en

la formación universitaria se mencionaron, entre otras, el fomentar más la práctica desde el primer semestre, incluyendo la relacionada con uso de software y aplicaciones operativas, la adquisición de experiencia real, fortalecer habilidades administrativas, coordinación de actividades y la proactividad, así como la propuesta de que se realicen exámenes departamentales (al personal académico).

1.2.3 Profesionales en el ejercicio

Para recoger la opinión de expertos, se realizaron entrevistas semiestructuradas de tipo estandarizada-programada, a personalidades correspondientes al ámbito local, nacional e internacional, quienes comparten características tales como: ser profesionistas egresados de la carrera de Contador Público, ser reconocidos por su trayectoria y experiencia en el ejercicio de dicha profesión, así como poseer prestigio entre el gremio al que pertenece.

Dichas entrevistas se realizaron durante los meses de enero a junio del año 2021, realizando una selección mediante un muestreo por conveniencia. Para procesar la información correspondiente a las entrevistas, se utilizó el software de análisis cualitativo ATLAS.ti 9 con licencia para uso educativo.

Derivado del análisis realizado, se presentan los siguientes resultados, los cuales se agrupan de acuerdo con los temas referidos en el desarrollo de la entrevista.

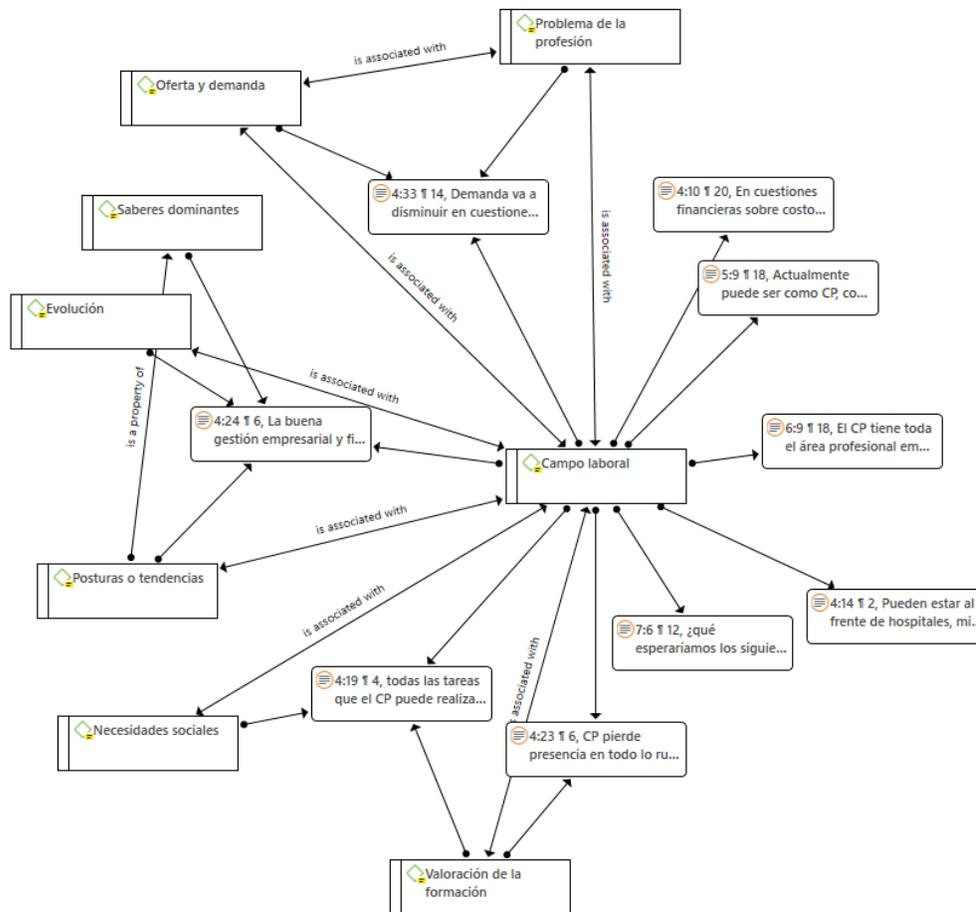
El Contador Público puede desempeñarse en todo tipo de organizaciones, manteniendo su importancia en el ámbito financiero, comparte tareas con la carrera de administración, ante la cual ha venido ganando similitudes al participar en la toma de decisiones, generación de estrategias, asesoría para la alta dirección, entre otros aspectos. Es en este aspecto donde la labor de la docencia cobra mayor relevancia, requiriendo de esta que posea una visión a futuro respecto al escenario laboral existente. La tendencia indica que cada vez se requieren menos profesionistas orientados a aspectos técnicos, pues la existencia de software especializado ha venido a reemplazar dicha actividad.

Las habilidades y prácticas dominantes para el Contador Público tienen que ver con el aspecto

contable, fiscal, su actuación como auditor y dictaminador, la contraloría y las finanzas, pero de manera emergente se hace énfasis en la importancia de tener un perfil más orientado a la consultoría, asesoría y comisariado de empresas, por otra parte, en el ámbito del sector público se puede desempeñar como contador gubernamental, auditor gubernamental y puestos similares. La participación del Contador Público en el ámbito gubernamental hace necesario que conozca su función y grado de influencia política y legislativa, resaltando como un aspecto emergente importante la transparencia y rendición de cuentas.

En vista de los fenómenos económicos, sociales y culturales que han tenido lugar a partir de la pandemia de COVID 19, así como de las tendencias que venían ganando fuerza en relación con los nuevos tipos de comercialización y por consiguiente las regulaciones necesarias para su gestión, el potencial de la carrera de Contador Público ha ganado importancia ante la sociedad y las organizaciones. La era digital en los negocios, el trabajo en modalidad híbrida, las nuevas regulaciones y legislaciones hacen de la Contaduría una profesión en constante evolución, respondiendo a las necesidades que de ella se demandan.

Figura 11.
Red conceptual del campo laboral



Nota: Comisión Curricular FECA (2021)

La red conceptual denominada campo laboral, que se muestra en la Figura 11, posee relaciones fuertes con la evolución de la profesión, la cual a su vez lo liga a los aspectos que explican la manera en que la profesión va evolucionando. Cabe destacar que el campo laboral no guarda fuerte relación con los saberes dominantes, posiblemente debido a que estos se dan por hecho, dado el tipo de profesión de la que se trata, o bien están plenamente definidos, lo cual hace redundante su mención, siendo los temas de tendencia o evolución aquellos que marcan la agenda en el desarrollo de esta profesión.

La carrera de Contador Público ha evolucionado constantemente, incorporando a sus

competencias el pensamiento estratégico, pasando de un ejercicio rutinario de registro de operaciones, el cual ahora es cubierto por soluciones de software, a la asesoría ante la alta dirección y apoyo en la toma de decisiones. La relevancia de la magnitud de los negocios y su necesidad de desarrollar relaciones públicas corporativas, desempeñarse con transparencia y rendición de cuentas, tener la capacidad técnica y operativa del manejo de la información disponible para la organización, son componentes de la carrera, aunado a desarrollar la capacidad de análisis estadístico, análisis de resultados para la gestión, conocimiento de las normas internacionales aplicables.

Dicho lo anterior, la planta docente requiere participar en redes, movilidades, dominio de otros idiomas, visión a largo plazo, y no focalizarse en un solo segmento de la carrera, permitiendo la flexibilidad para incorporar y ampliar el espectro de servicios que puede ofrecer este profesional, haciendo de la carrera multidisciplinaria y colaborativa, al relacionarse con profesionales de otras áreas, como los abogados, actuarios, entre otros.

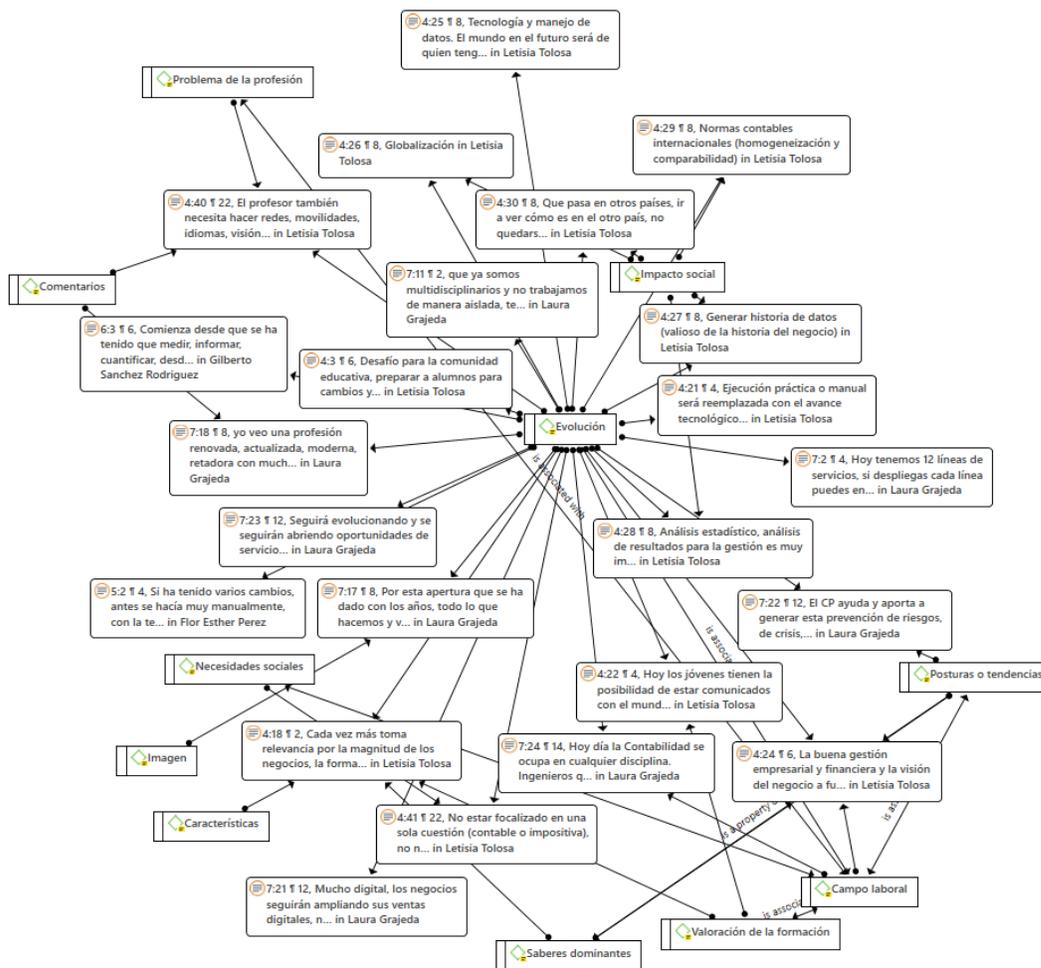
Dado que no existen empresas que operen de manera idéntica, el Contador Público es capaz de diseñar un mecanismo ideal para cada empresa u organización, en términos de prevención de riesgos, crisis, políticas, procedimientos, seguimiento de reformas fiscales, nuevas medidas de auditorías, entre otros.

La evolución de la profesión, tal como se muestra en la Figura 12, está ligada a las posturas o tendencias, el impacto social, la valoración de la formación, entre otros, la red conceptual muestra los comentarios asociados a estos temas abordados en la entrevista, y permite establecer relaciones cualitativas entre estos.

La formación del Contador parte de una base sólida en conocimientos eminentemente matemáticos y contables, sin embargo, cada profesionista debe cultivar competencias en capacidades blandas, tales como estrategia financiera, económica, entendimiento global, liderazgo, relaciones, trabajo colaborativo y multidisciplinario, así como habilidades en el uso de la comunicación interpersonal y grupal, habilidades de negociación, argumentación, trato con clientes, que también sea capaz de lograr redes a nivel nacional e internacional. Las características anteriores hacen del profesional contable un perfil con mayores aspiraciones salariales, en

comparación con aquel que se limita a las actividades operativas del ámbito contable. Para construir este perfil es importante que tenga la experiencia de movilidad nacional y/o internacional y que se pueda comunicar en otro idioma (inglés). Se hace notar un área de oportunidad en los profesionales de la Contaduría en cuanto a la habilidad para comunicarse de manera escrita.

Figura 12.
La evolución de la profesión



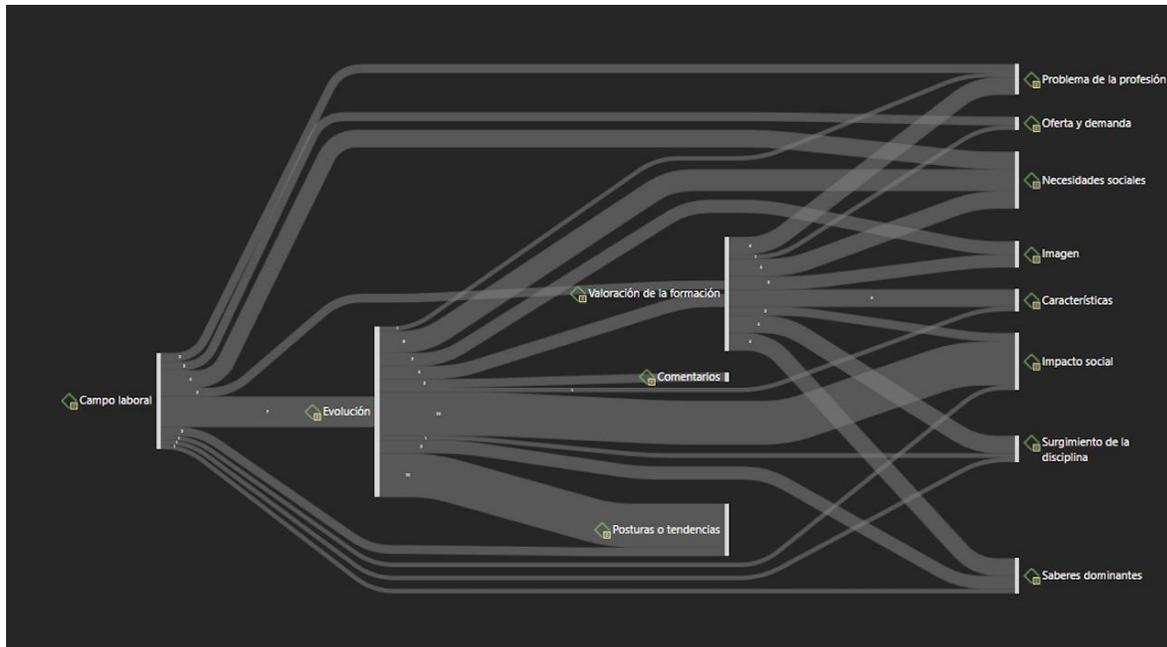
Nota: Comisión Curricular FECA (2021)

La formación del Contador Público debe incluir de manera intensiva la práctica en escenarios reales, en donde se utilizan conocimientos del cálculo de impuestos, llenado de formatos, trámites gubernamentales empresariales, obligaciones, prestaciones laborales, todo esto como parte de su

contador incursiona en el sector público, y cuando sus decisiones trascienden del plano local al nacional e internacional. La confianza y credibilidad por parte de la sociedad hacia el profesional contable es otro aspecto vinculado al impacto social, siendo las competencias éticas y de valores de gran importancia en la formación.

Figura 14.

Flujo de relaciones entre preguntas de la entrevista (diagrama tipo Sankey)



Nota: Comisión Curricular FECA (2021)

El diagrama tipo sankey creado a partir del análisis cualitativo mediante el software ATLAS.ti, el cual se muestra en la Figura 14, presenta el flujo de relaciones entre cada pregunta analizada mediante la entrevista, del cual se puede concluir, que en buena medida el campo laboral del Contador Público está determinado por la evolución que la profesión ha presentado, es interesante notar, que los saberes dominantes tienen pocas menciones entre los entrevistados, esto debido a que los saberes del contador son ya conocidos y son plenamente identificados con la profesión. Por otro lado, la evolución de la profesión está dada en gran medida por el impacto social, y las posturas o tendencias, lo cual implica que la labor contable en las organizaciones sigue siendo indispensable, no solo para las empresas sino para la sociedad en general. Una posición indispensable dentro de las organizaciones, pero que se mantiene a la vanguardia ante los cambios

de las posturas o tendencias actuales.

En cuanto al impacto social, servir al interés público es parte de la función del Contador Público, el trabajo que desempeña es entregable y va a recaer en una institución que va a definir una decisión importante, la responsabilidad con el prestigio profesional al firmar un documento falso o erróneo por favorecer un cliente pues solo un CP sin ética lo hace. En la profesión tenemos un Código de Ética una normatividad internacional que debemos cumplir.

Se debe abordar en el Plan de Estudios la ética y responsabilidad social, para formar jóvenes con altos valores éticos y sentido de responsabilidad sobre lo que van a firmar, que sea verás y a la vez cuidar la credibilidad y el prestigio profesional.

En resumen, el Contador Público, además de las prácticas dominantes que siguen siendo actuales, debe hacer valer su importancia en la participación, necesaria en cualquier tipo de organización, como asesor, consultor, consejero y ya no como un mero encargado de registro de operaciones, lo cual ya se realiza a través de software y aplicaciones especializados, los cuales también debe conocer.

Por tal situación, destaca la importancia de mantenerse continuamente actualizado, no solo en cuestiones legislativas y de normatividad nacional e internacional, sino también en el uso de las tecnologías y análisis de datos para el mejor desempeño de la profesión y en apoyo a las organizaciones en que se desenvuelve, siempre atendiendo a la transparencia y rendición de cuentas.

La formación del Contador Público debe ser mucho más práctica y de preferencia desarrollarse en escenarios reales, fomentar el trabajo en equipos multidisciplinarios en alianza con otras profesiones y lograr una visión más amplia en el egresado, poniendo énfasis en la importancia de su confiabilidad y credibilidad.

Los saberes dominantes de la profesión son de antemano bien conocidos y sin duda muy importantes, sin embargo, en las entrevistas se dejó ver clara la actual relevancia de temas como las necesidades sociales y la responsabilidad social que la profesión debe atender.

1.3 Necesidades de la profesión

El análisis de las necesidades de la profesión requiere de la identificación de problemáticas, tendencias y orientaciones propias de la profesión que permitan fundamentar las competencias que requerirá el egresado para insertarse con éxito al contexto profesional. (UJED, 2010)

1.3.1 Campo socio profesional

“El papel de los contadores...; ya no es sólo el de recolección y generador de la información, sino como un pensador que aporte con investigación y conocimiento, ideas que ayudarán a mejorar el funcionamiento no sólo de las organizaciones, sino de la comunidad en general, pues éste debe tener, antes que formación académica, una formación como persona con altas cualidades morales para así fundamentar una nueva técnica contable que se adapte a los requerimientos a nivel mundial.” (Plascencia Rodríguez & Plascencia Rodríguez, 2012).

En el ámbito internacional, la Federación Internacional de Contadores (IFAC, por sus siglas en inglés), junto con sus 180 organizaciones miembro, tiene como propósito “servir al interés público realizando la relevancia, la reputación y el valor de la profesión contable a nivel global”. (IFAC, 2021)

El reconocimiento internacional de la profesión ha permitido también, la movilidad estudiantil en la carrera, tanto a nivel nacional como internacional, así como la doble titulación.

Sin duda, la profesión del Contador Público, es reconocida a nivel regional, estatal y nacional, sobre todo a través de los órganos que agremian a los profesionales como el Colegio de Contadores Públicos de Durango, A.C federado al Instituto Mexicano de Contadores Públicos que, desde 1923, trabaja con la misión de “Fortalecer a la comunidad contable en su desarrollo humano y profesional, dentro de los más altos estándares éticos en beneficio de la sociedad, basándose en los valores de la verdad, la integridad, la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso”. (Instituto Mexicano de Contadores Públicos, 2021)

La misión del IMCP, previamente citada, resalta el compromiso social de la profesión, sin embargo, se considera primordial fortalecer la responsabilidad social en la formación del

Contador Público, lograr una mayor incidencia en la educación e inclusión financiera y de toda la población, no únicamente del gremio.

“La necesidad de contar con información que abarque una visión integradora, es decir, las dimensiones sociales, económicas, políticas, ambientales, educativas; es un aspecto de vital importancia para las empresas y esta función le corresponde al contador, quien es el encargado de procesar información económica financiera, complementada con aspectos sociales y medioambientales.” (Choy Zevallos, 2009).

La importancia de su papel en las organizaciones hace que el Contador Público se vincule con todos los sectores de la sociedad, tanto el productivo, el gubernamental, el financiero, y el educativo. Ha estado presente en organismos patronales como COPARMEX, y en las diferentes cámaras empresariales como CANACO, CANACINTRA, CONCAMIN, entre otras.

Tal vez podemos comprender mejor el papel social del Contador Público desde el punto de vista de su aportación profesional en el desarrollo de la sociedad. “...y que el Contador contribuye al mismo con sus servicios directamente, queda de manifiesto su verdadera dimensión social, al ocuparse de coordinar la elaboración y determinación de los presupuestos, así como de dirigir y controlar el registro cronológico y secuencial de todas y cada una de las operaciones financieras que se realizan en el país; además, coordina la emisión, análisis, evaluación e interpretación de los estados financieros que son los elementos principales en la toma de decisiones sobre el destino de las cuentas públicas para el desarrollo del país.” (Vega Smith, 2013)

En la región, este profesional ha ocupado cargos públicos de importancia, un porcentaje importante de egresados labora en el sector gubernamental, participando en instituciones de gobierno también como asesor. A nivel nacional, el surgimiento de la Contabilidad Gubernamental ha hecho fundamental la participación del Contador Público en este sector, resaltando la importancia de su colaboración en el ejercicio del presupuesto público.

“La contaduría pública al igual que las demás ciencias sociales cumple una función orientadora a través de alguna o varias de las funciones propias de la disciplina que ejercen los contadores públicos. Ese quehacer permite desarrollar diversos campos de acción sobre pensamiento

contable, y aunque éste, no ha sido muy prolífero en materia de investigación, es oportuno reconocer la inquietud naciente desde la academia por fortalecer los esfuerzos encaminados a generar discusiones, cuestionamientos desde el campo ontológico y gnoseológico de la profesión con el propósito de generar nuevos conocimientos, abordar diversos campos, y ocupar otros espacios antes impensados”. (Galindo Cárdenas, 2018)

La profesión ha aportado innovación en cuanto a desarrollo de software financiero, contable y administrativo, de plataformas para el cumplimiento de obligaciones, en su contribución al análisis financiero de proyectos y en la construcción de modelos administrativos.

El Contador Público debe ser innovador al actuar de manera rápida y oportuna para asumir las reformas legislativas de su campo, tanto a nivel nacional como internacional. Se identifica un área importante de oportunidad en la formación del profesionista en cuanto a la solución de problemas, no solo de la disciplina sino de su sociedad, la sensibilización de su actuación como miembros de ésta, cambiar el individualismo y el enfoque de entes técnicos por un sentido de entes sociales que identifican y buscan soluciones a los problemas que afectan a la comunidad, reforzar su compromiso con las organizaciones en las que colabora.

Este profesional ha evolucionado con éxito, y se supera constantemente, al requerir una actualización continua para no quedar obsoleto, percibiéndose en él una actitud emprendedora en lo que respecta a su campo disciplinar, sin embargo, muestra resistencia a la innovación y emprendimiento en otros campos, por lo que se identifica la necesidad de fomentar una apertura a nuevas tendencias, fortalecer estos aspectos desde los inicios y durante toda la formación académica, sobre todo cuando comienza a identificarse con alguna especialidad en particular.

El Contador Público se preocupa por atender a su cliente y lo hace generalmente de forma tradicional, por lo que sería oportuno dotar a la profesión de herramientas que le ayuden a innovar en este aspecto.

La Profesión requiere de una fuerte formación ética, no es suficiente con dirigirse con respeto y descubrir nuevas formas de atender a sus clientes, es de suma importancia fortalecer el valor de la Responsabilidad y la Honestidad, dada su participación en la toma de decisiones financieras

que inciden en el buen funcionamiento de los sistemas y mercados financieros, en las finanzas públicas, en las políticas económicas y monetarias y, por ende, en el bienestar común de toda la sociedad.

1.3.2 Área y campo profesional.

El Contador Público se desempeña principalmente en el sector privado, pero también tiene una presencia importante en el sector público, quehaceres que también puede complementar participando en el sector educativo. Presta servicios a personas físicas y morales, a negocios pequeños y medianos, hasta organizaciones complejas. En el ámbito del campo profesional, el Contador Público tiene un reto importante en el desarrollo de estrategias para fortalecer y desarrollar a las Mi Pymes, que constituyen un sector muy importante en la economía del país.

Los egresados de esta carrera casi siempre demuestran alta productividad y competitividad en su campo laboral, muestran interés en mejorar y redefinir su práctica de acuerdo a los cambios del entorno y son reconocidos y valorados por sus aportaciones y por su desempeño, generando una buena imagen ante la sociedad.

Generalmente participa en reuniones con grupos o asociaciones profesionales, como lo indican resultados del estudio de egresados, un porcentaje importante de ellos está agremiado a Colegios de Profesionistas.

Sin embargo, serían adecuados cambios de enfoque, no siempre a lo fiscal y más hacia otras áreas como la intervención profesional basada en un diagnóstico organizacional, emprendimiento, investigación e innovación, así como fortalecer el liderazgo, toma de decisiones, el aspecto ético y poner más atención en las necesidades de la comunidad.

Aunque, en la mayoría de los casos, se considera que la formación universitaria satisface las expectativas profesionales de los estudiantes y que la práctica profesional es adecuada a las necesidades del entorno, este profesional se preocupa por la mejora y desarrollo profesional continuo.

Se considera importante incluir y/o fortalecer en la formación del Contador Público aspectos como

la gestión de la calidad, la investigación organizacional, la responsabilidad social, la anticipación y solución de problemas, el hablar en público, inteligencia emocional, uso de tecnologías y software administrativo y contable, otros idiomas, análisis de información y considerar las nuevas tendencias hacia al trabajo remoto (home office), el manejo de datos, el marketing digital, la economía del comportamiento.

A pesar de ser una profesión con campos de acción diversos, el mercado laboral local no siempre es suficiente para ejercer satisfactoriamente esta carrera, sin embargo, la mayoría de los egresados se sienten satisfechos siendo profesionales de la Contaduría Pública.

1.3.3 Área y campo disciplinario

La profesión de Contador Público se ubica en el área de las Ciencias Sociales y Administrativas, al compartir esta área con la administración, la economía y el derecho, toma de ellas un conjunto de principios, recursos y métodos que aplica en el diseño y evaluación de sistemas de control interno, evaluación de sistemas de calidad, determinación y análisis de costos, valuación de activos, análisis de información financiera, interpretación y aplicación de disposiciones fiscales, mercantiles y laborales, entre otros. De igual manera, la Contaduría Pública también aporta técnicas que son útiles a dichas ciencias.

Tanto la administración, que estudia a las organizaciones, como la economía, que estudia el intercambio de productos en los mercados, se sirven de la contabilidad que genera información de las operaciones económicas para la toma de decisiones.

Las disciplinas estratégicas y medulares en la formación de un Contador Público, para que pueda desempeñarse como tal y ser competitivo son Contabilidad, Costos, Finanzas, Contribuciones, Sistemas de Control Interno, Auditoría, Elaboración y Control de Presupuestos, mismas que se consideran atendidas en la carrera.

Los conocimientos requeridos en la carrera de Contador Público parten desde la Teoría Contable Básica, la partida doble hasta las Normas de Información Financiera, incluyendo también las Normas Internacionales de Auditoría, legislación para el cálculo de contribuciones, métodos de

costeo, hasta técnicas de análisis financiero y evaluación de proyectos. Como disciplina profesional la contabilidad tiene como objetivo obtener información para apoyar la toma de decisiones en función del control y mejor uso de los recursos de una entidad.

Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad en lo que respecta a Contabilidad Gubernamental, Legislación Aduanera, Transparencia y Lavado de Dinero, Auditoría Forense, Peritajes Contables, Precios de Transferencia entre Partes Relacionadas, Consolidación de Estados Financieros, así como un enfoque integrador en cuanto al tema de Sistemas de Control Interno que complemente lo que al respecto trata la normativa aplicable en Auditoría.

Otras disciplinas como Matemáticas, Metodología de la Investigación, Sociología de las Organizaciones y Ética se vinculan de manera auxiliar a la formación del Contador Público.

Áreas que también aportan de manera importante, aunque no estén directamente vinculadas son Tecnologías de Información y Comunicación y el conocimiento de otros Idiomas como inglés, en primer lugar.

La capacitación y, de ser posible la certificación en habilidades blandas como liderazgo, negociación, trabajo en equipo, trabajo bajo presión, resolución de problemas, asesoría y consultoría, organización del trabajo y administración del tiempo, se consideran de importancia para mejorar el desempeño del profesional de la Contaduría.

Por último, pero no menos importante, es mencionar los valores fundamentales en el desempeño de la profesión, Responsabilidad, Honestidad, Compromiso, Integridad, Confianza (confidencialidad), Solidaridad, y Respeto, incluido aquí el respeto por el medio ambiente, que se deben inculcar a lo largo de toda la formación del Contador Público.

1.3.4 Avances disciplinares.

El siglo XXI ha estado, entre otras cosas, marcado por una globalización definida por el auge de las ciencias, de las tecnologías, del conocimiento de alto valor social. Esta realidad irrumpe en la vida de las investigaciones científicas, pero no sólo, irrumpe hasta en la vida cotidiana de las personas, de ahí que para todo desarrollo organizacional sea imprescindible partir de una

meridiana comprensión de los retos que a la contaduría impone esta globalización.

“En un principio, la contabilidad surge como simple herramienta del pasado, donde el comerciante la utilizaba, para saber si había ganado o perdido en el período anterior, pero al transcurso del tiempo este comerciante no sólo requería de saber qué había pasado, sino saber qué es lo que podía pasar. Es entonces cuando la información se empieza a separar y a especializar en los tipos de contabilidad que actualmente conocemos; como contabilidad financiera, administrativa y fiscal.” (Montelongo Valencia, s.f.).

“Debido a los grandes cambios en el mundo de los negocios, entre los que encontramos: el desarrollo de la Tecnología de Información, una competencia más agresiva en todos los niveles y un enfoque de mercado, la profesión contable, ha tenido que reaccionar de igual manera, cambiando y adaptándose al entorno. Por lo que surge en la actualidad, el enfoque de la Contabilidad Estratégica, que no es más que la búsqueda de un sistema de información integral. De esta manera, si la profesión contable establece este enfoque en todos sus clientes estaremos contribuyendo al desarrollo integral de las organizaciones y lograremos participar en la construcción de un país más competitivo.” (Montelongo Valencia, s.f.).

En las últimas tres Asambleas Convención Nacional del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, se trataron temas de actualidad como: Inclusión Financiera, Auditoría Forense, Responsabilidad y Transparencia, Valuación de Empresas y Activos Intangibles, Institucionalización de las Empresas, Inteligencia Artificial y Ciberseguridad, Informes de Sostenibilidad, Esquemas Reportables y Auditoría Especial de Cumplimiento Financiero. (IMCP, 2021, 2020, 2019)

“Todas las diferentes culturas conviven en entornos sumamente cambiantes.

Cada vez más los contadores necesitan ser expertos técnicos con excelentes habilidades de comunicación y precisan ser capaces de preparar información que atienda las necesidades de la nueva economía del conocimiento. Además de poseer

los conocimientos y las habilidades técnicas propios de la profesión contable, los contadores deben tener habilidades que les permitan, cuando sea necesario, desempeñar tareas como analistas financieros, comunicadores, negociadores y gerentes. Al mismo tiempo tener integridad, objetividad y voluntad para tener una actitud firme, son cualidades esenciales para un contador. Los valores, ética y actitud profesionales son primordiales para el contador profesional”. (Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría, 2008).

“Las empresas y otras organizaciones están realizando transacciones cada día más complejas. La gestión de riesgos es cada vez más importante. La tecnología de la información continúa avanzando a pasos rápidos y el uso de Internet ha revolucionado las comunicaciones alrededor del mundo. El comercio y los negocios se han vuelto más transnacionales. La privatización se ha convertido en una tendencia importante en muchos países. Los procesos legales contra los contadores se han vuelto más habituales en muchas sociedades, mientras que en otras es el marco jurídico el que define las responsabilidades de la profesión contable. Hay una creciente preocupación por el medio ambiente y el desarrollo sostenible.” (Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría, 2008).

La Federación Internacional de Contadores (IFAC, por sus siglas en inglés), estableció, en 2019, un nuevo enfoque en la educación contable a nivel global, que incluye competencias técnicas como Contabilidad financiera e informes financieros, Contabilidad de gestión, Finanzas y gestión financiera, Impuestos, Auditoría y seguros, Gobernanza, gestión de riesgos y control interno, Leyes y regulación de empresas, Tecnologías de información y comunicación, Entorno empresarial y organizacional, Economía, Estrategia y gestión empresarial. (IFAC, 2019)

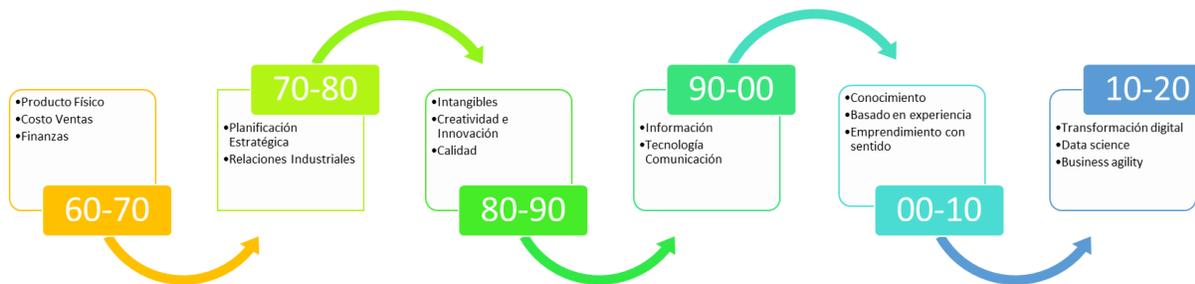
El Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Contaduría, EGEL Plus CONTA, en la sección disciplinar, evalúa cuatro áreas: Sistema de información financiera, Contabilidad administrativa y gestión financiera, Tributación, Auditoría y gobierno corporativo, (CENEVAL, 2021), mientras que el IMCP certifica a profesionales de la carrera por disciplinas, ya sea en Contabilidad Gubernamental, Contabilidad y Auditoría Gubernamental, Finanzas Empresariales,

Fiscal, Normas de Información Financiera o en materia de la Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita (IMCP, s.f.).

En la revista Contaduría Pública Edición Especial de Aniversario de mayo 2021, en entrevista a varios directores de importantes firmas a nivel nacional e internacional, Jesús Aguilar Martínez, Socio Director de Baker Tillyen México, destaca como área de oportunidad las capacidades en Data Analytics aplicable a negocios para encontrar respuestas que ayuden a mejorar el desempeño de las empresas, y menciona que, además de considerar el mundo digital, el asesor de negocios del futuro debe tener una mentalidad de diseño (Design Thinking) que, de forma más efectiva, aborde la resolución de problemas en colaboración con grupos multidisciplinarios. Gabriel Llamas Monjardín, Socio Director de BDO Castillo Miranda, comenta que la digitalización seguirá siendo una prioridad que expone a cualquier negocio a un riesgo cibernético, y a la necesidad de una protección de datos mucho mayor; uno de los servicios más innovadores de esta firma es la “consultoría en la adopción de mecanismos de operación y control ante escenarios adversos. Por su parte, Mauricio Hurtado de Mendoza, Socio Director de PwC México, enuncia como algunos de sus servicios innovadores, la ciberseguridad, privacidad y servicios forenses; transformaciones digitales, financieras, fiscales, de auditoría u operativas, entre otras; Fit for Growth (solución de la firma que reduce costos, reestructura y renueva a la organización); Deals (Fusiones, adquisiciones o desinversiones); Futuro de la fuerza laboral y ESG (Environmental, Social and Governance). (IMCP, 2021).

En un tiempo, la contabilidad solía asumir funciones enfocada al reconocimiento de ingresos y gastos, así como el registro de cada transacción o movimiento. Más adelante el enfoque se centró en el manejo de información con mayor rapidez para poder emitir documentos útiles para la toma de decisiones. Últimamente, y en función de la era del conocimiento en la que han entrado los negocios como parte de su evolución (ver figura 15), la contabilidad se ha abierto paso a enfoques en el importante papel del contador público en la identificación y valoración de activos intangibles como el capital intelectual, evaluador del desempeño, verificador y certificador de la calidad y confiabilidad de la información que, dados los avances tecnológicos y las necesidades de los usuarios globales de la misma, la requieren cada vez más en tiempo real para la oportuna toma de decisiones.

Figura 15.
Evolución de los Negocios



Nota: Comisión Curricular FECA (2021)

1.3.5 Avances psicopedagógicos en la enseñanza de la disciplina

Los modelos educativos, planes de estudio y técnicas de enseñanza aprendizaje evolucionarán rápidamente en los próximos años, pues las tendencias globales así lo indican. Centros económicos convergiendo y siendo protagonizadas por economías emergentes, un creciente número de consumidores, movilidad de personas, bienes, servicios y capitales con mayor flexibilidad y agregando el concepto de virtualidad. Sin embargo, hay que distinguir la práctica de acumulación de datos de la adquisición de contenidos significativos.

A finales de los ochenta, en los países industrializados se observa un profundo desfase entre perfiles profesionales de egreso muy específicos y especializados con los requerimientos del mercado de trabajo, que exigía perfiles dinámicos y flexibles. (Tünnermann, 2008).

En ese sentido, nos encontramos ante la educación basada en competencias. Esta última tiene que ver con aprendizaje profundo. Se refleja en el cambio de actitudes y creencias, aptitudes y capacidades y por lo tanto mayor consciencia. A esto Peter Senge le ha llamado el Círculo del Cambio duradero. (Senge, Roberts, Ross, Smith, & Kleiner, 2012). Una competencia es la combinación de saberes: habilidades, actitudes y conocimientos. Y una competencia profesional, implicaría la conjunción de esos saberes, más la experiencia y la propia personalidad para desempeñar una tarea con calidad.

El ME de la UJED se centra en el aprendizaje y en el alumno. Y como ha afirmado Tünnermann no se trata de devaluar la función de la enseñanza, sino de superar el concepto de que educar es

transmitir y acumular información excluida del conocimiento y de la experiencia de los alumnos. (Tünnermann, 2008).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, específicamente el número cuatro de “Educación de Calidad”, establece como metas para el 2030, el asegurar acceso igualitario a la formación profesional a hombres y mujeres, personas vulnerables y personas con discapacidad, así como aumentar el número de jóvenes y adultos que cuenten con competencias técnicas y profesionales para acceder al empleo, promoviendo el desarrollo sostenible mediante la educación para estilos de vida sostenibles, derechos humanos, igualdad de género, promoción de la cultura de la paz y no violencia, ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural. (Organización de las Naciones Unidas, 2015)

La UNESCO, en la Agenda Educación 2030, guiada por los principios de equidad, calidad, inclusión y equidad de género, promoviendo a la vez la creatividad y el pensamiento crítico, busca contribuir al ODS de “Educación de Calidad” con el desarrollo de sistemas educativos que promuevan las oportunidades de aprendizaje permanente para todos donde cabe esperar cada vez más formas híbridas de enseñanza aprendizaje, en diferentes espacios, dentro y fuera de la escuela, empleando una multiplicidad de medios y métodos. (UNESCO, 2017)

En el contexto de la COVID-19, el interés por las tecnologías móviles de aprendizaje ha crecido exponencialmente, los dispositivos digitales ligeros y portátiles, han dejado de restringir el aprendizaje a lugares fijos y predeterminados. También ha dejado a la vista la necesidad de dar prioridad al desarrollo integral del individuo y de promover la impartición de conocimientos científicos básicos en todo el mundo dado el problema de la difusión de información errónea y noticias falsas. Fomentar una educación que revitalice la cooperación internacional y la solidaridad mundial, con empatía y dando a nuestra humanidad común su lugar central, todos somos ciudadanos de un solo planeta y solo estaremos a salvo cuando todos lo estén. (UNESCO Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación, 2020).

La pandemia del COVID-19 también afectó seriamente a la educación superior, para conservar su pertinencia, las universidades tendrán que reinventar los entornos de aprendizaje de modo que la

digitalización amplíe y complemente, pero no sustituya, la relación estudiante-profesor y estudiante-estudiante. Los estudiantes también están perdiendo otros beneficios de movilidad internacional como la exposición en dicho ámbito, el acceso a un mercado laboral extranjero y la construcción de redes además del aprender o mejorar el dominio de un idioma extranjero y conocer otras personas. En cuanto a tecnología digital, los laboratorios virtuales pueden brindar a los estudiantes la oportunidad de diseñar, realizar y aprender de experimentos, en vez de solo aprender acerca de ellos, esto también implica elevar el papel de los docentes de impartir conocimientos recibidos al de trabajar como cocreadores de conocimiento, como asesores, mentores y evaluadores. (OCDE, 2020)

Para contribuir al logro del ODS cuatro “Educación de Calidad”, la Academia debe fortalecer la investigación, colaborar para crear soluciones innovadoras y apoyar en la medición del impacto. (Gobierno de México, 2017).

En México, el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, en su Objetivo prioritario 1: “Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral...”; menciona como parte de las estrategias, la vinculación de los conocimientos y aprendizajes con el sector productivo y la investigación científica, el fomento a proyectos que vinculen la docencia, investigación, difusión cultural y extensión con las necesidades de los grupos sociales y sectores productivos de todas las regiones del país y diversificar los mecanismos que permitan reconocer los conocimientos empíricos y competencias de las personas otorgándoles certificaciones de competencia laboral. (Secretaría de Educación Pública, 2020)

Así mismo, el Objetivo prioritario 2: “Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante...”; incluye el potenciar los métodos de enseñanza con el uso pertinente y sostenible de recursos educativos digitales y audiovisuales, propiciar la adopción de los principios de sostenibilidad social, ambiental y económica, desarrollar métodos pedagógicos que consideren el aprendizaje colaborativo, participativo y lúdico, así como el autoaprendizaje, el diálogo y el trabajo en equipo, así como apoyar el acceso y utilización pertinente y sostenible de las TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación,

Conocimiento y Aprendizaje Digitales) con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales. (Secretaría de Educación Pública, 2020).

En la Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México, se promueve la aplicación del enfoque de la responsabilidad social en las instituciones de educación superior, para que se amplíe su contribución al desarrollo regional y su participación en la construcción de una sociedad más próspera, democrática y justa. Los modelos educativos deben transitar de la premisa de estabilidad a la turbulencia del entorno; de la idea de permanencia de los saberes a la aceptación de su rápida obsolescencia; del abordaje rígido y disciplinario al flexible e interdisciplinario; de la rutina a la creatividad e innovación; del trabajo en el aula al aprendizaje en entornos sociales y productivos; y del enfoque local al global, dar paso a un aprendizaje flexible donde existan alternativas en cuanto a cómo, cuándo, dónde y que estudiar, donde el estudiante sea el centro en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje experiencial y activo tenga una papel clave, la investigación se convertirá cada vez más en el soporte de la formación y las instituciones educativas tendrán una aportación significativa al desarrollo de su entorno. (ANUIES, 2018).

El Instrumento de Autoevaluación de CACECA, contempla un modelo educativo que inculque en los estudiantes, un amplio conocimiento y comprensión del marco de los ODS, de sus propósitos y de sus aplicaciones, así como un plan de estudios que forme egresados con competencias relevantes con un alto nivel de calidad para el acceso al empleo y al emprendimiento, que promueva valores de responsabilidad social, autoconciencia, respeto a las normas y actitudes propios de la ética profesional, la aplicación de la metodología de investigación con el propósito de potenciar su diversidad para el desarrollo sostenible, así como el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y sistemático. Planes de estudio que fomenten la creatividad, el espíritu emprendedor, la curiosidad, la capacidad de anticipación a los problemas y la cultura de la calidad; que integre conocimientos del ambiente económico, político, social, nacional e internacional; que desarrolle capacidad de comunicación oral y escrita en español e inglés, habilidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para trabajar en colaboración, en asociación y en grupos disciplinarios. (CACECA, 2020)

1.3.6 Tendencias en programas educativos afines.

En el ámbito internacional se revisaron los Planes de Estudio de dos universidades chilenas, la Universidad de Chile, ranqueada en 6° lugar del THE LatAm 2021 (Times Higher Education – Latinoamérica), en el pregrado de Contador Auditor, incluye la puntualidad como valor requerido en el perfil de ingreso. Llama la atención que la duración es de 10 semestres (5 años), con una carga no mayor a 6 materias, comprendiendo un total de 53 materias y 300 crédito, distribuidas en 3 ciclos, el básico (1° a 4° semestre), el disciplinar (5° a 8° semestre) y el profesional (9° y 10° semestre). (Universidad de Chile, 2021)

La Universidad del Bío-Bío, institución que recibe alumnos de movilidad de la FECA, en cuyo caso destacan la inclusión de la práctica profesional como parte del currículo, tanto en el 4° como en el 8° (último) semestre, la opción de salida intermedia como Técnico(a) Nivel Superior en Contabilidad y la intensiva formación en el idioma inglés, contemplando cuatro asignaturas durante los dos primeros años de estudio, además de la formación transversal durante todo el Plan de Estudios. (Universidad del Bío Bío, 2021).

La UNAM, en su Plan de Estudios 2012 de Contaduría con duración de 8 semestres y un total de 432 créditos y 52 materias, incluye 2 optativas de elección complementaria como Derecho Ambiental y 7 optativas de elección profesionalizante como Contabilidad Gubernamental, Contabilidad Bancaria, Contabilidad Internacional, Investigación, entre otras. (Unviversidad Nacional Autónoma de México, 2021)

El ITESM cuenta con un nuevo modelo educativo TEC21, basado en retos, que requieren de esfuerzo, investigación e interacción con el “mundo real”. Una novedad del modelo es que empodera al estudiante para tomar gradualmente más decisiones sobre su trayectoria universitaria a fin de desarrollar un perfil único a través de 3 etapas, Exploración que es común para todas las carreras del área de Negocios, Enfoque en las competencias centrales de la carrera y Especialización ya sea en Análisis Financiero, Impuestos y Estrategia de Negocios, Procesos de Aseguramiento y Gestión de TI, Instituciones Financieras, Optimización de Procesos y Costos o Finanzas Bursátiles. Esta última etapa consiste en concentraciones, Estancias en Organizaciones, Experiencias Internacionales y curso de materias o bloques, según el perfil que el estudiante desea

desarrollar. (Tecnológico de Monterrey, 2021)

En el caso del ITAM, la Licenciatura en Contaduría Pública y Estrategia Financiera, complementa su enfoque con materias relacionadas con el conocimiento de las organizaciones y su entorno al incluir asignaturas como Ideas e Instituciones Políticas y sociales, Problemas de la Civilización contemporánea, Historia Sociopolítica de México, Problemas de la Realidad Mexicana Contemporánea. Además, como dato interesante, les permite a los estudiantes generar, entender y analizar la información desde un punto de vista estratégico, lo cual les brinda la oportunidad de complementar sus áreas de desarrollo con otras disciplinas, a través de cursar un plan conjunto permitiéndole obtener dos títulos profesionales estudiando dos carreras conjuntas en Contaduría Pública y: Actuaría, Administración, Derecho, Dirección Financiera o Ingeniería Industrial. (ITAM, 2021)

De las IES que pertenecen a CUMEX, se buscaron, en primera instancia, las que pertenecen a la Zona 3 de ANFECA (a la que pertenece la FECA de la UJED), como la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Autónoma de Zacatecas.

En el caso de la UAA, el perfil de egreso de la carrera de Contador Público contempla actitudes como Espíritu Creativo y Emprendedor, Ética Profesional, Crítica y Autocrítica, Autoaprendizaje, Toma de Decisiones, Trabajo de Manera Autónoma y Colaborativa Multi e Interdisciplinaria y Liderazgo, así como los valores de Responsabilidad Social, Humanismo, Calidad, Innovación, Autonomía, Pluralismo e Igualdad y Equidad. En cuanto a la malla curricular se destacan asignaturas como Estudio Fiscal de la Seguridad Social en 4º semestre, Normas Internacionales de Información Financiera en 5º semestre, Sistemas de Control Interno y Competencias de Comunicación para Ejecutivos en 6º semestre y Contabilidad Gubernamental en 8º semestre como materias obligatorias. (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2011).

En lo que respecta a la UAZ, la Licenciatura en Contaduría incluye, en el 10º y último semestre, 2 Unidades Didácticas Integradas (UDIs) Electivas, que se pueden escoger entre 12 opciones de 4 áreas diferentes que son Auditoría, Fiscal, Finanzas y Administración Pública. (Universidad Autónoma de Zacatecas, 2016)

Además de las ramas disciplinares que se consideran básicas, también las IES locales están incorporando temáticas como la responsabilidad social y sobre el cuidado del medio ambiente y poniendo énfasis en la investigación. La carrera de Contador Público en el Instituto Tecnológico del Valle del Guadiana, con duración de 8 semestres (el último para acreditar la especialidad, las prácticas profesionales y el servicio social) y una malla curricular de 47 materias, incluye Taller de Ética en el 2º semestre y la materia de Desarrollo Sustentable en el 4º, así como Fundamentos de Investigación en 1er semestre y 2 Talleres de Investigación en 3er y 4º semestres. (Instituto Tecnológico del Valle del Guadiana, 2021)

La Universidad Autónoma de Durango, ofrece la carrera Licenciado en Contador Público Auditor que se organiza en 9 semestres incluyendo formación en idioma inglés durante 7 semestres, y un énfasis importante en manejo de tecnologías en los primeros tres semestres. También pone atención en temas de actualidad como Derecho Social y Desarrollo de Emprendedores. (Universidad Autónoma de Durango, 2021).

2. Referentes internos e institucionales

Este apartado permite integrar información dentro de la cual se encuentra inmerso el plan de estudios. Permitirá identificar principios, valores y normas, adoptados por la Institución, situaciones y tendencias de la educación superior que inciden en la profesión; también se podrán advertir, al interior del programa educativo, problemáticas, necesidades, recursos y oportunidades para el diseño, instrumentación y operación del nuevo Plan de Estudio.

2.1 Diagnóstico del plan y programas de estudio

FORTALEZAS

- Está estructurado de manera sencilla y muestra coherencia de organización de cada asignatura ubicada en alguna de las áreas de conocimientos, expresado en horas y créditos de acuerdo al criterio SATCA
- Al compartir un tronco común para los 3 Planes de Estudios ofertados por la Facultad, el programa tiene la ventaja de ser flexible y operar con eficiencia, a la vez de optimizar los recursos humanos y de infraestructura.
- El programa tiene congruencia horizontal y vertical mostrando áreas profesionalizantes
- Al ingresar los alumnos pueden presentar examen de ubicación de inglés que, de cumplir el puntaje establecido, les permita acreditar su nivel de inglés hasta 3er semestre.
- Se cuenta con el examen EXIT que aplica el CLI (Centro de Lenguas e Internacionalización de la FECA) para poder obtener datos estadísticos sobre el nivel de inglés obtenido por los alumnos al egresar que proporciona información requerida por las acreditadoras (CACSLA, estándar 2.3.4).
- En los años 2020 y 2021, han presentado examen EXIT 487 estudiantes, de los cuales, 445 han aprobado con un resultado superior a los 450 puntos TOEFL, según los datos, el 90% de los estudiantes aprueban, demostrando que han alcanzado un nivel de inglés B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas.
- Es un programa de calidad educativa acreditado y refrendado por CACECA.
- Es un programa con acreditación internacional por CACSLA.
- Incluye dentro del mapa curricular el estudio de lenguas extranjera, inglés básico y técnico y francés básico.
- Al ser compatible con planes de estudios de otras universidades y al existir convenios, facilita a los estudiantes hacer programas de movilidad e incluso aspirar a una doble

titulación.

- Del 2014 a la fecha, 147 estudiantes de los programas de licenciatura, han realizado alguna movilidad académica. 60 lo han hecho fuera de México. Hemos llegado a Alemania, Francia, Corea, Holanda, Colombia, España, Canadá, USA, Chile, Argentina, Paraguay.
- Una vez al año se celebra el Congreso en Ciencias Económico Administrativas, en el que han participado universidades extranjeras, en el 2020 participaron 3 ponencias, 8 ponentes y 1 asesor de la Universidad Surcolombiana. Los alumnos han presentado trabajos de investigación (ponencias) por equipos y asesorados por maestros. En el Congreso 2021 se presentaron 38 ponencias.
- Tiene la flexibilidad para realizar optativas en otras facultades o escuelas de la Institución UJED.
- Las materias optativas pueden tomarse en cualquier semestre posterior al tronco común, es decir, desde 4o semestre, sin embargo, para cursar optativa III y IV se debe acreditar Optativa II y, para cursar ésta se debe acreditar optativa I. (de acuerdo al mapa de Cadenas y Prerrequisitos).
- Ofrece diferentes opciones de titulación según el perfil del egresado, cuenta con comité de titulación para asesorar a los alumnos en el proceso lo que aumenta el índice de titulación.
- Incluye dentro del mapa curricular el servicio social de pasante y la experiencia recepcional (práctica profesional), contribuyendo en el proceso de titulación.
- Es la carrera de la Facultad con mayor matrícula y más demanda por parte de alumnos de nuevo ingreso.
- Incluye unidades de aprendizaje sobre aspectos relevantes y actuales como ecología y responsabilidad social.
- Se ofrece a los profesores 2 programas de capacitación por semestre, uno de habilidades docentes que incluye el uso de tecnologías para la enseñanza aprendizaje y otro de actualización profesional.
- Debido a la pandemia por virus COVID-19, del 2020 a la fecha, 65% de la planta docente se ha capacitado en el uso de herramientas tecnológicas para el aula, fomentando su uso entre los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se cuenta con tres Cuerpos Académicos consolidados con las siguientes líneas de investigación: 1 Estudios Empresariales desde la Perspectiva Económico-Administrativa, 2 Procesos de Desarrollo y Cambio en las Instituciones, 3 Gestión y Desarrollo de las Organizaciones.
- Actualmente existen 12 Grupos Disciplinarios como prospectos para formar Cuerpos

Académicos en diferentes líneas de investigación como, Administración Estratégica, Estrategias Organizacionales, Finanzas, Innovación y Creatividad, Actualización Fiscal, Economía Sustentable, Contabilidad y Auditoría Gubernamental, Innovación Gubernamental,

- Los empleadores contratan egresados de la FECA UJED y los consideran mejores o iguales a los de otras universidades. Para seleccionarlos dan alto valor a los conocimientos.
- Se inculcan las bases necesarias y suficientes en los contenidos generales egresan con elementos para tomar su decisión de especialización.

DEBILIDADES

- Los métodos de enseñanza aprendizaje, se mencionan en los diseños instruccionales de unidades de aprendizaje como sugerencia, pero no existe evidencia de que su aplicación efectiva como el Aprendizaje Colaborativo, el método de Casos, el Aprendizaje Basado en Resolución de Problemas o el Aprendizaje por Proyectos. Se deja a criterio del profesor su utilización.
- Aunque el Plan de Estudios abarca todas las áreas básicas de la profesión de Contador Público, solo existen unas cuantas unidades de aprendizaje en la que se abordan conocimientos de forma integrada como la de Evaluación de Proyectos de Inversión, pero aquí no se integra la parte del Control Interno, cálculo de nóminas, contribuciones de seguridad social ni impuestos.
- No existe reglamentación sobre los exámenes de inglés que se aplican de ubicación para ingreso.
- No se cuenta con evidencia de que los profesores utilizan recursos en lengua extranjera o realicen clases espejo, que fortalezcan la internacionalización del Plan de Estudios.
- Aún no se cuenta en el Plan de Estudios con la impartición de Unidades de Aprendizaje en formato bilingüe (en idioma inglés). Se puede comenzar como incluir en algunas optativas o en disciplinares de apoyo en que sea conveniente, de manera opcional.
- Se llevan UA de inglés los primeros 3 semestres pero, en 4o y 5o que llevan Francés, y el inglés pierde continuidad con Inglés de Negocios que se cursa en 6° semestre.
- No se han incluido temas sobre desarrollo de habilidades blandas en las Unidades de Aprendizaje Optativas.
- Las Unidades de Aprendizaje Optativas no están estandarizadas, se deja a elección y libertad del maestro los temas a impartir. Temas como Contabilidad Gubernamental y Sistemas de Control Interno se llevan como Optativa y sería pertinente que fueran obligatorias.

- La infraestructura de la Facultad no es suficiente para atender a todos los candidatos a ingresar al Plan de Estudios
- El número de horas asignado por semana a estas Unidades de Aprendizaje excede al número de horas que por reglamento se deben cubrir.
- Las prácticas profesionales no siempre son efectivas, no existen indicadores claros que muestren que los practicantes están involucrados en actividades propias de la profesión. Aunque es parte del PDI de la FECA UJED 2019-2025 y se cuenta con el espacio, aún no se activa la Facultad un despacho universitario para que los estudiantes realicen la práctica profesional en ambiente real y bajo la asesoría de maestros tutores
- Falta inculcar mayor compromiso social en los estudiantes, conciencia del beneficio que con la profesión pueden aportar a la sociedad en general y no solo a las organizaciones a que atienden.
- No se fomenta en todas las Unidades de Aprendizaje que aplique, el uso de Tecnologías para el registro, proceso y análisis de información, elementales para la vida profesional práctica.
- Tanto los egresados como los empleadores demandan mayor experiencia práctica y fomento de la proactividad dentro de la formación del Contador Público egresado de la UJED.
- No existe una vinculación directa de los estudiantes del Plan de Estudios de Contador Público con la investigación, en particular, con los Cuerpos Académicos de la Facultad y sus líneas de investigación.
- Fomentar y alentar la ética y la responsabilidad social desde los primeros semestres, enfatizando en la importancia de la oportunidad de la información que se genera en el proceso contable y de que el CP no es dueño de la misma, sino que es para la toma de decisiones.

OPORTUNIDADES

- El Modelo Educativo promovido por la UJED que está orientado hacia el aprendizaje significativo y la adquisición de competencias profesionales integradas
- Las tendencias de la sociedad y la economía basada en el conocimiento, que demandan personas orientadas al resultado, al cambio y a la transformación
- Los elementos de competitividad regional que justifican la existencia de profesionistas capacitados en el diseño y operación de sistemas de información actuales e innovadores así como en el análisis de dicha información. Y que entre otras habilidades se puedan comunicar en inglés, sean capaces de negociar y emprender.

- La aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación a la Docencia en forma virtual permite incorporar cursos presenciales y enriquecerlos.
- El que Durango cuente con una población joven en su mayoría, representa un panorama de demanda para el ingreso a los planes de estudios ofertados.
- Las continuas reformas al marco legal en materia fiscal, a la normatividad contable nacional e internacional, Normas de Auditoría, requieren de profesionales actualizados para asesorar a los contribuyentes y a las organizaciones.
- Los avances en las tecnologías requieren profesionistas que las conozcan, sepan usarlas y aplicarlas en beneficio de las organizaciones.
- Existen opciones tanto como para certificar como para obtener certificación en Competencias Laborales (CONOCER), o bien Certificaciones Internacionales (disponibles incluso en línea) tanto para estudiantes como para maestros.
- Aumento en las Diferentes áreas posibles de especialidad y de estudios de posgrado para la carrera y la disponibilidad de certificaciones profesionales por organismos como el IMCP
- Proyectos como el Corredor Económico del Norte representan un importante campo ocupacional.

AMENAZAS

- Saturación del mercado laboral, por el tamaño y número de empresas que compiten en la región así como el número de profesionistas de distintas áreas, que en la práctica profesional se incorporan a las actividades naturales de los Contadores Públicos.
- Competencia Académica. Cada vez más instituciones incorporan en su oferta educativa la licenciatura Contabilidad.
- Programas educativos Innovadores. Aunque conservan la esencia de la Contabilidad General incluyen elementos que inclinan la labor profesional hacia áreas muy específicas como las licenciaturas en Contabilidad y Fiscal, Licenciaturas en Contabilidad y Finanzas, Contador Público Auditor, entre otros, que pueden resultar atractivas por su novedad a los empleadores.
- Programas académicos que incorporan certificaciones en competencias laborales a sus egresados, lo cual les permite tener acceso a puestos de trabajo con mayor facilidad.
- Las restricciones sanitarias implementadas por el gobierno, que han sido necesarias como consecuencia de la pandemia por el COVID-19
- Existen en el mercado ofertas educativas con planes de estudio más flexibles, que permiten

una titulación con especialidad y otros con la opción de obtener un título técnico en un número de semestres menor al total del plan de estudios

- Disminución de la población ocupada de 2020 al 1er trimestre 2021 (ENOE, 2021), y el aumento en tasas de desocupación y subocupación a nivel nacional.
- El bajo porcentaje (14.6%) de la población que cuenta con educación profesional en el estado
- La baja productividad del estado al contribuir solo en 1% al PIB nacional, y la disminución del PIB nacional representan disminución en la actividad económica

2.2 Antecedentes históricos.

La Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), es una institución pública y laica, que en uso responsable de su autonomía refrenda su compromiso histórico con la sociedad duranguense de educar con excelencia a sus hombre y mujeres, proporcionar sólidas bases para la formación de buenos ciudadanos, en un marco de justicia y equidad, de respeto a la diversidad y de estricto cumplimiento de los derechos humanos. En la convicción de que solo a partir de un sistema educativo de calidad es posible proveer de elementos que contribuyan al crecimiento y prosperidad de las personas y los diversos sectores sociales, nuestra institución se constituye en fuerte promotora del desarrollo regional con responsabilidad social y sustentabilidad (PDI UJED 2018-2024, 2019).

La UJED cuenta con una rica historia de 162 años, heredera de la tradición jesuita en el norte de la Nueva España y a lo largo de su vida institucional se ha convertido en una organización compleja por su actividad sustantiva, sus dimensiones, tradiciones, usos y costumbres. Sin embargo, para trascender y continuar vigente, dada la importancia fundamental que tiene en el contexto estatal y región, la universidad debe contar con un marco jurídico actualizado y centrado en su misión institucional, coherente con su contexto social regional y mundial, que asegure un adecuado desarrollo de todos sus procesos.

A principios del año 1957 el Instituto Juárez solo contaba en su haber con las Escuelas de Derecho, Preparatoria, Comercial Práctica, Enfermería, Música y Pintura. El 21 de marzo de 1957 el Gobernador del Estado Lic. Francisco González de la Vega, publicó un decreto por el que el

Instituto Juárez se eleva a la categoría de Universidad, llamándose desde entonces «Universidad Juárez del Estado de Durango».

Algunos factores que determinaron el cambio de Instituto Juárez a Universidad fueron: la necesidad del Estado de promover la producción socioeconómica, así como evitar la fuga de cerebros hacia otros estados más desarrollados, logrando así un mayor arraigo de los profesionistas en nuestro Estado. Con el rango de Universidad se crearon las Escuelas de Medicina, Contaduría y Administración, y la de Medicina Veterinaria.

Por decreto de fundación la Ley Orgánica de la UJED establece que la Institución está íntegramente al servicio de la sociedad, de acuerdo con un elevado sentido ético y de servicio social. El conocimiento como meta común, tiene que acrecentarse y difundirse, aspirado que al ser derramado a la sociedad sirva para su beneficio. La técnica y la ciencia deben seguir un camino paralelo a la cultura y el humanismo.

Al ser una institución de una gran magnitud permite que cada una de las unidades académicas que contiene se especialicen en distintos temas, tal es el caso de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración.

Es la carrera de Contador Público la que dio origen de establecer en el seno de la Universidad Juárez del Estado de Durango, una escuela de Comercio y Administración.

Remontarnos a la historia para permitirnos saber quiénes somos como Facultad de Economía, Contaduría y Administración, que tiene como origen la escuela que se creó en el año de 1956, impartiendo las carreras de Estenógrafo y Auxiliar de Contabilidad, debido a que el presupuesto del entonces Instituto Juárez, no tenía la partida para cubrir las necesidades de la carrera de Contador Público.

Posteriormente convertido el Instituto Juárez en Universidad Juárez del Estado de Durango, con fecha de 21 de marzo de 1957 (Decreto No. 101, tomo CXVII No.24) un grupo de profesionistas da impulso a la idea de iniciar la enseñanza de una actividad útil para la sociedad: la carrera de Contador Público.

El entonces Rector de la UJED, el Sr. Lic. Ángel Rodríguez Solórzano, acepto la idea y con gran empeño inicio las gestiones necesarias, para el establecimiento y reconocimiento legal del plantel, así como, la aplicación del presupuesto para sufragar los gastos que este implicaba, gestiones que dieron como resultado que, a principios de 1958, se hubiera dispuesto ya de dos aulas y un local para oficinas administrativas dentro del edificio central de la Universidad.

Es en ese año de 1958 cuando el doctor y maestro Lic. Francisco González de la Vega, Gobernador Constitucional del Estado, publica a petición de la H. Legislatura, en el periódico oficial del 12 de junio de 1958 tomo CXVII No. 47, Decreto No. 232, creando dentro de la UJED, las carreras de Contador Público y Auditor: auxiliar de Contabilidad y Estenógrafo, impartándose, dichas cátedras en dos aulas del hoy, edificio Central de la UJED. En esencia, el decreto anteriormente mencionado deroga al de fecha 12 de enero de 1956, pero aplicado ya, a la universidad Juárez del Estado de Durango y no al Instituto Juárez.

Es menester mencionar que la Escuela, dependiente de la Universidad Juárez del Estado de Durango, tuvo desde su inicio el propósito de preparar profesionales en Contaduría Pública y en Administración de Empresas, sin embargo, la carrera de Licenciado en Administración de Empresas se empezó a gestar en 1967.

Es así como en el año de 1958, se principia a impartir las disciplinas del primer año de la carrera de Contador Público y Auditor, con 6 profesores de planta y 8 alumnos inscritos. El plan de Estudios con el que se inicio era similar al de entonces establecido en la Escuela Nacional Autónoma de México, salvo los cursos de primero y segundo año de Ingles Comercial que no se impartieron en la Escuela Nacional. Cabe mencionar que en 1959 inicia sus actividades la biblioteca.

El 28 de enero de 1960, por decreto No. 74, publicado en el periódico oficial No. 18 tomo CXXII, se reforma el expedido con anterioridad, en el sentido de que la Escuela de Comercio y Administración, solo impartiría las carreras de Contador Público y Administrador de Negocios. En dicho decreto se crea como independiente a la Escuela Comercial Práctica de la Universidad Juárez del Estado de Durango, que impartiría las carreras de Estenógrafo y Auxiliar de Contabilidad.

El día 22 de marzo de 1963, egresa la primera generación de la Carrera de Contador Público. Como dato adicional, se señala que en el año de 1963 ya había 75 alumnos de la carrera de Contador Público.

En 1968, inicia sus actividades la Carrera de Licenciado en Administración de Empresas, con materias «compatibles» a la de Contador Público, siendo este tronco común hasta el tercer año.

La conformación de esta carrera implica la necesidad de construir una nueva escuela, por lo que, en el año de 1970, se gestionan los fondos por el entonces Director, C.P. Guillermo Garza Calderón, proviniendo principalmente del entonces Presidente Constitucional del País Sr. Lic. Luís Echeverría Álvarez.

En diciembre de 1971, egresa la primera generación de la carrera de Licenciado en Administración de Empresas. El nuevo edificio, que alberga actualmente a la Facultad, se inaugura el 12 de junio de 1973, siendo Rector el Lic. Ángel Rodríguez Solórzano y Director de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) el C.P. Rubén Vargas Quiñones, para esta fecha, el edificio contaba con 15 aulas, una biblioteca, amplias oficinas y vastos corredores. Había 250 alumnos y una planta de maestros de 43 elementos.

En 1975, fue inaugurado el laboratorio de idiomas, con una capacidad para 30 personas, con el equipo de aparatos de Audiovisual Lingual, iniciando sus operaciones con tres cursos de inglés. En este mismo año, el Consejo Técnico Consultivo de la Escuela, autorizo el primer programa de formación de profesores, enviando a un becario al ITESM para realizar la Maestría en Administración y posteriormente enviar 8 becarios a la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, para realizar estudios de la maestría en Administración con Especialidad en Docencia e Investigación.

El 1 de febrero de 1976, inicia sus actividades al centro de capacitación permanente, iniciando con la organización de cursos y conferencias dirigidas empresarios, funcionarios públicos, profesionistas, profesores y alumnos en el campo de las disciplinas económico-administrativas y contables. En 1977 se inaugura el Aula Audiovisual.

En abril de 1978, inicia sus actividades la División de Estudios de Posgrado con la maestría en Administración Privada, la maestría en Administración Pública, la especialidad en Impuestos, la especialidad en Administración de Hospitales y la especialidad en Recursos Humanos.

Hoy la FECA cuenta con un total de 180 docentes activos y alrededor de 1600 alumnos la FECA es una de las unidades más representativas de la Universidad Juárez del Estado de Durango; ha habido en su historia un número importante de Directores algunos de ellos representan también actores representativos en la historia de la universidad.

Directores de 1956 a la fecha:

- Lic. Alfonso Hernández Medrano
- C.P. Germán Maldonado Correa
- C.P. José Félix Rodríguez Frías
- C.P. Manuel Antuna López
- C.P. Guillermo Garza Calderón
- C.P. Rubén Vargas Quiñones
- C.P. Juan Francisco Salazar Benítez
- L.A. Víctor Manuel Lerma Moreno
- C.P. Rubén Solís Ríos
- Dr. José Melchor Velázquez Reyes
- Dr. José Ramón Duarte Carranza

La oferta educativa se conforma por cursos propedéuticos presenciales y modalidad no presencial, licenciaturas en Contador Público, Administración y Economía y Negocios Internacionales, de manera presencial y en línea las carreras de Contador Público y Licenciado en Administración. Por su parte la división de estudios de posgrado ofrece un curso post técnico en Administración para los Servicios de Enfermería, una Especialidad en Administración de Hospitales, la Maestría de Gestión de Negocios, Maestría de Gestión Pública y Maestría en Estrategias Contables.

2.3 Plano filosófico.

En el marco del plano filosófico se enuncian los principios, visión y valores en los que se contextualizan las acciones, decisiones y actuaciones de la comunidad académica y administrativa de la Facultad y particularmente de la carrera de contador público. Es en este plano en el que se sustenta el Programa de Desarrollo Curricular puesto en marcha en el 2019 y que derivó en las tareas de actualización curricular de los programas educativos que se ofertan en la FECA. El referente más importante de esta visión filosófica lo constituye el ME de la UJED.

Como parte de los principios filosóficos de la Facultad, se enuncian la misión, la visión y los valores que han permeado la actuación tanto de autoridades como de académicos y alumnos. De manera posterior se plantea la concepción que se tiene sobre la educación, el estudiante, el profesor y la propia institución.

Misión

Formar profesionistas íntegros, innovadores y altamente competentes, socialmente responsables y con espíritu emprendedor, por medio de una educación y servicios de calidad.

Visión al 2025

Somos una facultad de excelencia académica y humana, socialmente responsable, líder en la generación y aplicación del conocimiento, con reconocimiento a nivel nacional e internacional y que contribuye al desarrollo regional.

Valores

En resonancia armónica con el PDI 2018-2024 de la UJED, los valores institucionales deben preservar, cultivar y definir a cada universitario y estar presentes en la toma y ejecución de decisiones del quehacer cotidiano. Se ratifican y promueven:

1) **Compromiso.** - Cumplimiento de las obligaciones, realizar con esmero las tareas y deberes que realiza, con lo que se hace o se deja de hacer. Tener cuidado a la hora de tomar decisiones o realizar una acción.

2) **Dignidad.** - Como una cualidad del que se hace valer como persona, se respeta a sí mismo y los demás, no deja degradar su condición humana provocando causar lástima o humillarse. No se deja corromper ni corrompe a otros.

3) **Gratitud.** - La gratitud es además de dar las gracias, el reconocer el espacio que los demás nos otorgan, la oportunidad de estar y de ser, de contribuir en el logro de algo más para ser alguien más.

4) **Honestidad.** - Decir siempre la verdad, ser objetivo, hablar con sinceridad y respetar las opiniones de otras personas, ser coherente con lo que se piensa y lo que se hace.

5) **Humildad.** - Conocernos a nosotros mismos, saber que tenemos defectos y aceptarlos, entender que siempre se puede sacar una lección de todo lo que ocurre a nuestro alrededor.

6) **Igualdad.** - Todas las personas tienen el mismo valor deben ser tratados por igual, independientemente de su origen étnico, su orientación sexual, religión, condición social, discapacidad, o cualquier otro motivo que atente contra la dignidad humana.

7) **Prudencia.** - Evaluar los riesgos y controlarlos en la medida de lo posible. Ser prudente, tener cautela, templanza y moderación cuando no se conoce a otra persona o cuando no se sabe cuáles son las circunstancias de un caso.

8) **Respeto.** - Tener atención o consideración hacia los demás, para fomentar la buena convivencia entre personas muy diferentes, reconocer el derecho de los individuos. Tratar a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.

9) **Sensibilidad.** - Ser sensibles ante otras personas. Capacidad de ayudar, ser compasivos, utilizar la empatía y entender el dolor ajeno. Comprender las miradas y los gestos más allá de las palabras y saber cuándo otra persona necesita algo

10) **Tolerancia.** - Como la capacidad de respetar los pensamientos, ideas y sentimientos de otras personas, sin importar que no coincidan o sean diferentes a los nuestros.

La Carrera de Contador Público, a través del Plan de Estudios basado en Competencias Profesionales Integradas, tiene como

Misión: Ofrecer y facilitar la adquisición conocimientos para evaluar efectos fiscales en las organizaciones, elaborar sistemas de información financiera para la toma de decisiones y formular y evaluar proyectos de inversión, entre otros. Guiar el desarrollo de habilidades para aplicar tecnologías de información y efectuar procedimientos disciplinarios específicos del área de conocimientos. Propiciar el trabajo colaborativo y la capacidad de comunicarse en una segunda lengua.

Visión Al 2025. La carrera de Contador Público de la FECA de la UJED permanecerá acreditada internacionalmente y será reconocida como una de las opciones más valiosas de la región para formar profesionistas competitivos, actualizados y con visión global, dando respuesta a las necesidades de su entorno con un claro compromiso social.

2.4 Modelo Educativo.

Ante los retos que emanan de los escenarios económicos, sociales y políticos actuales, la humanidad se ve obligada a replantear una nueva relación con el entorno e incursionar en un proceso de readaptación a las nuevas condiciones que impactan de manera contundente en el capital humano, sobre todo en los profesionales que egresan de las universidades y que no pueden estar ajenas al perfil de egreso de los estudiantes que se forman y se integrarán en el corto plazo al mercado laboral con la encomienda de atender las necesidades y retos que en un marco global deberán enfrentar.

Debido al fenómeno complejo de la globalización y al surgimiento de la sociedad del conocimiento, las universidades han comenzado a tener un papel estratégico en la formación de profesionales integrales en los distintos campos del saber. Esta situación ha provocado un continuo replanteamiento del Modelo Educativo tradicional que comienza con la necesidad de

formar profesionales, basándose en los saberes educativos.

Estos cambios se han resumido en la adopción del enfoque por competencias en el plano universitario, ya que éste sustenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en la articulación de la teoría y la práctica. Dentro de este enfoque resalta también la importancia de los conocimientos previos del estudiante, pues estos juegan un papel clave en su proceso formativo (Rocha, 2016). Al emplear un Modelo Educativo basado en competencias implica formar personas con conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desarrollarse en el ámbito laboral. Dicho enfoque tiene la característica de sustentarse en procedimientos de enseñanza orientados a la obtención de resultados observables del desempeño, además de ser flexible en métodos y tiempos de aprendizaje al ajustarse a la disposición y necesidades de los alumnos (CONOCER, 1996).

Ante la situación mundial actual, la UJED asume su responsabilidad y una de las acciones inmediatas para su atención es la reestructuración del Modelo Educativo con la finalidad de potenciar las capacidades de cada uno de sus estudiantes mediante el diseño de un currículo con la capacidad de direccionar todos los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias de cada uno de ellos, de tal manera que cuente con los recursos suficientes para lograr conocer, interpretar y transformar la realidad.

Por lo tanto, el ME UJED 2020 tiene como objetivo brindar una formación integral y fortalecer el desarrollo de competencias de los estudiantes en su ámbito laboral mediante la potencialización de habilidades y competencias que les permitan enfrentar los retos y oportunidades en un futuro próximo.

Para lograr la congruencia de un Modelo Educativo es necesario identificar los componentes que delimitaran al mismo, los cuales deben ser pensados a la luz de lo que se quiere alcanzar, la trascendencia que se desea tener y al impacto que se quiera lograr (Ramírez, 2012), para esto, los componentes en los cuales se centra nuestro modelo educativo son:

1. La formación integral. Para Florián (2018) este componente contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, formando su sensibilidad mediante el desarrollo de las habilidades artísticas, el cual contribuye a su desarrollo moral y fortalece el pensamiento

creativo. Por lo tanto, más allá de la dimensión cognitiva y práctica de las ciencias y disciplinas, se perfila hacia la dimensión del ser con competencias sociales, cívicas y ciudadanas, tal y como corresponde a una formación humanista, con el fin único de formar profesionales íntegros y socialmente responsables, que promuevan la justicia, la equidad, el respeto por los valores humanos, visualizadas mediante las dimensiones que se describen a continuación (UJED, 2020).

2. Flexibilidad curricular. De acuerdo a Rosario (2019) este componente se interpreta como un concepto relacional que permite superar la fragmentación en cuanto a concepciones, formas de organización, procedimientos de trabajo y articulaciones entre los diferentes campos, áreas de conocimiento y contenidos que configuran un currículo con un modelo de organización administrativa. Por lo anterior, la UJED se ha planteado asumir el problema de la flexibilidad como un elemento fundamental que debe incorporar a sus propias dinámicas para responder, de forma oportuna y pertinente a las necesidades del medio, la cual debe darse en todos los ámbitos y niveles de la universidad. Con la finalidad de atender las políticas educativas enfocadas a la equidad en el acceso y la permanencia en educación superior, el ME UJED 2020 considera la flexibilidad y apertura de los currículos con la finalidad de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de formación de acuerdo a sus intereses y necesidades personales (UJED, 2020).

3. Profesores actualizados. La educación entendida en términos generales como proceso social que se aboca a la formación de personas es un medio y fin para proporcionar soluciones a las problemáticas actuales y al mismo tiempo coadyuvar al logro de cambios trascendentales para la sociedad en su conjunto. De ahí que actualmente se reconozca que en toda organización su potencial de desarrollo radique fundamentalmente en el “grado de educación” de su personal: su alta calidad humana, profesional y buen desempeño, constituyéndose en la fuerza principal que impulsa y sustenta los cambios que los entornos externo e interno demandan a la organización. El Modelo Educativo UJED 2020 precisa redefinir el perfil del profesor universitario, con la finalidad de asegurar el éxito en su implementación, lo que debe caracterizar al profesor universitario es que sea un agente inspirador, que tenga la capacidad de motivar y exigir a sus estudiantes lo mejor de sí mismos para el logro de sus objetivos y metas; que sea un profesor actualizado tanto en el aspecto

pedagógico como disciplinar mediante un proceso de formación continua; preferentemente vinculado con su área de especialidad y su entorno profesional.

4. Aprendizaje basado en competencias. El proceso de la enseñanza por competencias requiere de una propuesta pedagógica del docente, en la que se transite del modelo tradicional de la enseñanza-aprendizaje hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizaje por competencias, fortaleciendo el trabajo de los estudiantes para que desarrollen su capacidad, conocimiento y habilidades de forma eficiente, en relación a los contextos de la realidad donde tendrán que aplicar dichos saberes (Cepeda, 2015).

En este sentido, el ME UJED 2020 se encuentra idealizado en la educación Basada en Competencias, lo que conlleva a una redirección de conocimientos hacia su integración holística en sincronía con el contexto, considerando que al alumno se le facilita el aprendizaje si tiene una visión global del problema que debe atender, dando como resultado la formación de profesionales capaces de insertarse con éxito al mundo laboral.

Por lo anterior, dentro del mismo se contemplan una serie de las competencias que tienen como objeto desarrollar a los alumnos en un ambiente cada vez más dinámico, global y competitivo, las cuales se mencionan a continuación:

1. Competencias genéricas. Son básicas para la vida profesional y personal del estudiante, aportan herramientas para lograr con éxito y calidad cualquier actividad sin importar el programa educativo, por ejemplo: trabajo en equipo, uso de tecnologías, formulación de proyectos, pensamiento creativo.
2. Competencias disciplinares. Son la base para estudiar un programa educativo, son las que tienen los estudiantes de diversos programas educativos similares pueden diferir unas de otras, tal es el caso de estudiantes de ciencias de la salud y estudiantes de ciencias básicas.
3. Competencias específicas. Son particulares de cada programa educativo, diferentes a los demás, como ejemplo son las que solamente puede tener un médico cirujano y un ingeniero civil.

4. Competencias de egreso. Son integradoras de las genéricas, disciplinares, específicas, que finalmente permiten formar un profesional autónomo y flexible.

Los ejes constituyen el nivel más general en la organización de los contenidos curriculares de un plan de estudios, están presentes desde la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo (Mora, 2001). Para el ME UJED 2020 se contemplan cuatro ejes rectores orientados a la formación integral del estudiante:

1. Liderazgo. Se pretende potenciar las capacidades del estudiante hacia su formación de liderazgo como una necesidad de enfrentar los retos y problemas a que se enfrentan no solamente en el campo laboral sino en su trayectoria estudiantil, todo ello con la finalidad de sean forjadores de su propio carácter.
2. Cultura emprendedora. En muchas naciones la demanda por un puesto de trabajo es cada vez más grande, incluso en algunas partes el crecimiento acelerado de la población supera al de sus economías, por esta razón, la preocupación de los gobiernos de dar mayor promoción a la formación del emprendimiento como estrategia para crear y desarrollar capacidades creativas y promover el autoempleo (Ovalles, Moreno y Olivares, 2018). Desde esta perspectiva, se ha visualizado que al apoyar actividades de emprendimiento motivan el incremento en actividades productivas, de esa forma subsanar los rezagos y demandas que la sociedad exige en cuanto a empleos y ocupación como mecanismo para combatir la pobreza y desempleo. Por lo tanto, el fomento a la cultura emprendedora en la UJED se organiza mediante su inserción formal en ME a través de los planes de estudio de la oferta educativa, así como en programas de apoyo y fomento a la creación de empresas, estas acciones le dan a la formación de los estudiantes una perspectiva más amplia, inclusiva y social basada en competencias, mediante la iniciativa.
3. Internacionalización. Para Hernández y Navarro (2011), en el marco conceptual de la globalización, la internacionalización de la educación superior se entiende como un medio y no el fin; de ahí que acciones como los programas de estudio, proyectos de investigación conjuntos, el currículo para el proceso de aprendizaje, los acuerdos y convenios de cooperación

y colaboración, la movilidad estudiantil y académica, son expresiones concretas de este proceso. El objetivo central de internacionalización en la UJED se centra en la promoción de movilidad de entrada y salida de los estudiantes, maestros, investigadores, así como personal directivo y administrativo; la calidad educativa, la internacionalización de la oferta educativa (UJED, 2020).

4. Responsabilidad social. Hoy en día resulta oportuno plantear la relación entre Universidad-Estado-Sociedad para reconocer el papel social que tiene la universidad como transformadora de su entorno, es decir, reconocerla como un auténtico factor de transformación social (Martínez, Mavárez, Rojas y Carvallo, (2008). La UJED en sintonía con esta realidad precisa ser un factor de cambio en este sentido y hacerlo realidad mediante la formación de su comunidad a través de la formación de sus estudiantes y se hace manifiesto en el Modelo Educativo UJED 2020, así como en el PDI UJED 2018 – 2024 y asume la responsabilidad social como un compromiso que asumen todos los actores universitarios. Por lo anterior se considera la formación de ciudadanos con valores, comprometidos con el buen desarrollo de la sociedad; personal académico inducido a la RS; con atención a las necesidades educativas de los estudiantes; innovación educativa y empleabilidad de sus egresados. (ANUIES, 2018).

A diferencia de los modelos educativos tradicionales, el ME de la UJED 2020 contempla un aprendizaje centrado en el estudiante, es decir, va más allá de la organización del proceso, tiene implicación en las funciones y en la forma en cómo se relacionan las personas involucradas (UJED, 2020), considerando la individualidad del estudiante durante el proceso de aprendizaje, tomando cada uno de sus rasgos heredados, perspectivas, experiencia, talentos, intereses, capacidades y necesidades, asumiéndose que los docentes comprenden la realidad de sus alumnos, permitiendo conocer a cada alumno y comprender el proceso de aprendizaje (Legorreta, 2008).

El rol de cada uno de ellos en el Modelo Educativo UJED 2020 se describe a en la tabla 8.

Tabla 8.

Roles estudiante y profesor

Estudiante

Profesor

- | | |
|---|---|
| 1 Analiza situaciones reales, complejas, presentadas por el maestro | 1 Funge como experto en la materia que imparte ya que la conoce ampliamente y tenga disponibilidad de aportar su experiencia y conocimientos para que el alumno vaya construyendo los propios a través de su formación |
| 2 Realiza una búsqueda de información pertinente a través de fuentes | 2 Explora e investiga situaciones de la vida real, relacionados con el programa de estudio y las presenta a sus alumnos en forma de casos, problemas o proyectos |
| 3 Socializa el problema y comparte posibles soluciones con sus compañeros en la búsqueda colaborativa de la solución más viable | 3 Planea, diseña y administra el proceso de aprendizaje, utiliza las tecnologías para ponerlo a disposición del estudiante, de tal manera que tenga conocimiento sobre el manejo del curso y su evaluación |
| 4 Utiliza eficientemente las tecnologías para aprender, investigar, exponer e interactuar con compañeros y profesores | 4 Dispone de espacios físicos que le permitan lograr el buen desarrollo del curso |
| 5 Tiene capacidad de consultar al profesor (es) o expertos en el área para pedir orientación de ser necesario | 5 Crea un ambiente de trabajo que motive la participación del grupo bajo un esquema de participación y colaboración |
| 6 Asume un papel activo en la organización y administración del proceso, así como la compartición de responsabilidades con el grupo de trabajo | 6 Facilita el proceso de aprendizaje a través de lograr las condiciones adecuadas mediante la selección de casos o problemas de interés para los estudiantes, de tal manera que los estimule en su solución |

- 7 Participar en sesiones de trabajo y reflexionar sobre el proceso para finalmente dar una solución consensuada y colaborativa.**
- 7 Utiliza adecuadamente las tecnologías no solamente en la búsqueda de información, sino para mantener contacto con los estudiantes independientemente de la hora y lugar en que se encuentren
- 8 Evalúa permanentemente a los estudiantes, considerando sus conductas, sus contribuciones y trabajos bajo criterios y estándares definidos previamente, además de prestarle su apoyo en el momento que se requiera
- 9 Actúa como líder del grupo motivando a los estudiantes durante todo el proceso
- 10 Crea una comunidad de aprendizaje de tal manera que se logre la integración de todos los estudiantes y bajo un esquema de apoyo mutuo
- 11 Analiza el desarrollo del proceso y realiza ajustes de ser necesario
- 12 Enseña con el ejemplo, debe ser portador de valores y conductas que desea fomentar en sus estudiantes, sin perder de vista el modelo de estudiante a formar

Nota: UJED (2020)

2.5 Modelo curricular.

La carrera de Contador Público, para ser un marco de desarrollo lógico hacia la titulación de profesionales en el área contable, necesita de un eje central que lo provea de cuerpo y estructura, el instrumento para esto es el plan de estudios. En este sentido, el plan de estudios consiste en un conjunto de definiciones y prácticas que, enmarcadas en el diseño curricular, se aplican las enseñanzas y estudios relacionados a la carrera. Considerando de esta forma al mismo, como la columna vertebral donde se estructuran la enseñanza y el aprendizaje, de tal forma que los docentes puedan poner en marcha un proceso basado en diversos métodos de transmisión de conocimientos, técnicas y habilidades (Falcón, 2021).

Al observar el devenir histórico de los Planes de Estudio en la carrera de Contador Público, podemos identificar cinco momentos en donde la Facultad determino hacer ajustes en la estructura curricular, dichos cambios se muestran en la Tabla 9.

Tabla 9.

Evolución curricular de la carrera de Contador Público en la FECA de la UJED

Concepto	1978	1990	2000	2008	2014
Número de semestres	9	9	9	9	9
Número de áreas	12	12	13	13	14
Total de asignaturas	57	62	52	52	72
Total de créditos		576	420	420	318
Materias optativas	0	0	5	5	4

Nota: Comisión Curricular FECA con datos del Plan de Estudios 2014 (2021)

2.6 Plano Normativo

Abordar el tema del plano normativo dentro del Plan de Estudios tiene como objetivo mostrar e identificar los artículos de la legislación universitaria y de la Facultad con el fin de lograr la armonía y el desempeño eficaz y eficiente de los procesos, por lo anterior, se realiza una breve descripción de los reglamentos que están relacionados con el plan y con los espacios o momentos de formación del futuro contador público, dicha relación se muestra en la Tabla 10.

Tabla 10.

Marco normativo que se relaciona con el Plan de Estudios de la carrera de CP de la FECA-UJED

Normatividad interna institucional	Artículos relacionados a la carrera de CP de la UJED	Observaciones
Ley orgánica	Título IV de los consejos Técnicos Consultivos, artículos 64 en todos sus incisos y artículos del 65 al 67.	Se aborda el tema de las atribuciones del Consejo Consultivo de cada unidad académica.
	Capítulo segundo de la Junta directiva, artículo 4°	El Consejo Universitario funcionará regularmente a través de la Junta Directiva, la que se integrará como manda el Art. 17 de la Ley Orgánica y se abordan las atribuciones
Reglamento general	Capítulo sexto, de los consejos técnicos consultivos, artículos 18 y 19.	Los Reglamentos de cada Escuela o Facultad determinarán la forma como se integrarán los Consejos Técnicos respectivos. Así como también sus obligaciones y facultades.

	Capítulo octavo y noveno, artículos 22 al 31, de los profesores y alumnos.	Se aborda el tipo de profesores, atributos y obligaciones. En el caso de alumnos se habla de los derechos y obligaciones.
	Capitulo decimo, del departamento escolar. Artículos 32 al 66.	Las funciones del Departamento Escolar.
Reglamento general de exámenes	Artículos 1 al 8	Se definen los cinco tipos de exámenes.
Reglamento de investigación	artículos 1 al 78	Formación del consejo de investigación, seguimiento y publicación de investigaciones.
Reglamento de biblioteca		
	Reglamento de personal académico, titulo primero, disposiciones generales del personal académico	El Personal Académico es aquel que planea, diseña, coordina, dirige ejecuta, evalúa, difunde y extiende las funciones de docencia, investigación, cultura y servicios, conforme a los planes y programas establecidos en la Institución.
Otros	Capítulo II, artículo 7	Los objetivos fundamentales de las academias, se destaca la elaboración de propuestas de actualización en aspectos referentes a los planes y programas de estudio.
	Titulo segundo, capítulo II, articulo 23	

Normatividad interna de la facultad	Artículos relacionados a la carrera de CP de la UJED	Observaciones
Reglamento general de la FECA	Marcos normativos de la FECA-UJED, capítulo sexto, artículo 16	Son las atribuciones y obligaciones del Secretario Académico, se destaca el control de desarrollo de los planes y programas de estudio de las diversas materias que se imparten en las Carreras, así como la revisión permanente de los mismos.
Reglamento de Exámenes de la FECA	Artículos del 19 al 25, 32 y 59 al 54	Disposiciones relativas a la titulación.
Reglamento de biblioteca, exámenes y curso propedéutico	Marcos normativos de la FECA-UJED	Serie de artículos
Normatividad de organismos externos	Artículos relacionados a la carrera de CP de la UJED	Observaciones
CIEES	Proceso general para la evaluación y acreditación de programas educativos de educación superior	Describe cronológicamente las etapas y actividades para realizar las evaluaciones a los programas educativos y enuncia los estándares de buenas prácticas que debe cumplir un programa que desea ser reconocido por su buena calidad.
ANUIES	Agrupar, representar y prestar servicios a universidades e instituciones de educación superior que cuenten con autorización para recibir donativos deducibles, coadyuvando así con las	Realizar estudios estratégicos sobre temas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación para diseñar políticas, anticipar, planear,

autoridades competentes en materia de educación, ciencia y cultura. promover los cambios y sustentar la toma de decisiones.

Nota: Comisión Curricular FECA (2021)

2.7 Planta docente

El docente en la FECA-UJED es concebido como un guía y apoyo para el aprendizaje de los estudiantes que diseña estrategias y ambientes que potencian la construcción del conocimiento.

El número de docentes que atienden la carrera son 102, 84 de ellos lo hacen como hora semana mes y 18 como profesores de tiempo completo; 16 de estos profesores tienen doctorado, 82 maestría y 4 nivel licenciatura.

La actualización disciplinaria y pedagógica de los docentes se realiza según el Programa de Formación y Actualización de Docentes.

En cuanto al cumplimiento del Perfil Deseable del Docente o PRODEP, el número de docentes que participan en actividades de asesoría y en actividades de tutorías también son 39. De los profesores de tiempo completo 12 participan en cuerpos académicos.

Los Cuerpos Académicos son tres y los docentes están involucrados:

1. Estudios Empresariales desde la Perspectiva Económico-Administrativa
2. Procesos de Desarrollo y Cambio en las Instituciones
3. Gestión y Desarrollo de las Organizaciones

2.8 Estudiantes

En el Modelo Educativo de la UJED se conceptualiza al estudiante como un sujeto activo que se autoforma construyendo su conocimiento al adquirir o desarrollar competencias, actitudes, aptitudes y habilidades, bajo la guía y seguimiento de un docente.

Por la importancia del papel que juegan los estudiantes, resulta conveniente detallar como se compone dicha población en la facultad, tomando en cuenta una serie de variables como son el género, procedencia, edad, nivel de formación, grupos o secciones, porcentaje de aprobados, reprobados, inscritos, admitidos, retención, deserción, rendimiento, titulación, entre otros. Cabe mencionar que existen otros datos que son de igual importancia para considerarse dentro del diseño curricular y que se refieren a: características socioeconómicas de los estudiantes, principales problemas y demandas, ya que existen factores de los planes y programas de estudio que han que impactan directamente en su formación.

A lo que concierne a la plantilla estudiantil vigente del plan 2014 de la carrera de Contador Público al semestre “B” 2020, se resalta lo siguiente:

El número de estudiantes que se encuentra inscrito al programa de Contador Público es de 876 alumnos, de los cuales se encuentran en nueve semestres mostrándose dicha distribución e información relevante en la Tabla 11, respecto al género se tiene el dato de 535 mujeres (61%) y 341 hombres (39%).

Tabla 11.

Estructura general de los estudiantes de la carrea de Contador Público

SEMESTRE	NO. ESTUDIANTES	PORCENTAJE	DISCAPACIDAD	FORANEOS	TRABAJA
1	123	14%	5	30	17
2	121	14%	3	28	20
3	77	9%	3	24	9
4	104	12%	4	22	25
5	86	10%	6	18	12
6	82	9%	1	18	19
7	94	11%	1	21	14
8	94	11%	5	23	16
9	95	11%	2	14	19
TOTAL	876	100%		198	151

Nota: Comisión Curricular FECA con información de i-SESCO (2021)

De la Tabla anterior cabe destacar que el 41% de los estudiantes foráneos provienen de 7 municipios, Pueblo Nuevo (11%), Canatlán (8%), Guadalupe Victoria (7%), Vicente Guerrero (6%), Poanas (5%), Santiago Papasquiario (4%), Panuco de Coronado (4%). La discapacidad con mayor prevalencia en los estudiantes concierne a las relacionadas con la visión con un 83%,

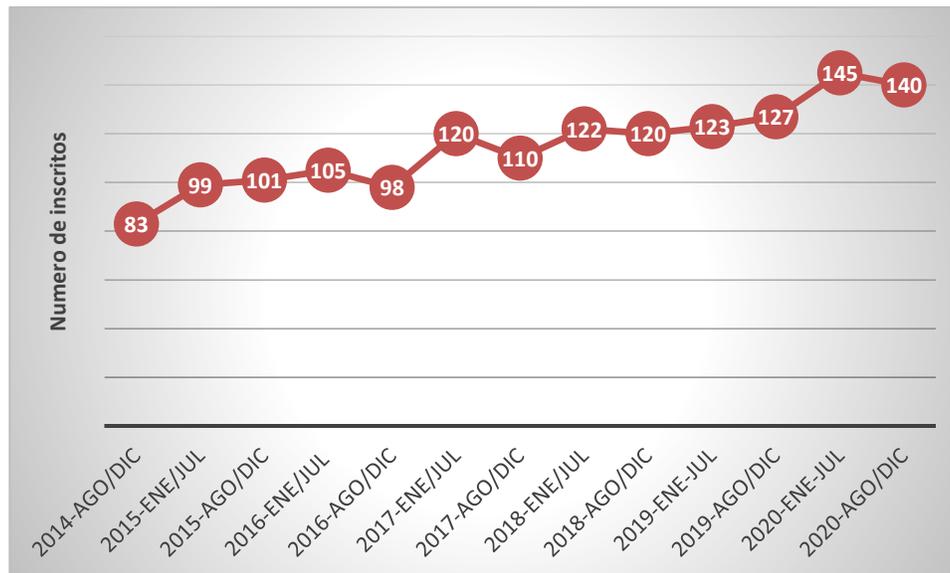
seguidas de las discapacidades de la comunicación y habla (7%). En cuanto al estado civil solamente el 1% se encuentra casado, el 99% restante se identifica como soltero.

Respecto a los índices académicos de titulación de la generación del semestre “B” 2019, el I-SESCO muestra que en la carrera de Contador Público se tiene un 14% de eficiencia de titulación, debido principalmente a que se trataba, en dicho momento, de las primeras generaciones del Plan 2014 donde muchos de los estudiantes no realizaban su servicio social de pasante ni su práctica profesional en el semestre correspondiente, para titularse en tiempo. La estrategia que se determinó en su momento, fue la creación de la Comisión de Titulación y se diseñó un Programa para capacitar tanto a los tutores en titulación como a los estudiantes por egresar. Como resultado, en la última visita de la acreditadora CACECA, se reportó un promedio de índice de titulación del 26.20%, para las 3 últimas generaciones 2020 y 2019.

En cuanto al número de alumnos inscritos por semestre desde la implementación del plan 2014 al año 2020, puede observarse un incremento sostenido de ingresos a la carrera de Contador Público, teniendo como punto máximo el semestre “A” 2020, lo anterior se muestra en la Figura 16.

Figura 16.

Número de Alumnos inscritos al del plan 2014 de la carrera Contador Público



Nota: Comisión Curricular FECA con información de I-SESCO (2021)

Al analizar la evolución del índice de la aprobación en la carrera de Contador Público se observa un comportamiento constante durante los semestres del “B” 2014 al 2020, calculándose un promedio de 73% de aprobación y un 10% de reprobación, cabe resaltar que en semestre “B” 2019 se identificó el porcentaje más bajo de aprobación, así como el más alto de abandono con un 61% y 29% respectivamente. El promedio de años de estudio de la generación del “B” 2014 fue de cinco años, cabe mencionar que este promedio lleva una tendencia a la baja, reportándose en el “A” 2017 un promedio de 4.48 años. Se identifica 46 egresados por examen EGEL contemplando los años 2019 y 2020.

II LINEAMIENTOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.1 Justificación

Considerando los resultados del Censo de Población del INEGI (2020), y como se menciona en el Marco Referencial de este documento, el 28% de la población son niños de entre 0 y 14 años, Durango es un estado con una población joven. Ocupa uno de los lugares más bajos en índices de competitividad económica del país ya que aporta el 1.11% al PIB nacional y tiene grandes oportunidades en sectores de transformación como la metal minera, madera y tecnología. El mayor número de las empresas de la región son MIPyMES y al mismo tiempo son empresas familiares, en las que predominan las del sector terciario, mayormente de servicios, como los inmobiliarios y de alquiler de inmuebles, y comercio al por menor, sin dejar de considerar la importancia de la actividad agrícola y forestal en la región. (INEGI, 2020)

Por otro lado, con el proyecto CEN (Corredor Económico del Norte), la cercanía con las fronteras y el avance en la conexión logística del Estado, se requiere de profesionistas flexibles, creativos, bilingües y especializados en herramientas para la competitividad organizacional.

En el marco del movimiento mundial de redefinición del papel de la universidad en cuanto a su contribución al logro de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) como Educación de Calidad, Trabajo Decente y Crecimiento Económico, Reducción de las Desigualdades, Ciudades y Comunidades Sostenibles, Acción por el Clima, Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, entre otros, es decir, de su pertinencia frente a aspectos como la contaminación ambiental, la diversidad cultural, las exigencias del mercado laboral, la crisis financiera, se hace evidente la necesidad de que los futuros profesionistas de la contaduría pública se desarrollen mediante nuevas formas de aprendizaje orientadas a la formación integral con una visión de responsabilidad social.

Así, el perfil del nuevo profesionista, tal como lo concibe la UNESCO, supone que debe incluir condiciones para su desarrollo tales como el aprendizaje permanente, la autonomía, el trabajo colaborativo, la comunicación, la creatividad y la innovación en la producción y aplicación del conocimiento, la destreza en la solución de problemas, la responsabilidad social y el respeto a la diversidad cultural. Ante esta situación, la FECA de la UJED, está comprometida a formar

profesionistas que respondan con oportunidad y conciencia social a los problemas del entorno, para ello, resulta indispensable actualizar el Plan de Estudios.

Debido a la saturación del mercado, la alternativa de cualquier profesionista es emprender, lo cual debe ser natural para un egresado de una facultad de negocios, pues tiene las herramientas para gestionar recursos, administrarlos y reconocer oportunidades para productos y servicios. El rediseño y la actualización de los Planes de Estudio es el instrumento académico que tiene toda institución de educación superior para darle lo mejor a sus estudiantes, esta labor ha de conservar las fortalezas del mismo: coherencia, sencillez, flexibilidad, congruencia, acreditación y compatibilidad con planes de estudios de otras universidades.

En concordancia, la finalidad que persigue el Modelo Educativo de la UJED, es la formación integral y armónica de los estudiantes, por eso se toma en cuenta el desarrollo intelectual y el profesional, lo mismo que el humano y el social. Se pretende transitar del paradigma de la enseñanza al aprendizaje, de la clase en un salón a actividades de aprendizaje en múltiples escenarios, enfoques y compañeros de estudio.

Además de lo citado anteriormente, el actual Plan de Estudios, en congruencia con el Modelo Educativo UJED, debe cumplir proponiendo un egresado que cuente con las competencias necesarias para desempeñarse eficientemente en su actual campo ocupacional, esto es, que cumpla con saber conocer, saber hacer y saber ser.

En este planteamiento curricular, donde aplicamos la perspectiva de competencias profesionales integradas, se estableció la siguiente clasificación de competencias: competencias profesionales (COP), competencias técnico instrumentales (CTI) y competencias socio culturales (CSC), las cuales sostienen un enfoque de aprendizaje que soporta el papel de la aplicación del conocimiento y del empleo del conocimiento en la resolución de problemas (Díaz, 2006).

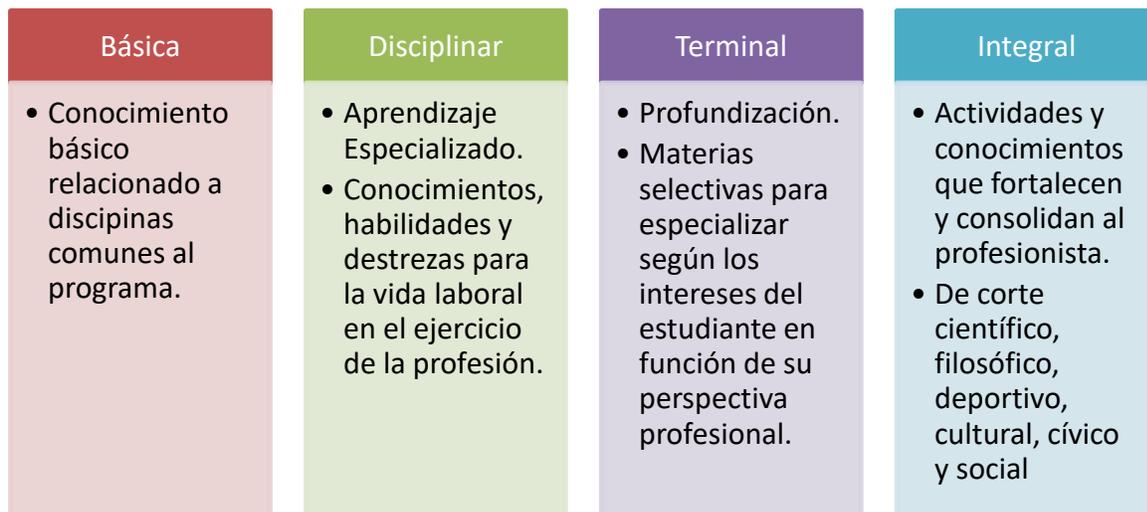
La construcción del Plan de Estudios, empleando el enfoque por competencias, estableciendo como su punto de partida la delimitación de competencias complejas o integradoras, permite elaborar una visión integrada de la formación del profesional en la educación superior. Así se puede determinar, por ejemplo, la habilidad del C.P., para resolver problemas de diversa índole

en las organizaciones. “La integración de la información y de diversas habilidades es el elemento característico de esta perspectiva” (Díaz, 2006:29).

Igualmente, se adopta una forma de organización académica, con diez ejes de conocimiento: Contabilidad, Administración, Economía, Jurídico-Fiscal, Finanzas, Auditoría, Costos, Métodos Cuantitativos, Humanísticas, Formación Integral; divididos en las cuatro áreas de formación: Básica, Disciplinar, Terminal e Integral, de acuerdo a la perspectiva del Modelo Educativo UJED, observables en la Figura 17.

Figura 17.

Áreas de Formación para la perspectiva de Competencias Profesionales Integradas del ME UJED



Nota: Modelo Educativo UJED (2006)

Los egresados de nuestra Facultad en esta disciplina, para tener éxito como profesionales y lograr un pleno desarrollo personal, deberán, contar con los conocimientos, las habilidades y los valores que reclaman los nuevos tiempos y los entornos internacionales, así como, la capacidad para el uso de las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones, sin perder nunca de vista el origen y las tradiciones de su propia cultura nacional y local.

Asimismo, estos egresados deberán poseer capacidad y creatividad para desenvolverse en un ambiente laboral en organizaciones cada vez más complejas, flexibles y multiculturales,

preocupadas por la conservación de su entorno con responsabilidad social, orientadas a la satisfacción de las necesidades de sus clientes y al desarrollo integral de sus propios integrantes.

Este currículo, tiene el propósito de dar respuesta a las exigencias científicas y humanísticas que hoy plantea el desarrollo social, el de las organizaciones públicas y privadas, locales, regionales y nacionales.

Por último, pero no menos importante, en atención a lo solicitado por las acreditadoras, CACECA en el estándar 3.8.2 y CACSLA en el 4.1.8, sobre la revisión, actualización y/o rediseño del Plan de Estudios en forma colegiada cada cinco años, y en congruencia con el Eje Rector 1 “Calidad Académica” del PDI de la UJED 2019-2025, es importante la evaluación y actualización continua de los planes y programas de estudio para garantizar su pertinencia y factibilidad y así, impactar en el desarrollo social y económico del Estado.

2.2 Objetivos

La carrera tiene el nombre de Contador Público y se basa en un diseño curricular orientado a formar profesionales de la Contaduría Pública con un enfoque en competencias profesionales, técnicas y sociales integradas, dónde se habilite para el desempeño laboral, en cumplimiento de principios normativos y éticos, con procesos de calidad que propicie el desarrollo de los sectores social y productivo del estado de Durango y del país.

El Contador Público egresado de la FECA UJED es un profesional íntegro que cuenta con capacidad crítica y analítica para aplicar su juicio profesional en las organizaciones, de acuerdo a la normatividad y legislación pertinente, para integrar, presentar e interpretar información financiera, con los efectos de costos y contabilidad administrativa para la toma de decisiones, así como los efectos fiscales para cumplimiento de obligaciones, diseñar e implementar sistemas de control interno, evaluar y opinar sobre la calidad y confiabilidad de dichos sistemas e información, así como formular y evaluar proyectos de inversión, utilizando las tecnologías de información adecuadas y comunicándose de manera eficiente en español y en inglés, con responsabilidad social y ética profesional.

2.3 Objetivos específicos

Actualizar el Plan de Estudios de la carrera de Contador Público conservando el enfoque curricular

basado en Competencias Profesionales Integradas (CPI) en coherencia con el Modelo Educativo de la UJED para:

- a) Desarrollar en los estudiantes las competencias profesionales, técnico instrumentales y socioculturales necesarias para que el Contador Público intervenga, en escenarios tanto individuales como organizacionales, como responsable de las áreas relacionadas con su profesión.
- b) Propiciar y fortalecer la consolidación de las competencias transversales y para la vida en los estudiantes, necesarias para su desarrollo personal y profesional.
- c) Formar profesionales competentes en materia contable, financiera, fiscal, de costos y auditoría para desempeñarse exitosamente en diferentes contextos.

2.4 Perfil de ingreso

Para quienes aspiren estudiar la Licenciatura en Administración se considera deseable el siguiente conjunto de características las cuales se encuentran alineadas al acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional de bachillerato.

Competencias genéricas:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Competencias disciplinares:

- Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.
- Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
- Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
- Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

Sobre el Ingreso, de acuerdo al Reglamento de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración en el Capítulo XI, Artículo 44 se considera alumno: "Aquellos que cumplan los requisitos que señala el Artículo 39 Fracción I, II y III incisos c) y d) del reglamento general de la Universidad, acrediten haber terminado el bachillerato correspondiente inscritos en el Departamento de Servicios Escolares".

En cuanto a las formas de ingreso, además de haber concluido los estudios de bachillerato, el aspirante deberá:

- a) Aprobar el examen EXANI-II aplicado por el CENEVAL, presentar una prueba psicométrica y realizar una entrevista en la facultad.
- b) Aprobar con un mínimo de 8.0 el curso propedéutico y estar ubicado entre los primeros 30

lugares para ingresar en el semestre B o entre los primeros 200 para el ingreso del semestre A.

2.5 Perfil de egreso.

El perfil de egreso propuesto para la carrera de Contador Público se ha construido bajo el enfoque curricular de CPI, por lo que constituye un conjunto de competencias tanto de tipo profesional como de tipo técnico instrumental y sociocultural de acuerdo a la clasificación realizada por Crócker (2010). Es importante señalar que esta clasificación se encuentra estrechamente relacionada con la propuesta indicada en la Guía para el Diseño Curricular con un Enfoque en Competencias (UJED, 2010) ; ambas propuestas parten de los mismos referentes teórico-metodológicos.

Lo que en el perfil de egreso del Contador Público se consideran competencias profesionales, en el Modelo Educativo de la UJED se denominan competencias específicas; y lo que se consideran competencias técnico-instrumentales y socioculturales, en el Modelo Educativo se denominan competencias transversales por lo que se mantiene la coherencia con el documento rector de la propia Universidad.

Desde esta perspectiva entonces las actitudes, las capacidades relacionadas con el dominio de otra lengua, el trabajo en equipo, la capacidad de liderar grupos, el respeto a las diferencias culturales, la valoración de un desarrollo sustentable, la actuación profesional con valores y el reconocimiento de diferentes contextos de desempeño profesional son, entre otros, parte de las competencias socioculturales; los dominios relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, las tecnologías utilizadas en el campo profesional, el dominio de procedimientos y métodos de gestión de la información son, entre otras más, competencias del orden técnico instrumental; y, finalmente, todas aquellas capacidades relacionadas con el diagnóstico, intervención, desarrollo de proyectos, generación y/o aplicación de métodos y procedimientos alternativos desde una actitud creativa e innovadora, son parte de las competencias profesionales propiamente dichas.

A continuación, se enuncian las Competencias Profesionales (COP), Técnico Instrumentales (CTI) y Socioculturales (CSC) que conforman el perfil de egreso del Contador Público, que le

permiten el saber conocer, saber hacer y saber ser, para satisfacer los requerimientos que el campo disciplinar les demanda.

Competencias Profesionales (COP)

COP1. Diseña e implementa el sistema de información financiera en las organizaciones, con el propósito de procesar y emitir, información útil para la toma de decisiones, incluyendo los estados financieros básicos y sus notas, de acuerdo a la Normatividad aplicable a nivel nacional e internacional.

COP2. Conoce e interpreta las disposiciones legales en las organizaciones para el adecuado cumplimiento de sus obligaciones, resolución de problemas y la planeación de estrategias actuando con responsabilidad ética y social.

COP3. Diseña e implementa procesos para determinar el costo de productos y servicios, así como para emitir información, para la toma de decisiones administrativas al interior de las organizaciones.

COP4. Analiza e interpreta la información financiera para la oportuna toma de decisiones financieras en las organizaciones y la adecuada gestión de recursos.

COP5. Conoce y aplica la metodología en formulación y evaluación de proyectos de inversión con el propósito de identificar nuevas y viables oportunidades de negocios que impacten en el crecimiento del empleo y la inversión de la localidad, la región y el país.

COP6. Diseña e implementa sistemas de control interno eficaces en los procesos identificados de las organizaciones para el manejo de riesgos.

COP7. Examina y analiza las diferentes áreas de una organización para recabar elementos de juicio suficientes, basándose en la normatividad relativa, nacional o internacional, que le permitan emitir una opinión profesional con independencia y responsabilidad social, acerca de la observancia de disposiciones internas y externas, así como de la presentación y revelación adecuada de información.

Competencias Técnico-Instrumentales (CTI)

CTI1. Utiliza eficientemente herramientas tecnológicas y plataformas digitales para el cumplimiento de obligaciones de las organizaciones para el pertinente desempeño de la profesión.

CTI2. Aplica efectivamente metodología científica en el planteamiento de problemas, recopilación y análisis de datos con el propósito de resolver problemas de las organizaciones, con un enfoque prospectivo.

CTI3. Utiliza herramientas y modelos para emitir y analizar información en apoyo a la oportuna toma de decisiones en las organizaciones.

Competencias Socioculturales (CSC)

CSC1. Analiza problemas simples y/o complejos, proponiendo soluciones y tomando decisiones, como parte de equipos multidisciplinarios, con una formación integral que lo disponga al aprendizaje continuo para su adaptación al cambio.

CSC2. Comunica eficientemente, de manera oral, escrita y/o gráfica, utilizando los diferentes medios de comunicación tanto en español como en inglés con la finalidad de realizar intervenciones exitosas y conducirse adecuadamente en los diferentes contextos socio-laborales.

CSC3. Actúa de acuerdo a la ética profesional, con actitud pro activa y con respeto al medio ambiente y la igualdad, buscando el bien de las organizaciones y de la sociedad, en cumplimiento a las normas propias de la profesión y regulaciones aplicables.

CSC4. Motiva y conduce grupos hacia metas organizacionales y personales, asumiendo los retos que implican la competitividad y el liderazgo en función del contexto cambiante, con una actitud profesional orientada a la inclusión y a la equidad.

CSC5. Gestiona su propio empleo a través del desempeño de la profesión contable en los diferentes ámbitos de su campo de acción, tanto en la localidad, región o país.

Las competencias listadas anteriormente nutren una o más de las líneas curriculares del Plan de Estudios como se explica a continuación:

1. **Contabilidad.** Comprende el diseño, implementación y operación de los sistemas de información contable-financiera, atendiendo a la normatividad aplicable, empleando tecnología de vanguardia que le permita responder a las demandas de información de las organizaciones tanto nacionales como internacionales. COP1 y CSC3
2. **Costos.** Se trata del diseño, implementación y mejora de sistemas de información y determinación de costos que permita apoyar a las entidades económicas en la toma de decisiones. COP3 y COP5.
3. **Auditoría.** Se relaciona con la examinación de los controles internos y de la información financiera de cualquier organización, con la finalidad de contar con elementos de juicio suficientes para emitir opiniones profesionales confiables, basadas en normas de auditoría. COP7 y COP6.
4. **Fiscal-jurídico.** Trata sobre el conocimiento de aspectos jurídicos laborales y mercantiles que afectan a las organizaciones, así como la aplicación de la legislación fiscal correspondiente a personas físicas y morales. COP2 y CTI3.
5. **Finanzas.** Abarca la integración y análisis de la información relevante para proponer cursos alternativos de acción encaminado a optimizar los recursos financieros de las organizaciones. COP4 y COP5.
6. **Métodos cuantitativos.** Tiene el objeto de contribuir a la formación profesional proporcionando herramientas para el proceso y análisis de datos, así como modelos de apoyo para la toma de decisiones. CTI3 y CTI2
7. **Humanísticas.** Busca desarrollar la parte humanista del estudiante por medio del conocimiento del entorno, la cultura general y del desarrollo de su creatividad e impulsando su espíritu emprendedor. CSC2, CSC3, CSC4 y CSC5
8. **Administración.** Se trata de conocer y comprender las diferentes áreas, estructuras y procesos en las organizaciones, así como la importancia de las fases del proceso administrativo de planeación, organización, dirección y control para el logro de los objetivos organizacionales. COP6 y COP5

9. **Economía.** Consiste en el estudio del uso que hacemos de los recursos escasos dentro del entorno social y de las organizaciones, para generar valor para las personas. COP4 y COP5
10. **Formación Integral.** Busca desarrollar diferentes dimensiones del ser con el fin de lograr la realización plena del ser humano. CTI1 y CSC2.

Requisitos de Egreso: Cumplir con lo señalado en el Reglamento de Exámenes de la Facultad, artículos del 19 al 25, 32 y 52 al 54.

2.6 Campo ocupacional del Contador Público

El egresado de la carrera de Contador Público podrá desempeñarse en cualquier tipo de entidad económica, ya sea gubernamental o educativa, empresas del sector primario, secundario o terciario, en firmas de servicios profesionales o instituciones financieras. Como asesor de negocios, especialista contable y financiero, supervisión, control y auditoría, en diferentes cargos, a nivel directivo u operativo, desempeñando actividades y/o colaborando en:

- Contabilidad
- Auditoría
- Área fiscal
- Administración
- Costeo
- Gestión de recursos financieros
- Contraloría
- Presupuestos
- Diseño, implementación y evaluación de sistemas de control interno
- Diseño, implementación y evaluación de sistemas contables
- Proyectos de inversión
- Proyectos sociales
- Capacitación
- Docencia y/o investigación

2.7 Formas de titulación.

De acuerdo al artículo 1º, fracción IV, del Reglamento General de Exámenes de la UJED, los exámenes profesionales son los sustentados por los alumnos que hayan concluido los estudios teóricos y prácticos en cualquiera de las carreras que comprenden los Planes de Estudios de la Universidad (FECA. 2021).

El Reglamento de Exámenes de la Facultad de Economía, Contaduría y Administración establece, en su artículo 19, que para obtener el Título de Contador Público se requiere haber aprobado el Examen Profesional el cual, según el artículo 20, será un acto público y solemne (FECA, 2021).

Así mismo, dicho Reglamento contempla, dentro de los requisitos para tener derecho a presentar el Examen Profesional (artículo 21), presentar constancia de:

- a. **Tesis** aprobada por el Jurado respectivo.
- b. **Ciclo de Cursos de Actualización Profesional**, programados por la Facultad, concurrenciosos y aprobados.
- c. **Maestría**. Programas de Maestría afines a la carrera en que se pretenda obtener el grado, concurrenciosos y aprobados en esta Facultad o en otra institución, de acuerdo al Reglamento vigente.
- d. **Trabajo individual aprobado (Crestomatía)**, de recopilación de material y escritos selectos valiosos como apoyo para la enseñanza de un área de conocimiento en el Plan de Estudios de la Licenciatura.
- e. Haberse hecho acreedor, durante los estudios de licenciatura, a la **Medalla "Benito Juárez"**, que otorga la Universidad Juárez del Estado de Durango de acuerdo a los reglamentos vigentes. En este caso, se estará exento del requisito de Tesis o sus equivalentes.
- f. **Examen General de Calidad Profesional (EGEL)**, acreditando haber obtenido un dictamen satisfactorio del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Además de lo establecido en el Reglamento, en el Programa de Capacitación para Asesores en Opciones de Titulación de los Programas de Licenciatura de la FECA UJED, se contemplan otras

formas de titulación, fundamentadas en el Acta No. 140 del Consejo Técnico Consultivo de la FECA, las cuales son:

- g. **Experiencia Recepcional.** Esta modalidad se apoya en las prácticas profesionales y de la experiencia recepcional que ha tenido el estudiante en su lugar de trabajo, en el cual se busca solucionar un problema que esté relacionado con el área de conocimiento de la carrera en una organización. El documento deberá cumplir con el rigor de los documentos académicos y presentarse ante un Jurado para su aprobación.
- h. **Plan de Negocios.** Tiene el objetivo de fomentar el emprendimiento entre los egresados de la facultad procurando que el sustentante desarrolle una idea de negocio y que la ponga en práctica. El documento Plan de Negocios debe apegarse y contemplar los lineamientos de ANFECA, CUMEX o Secretaría de Economía.
- i. **Distinción Académica obtenida en un evento nacional.** Permite reconocer logros académicos de gran trascendencia obtenidos por el alumno, quien deberá presentar una constancia de haberse hecho acreedor del primer o segundo lugar en un evento de conocimientos en etapa Nacional, organizado por ANFECA, en el que haya representado de manera individual o en equipo a la Facultad.

2.8 Modalidad educativa

La modalidad educativa con la que operará la presente propuesta de actualización curricular será la PRESENCIAL. Las estrategias de aprendizaje se desarrollarán en ambientes específicos diseñados por el profesor en el marco de los reglamentos y procedimientos bajo los cuales se rige la actividad docente, la del alumno y la de los procesos académicos relacionados con la enseñanza - aprendizaje tanto en la Universidad, como en la Facultad.

El área básica institucional, conformada por las Unidades de Aprendizaje que se incluyen como Curso Sello, se ofertará en programas de educación a distancia y es común para todas las carreras que oferta la UJED en el nivel de licenciatura.

Se ha considerado en el presente documento que el estudiante tendrá que desarrollar una carga de trabajo de manera independiente siempre bajo la guía, asesoría, retroalimentación y evaluación del profesor y con los criterios previamente definidos por la academia teniendo presente el perfil

de egreso y los contenidos de las unidades de competencia de cada unidad de aprendizaje.

Bajo esta modalidad se instrumentarán diferentes estrategias de aprendizaje por parte de los profesores en función del logro de las competencias establecidas, de los saberes teóricos y prácticos que deberán promoverse, de las evidencias de aprendizaje planteadas, así como de los criterios de calificación definidas en cada unidad de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje que adoptará la FECA como esenciales serán:

- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos.

Es importante mencionar el principio de que los procesos de aprendizaje son corresponsabilidad de profesores y alumnos y que, los recursos tecnológicos son auxiliares y mecanismos catalizadores para mejorar los escenarios de aprendizaje del estudiante.

III ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura curricular es un esquema de la organización de las experiencias educativas y las relaciones que existen entre ellas dentro del plan de estudios. Los elementos que la conforman son: unidades de aprendizaje, líneas curriculares, ejes transversales, áreas de formación y mapa curricular.

3.1 Unidades de aprendizaje

La Unidad de Aprendizaje representa el trabajo que deberán realizar docentes y estudiantes para promover el desarrollo de las competencias profesionales integradas que cumplan con el perfil de egreso. En ellas se especifican las competencias a lograr, los saberes teóricos, prácticos y formativos a desarrollar, el contenido teórico práctico, se definen estrategias de aprendizaje y las diferentes actividades que se realizarán por parte del profesor-guía y del estudiante, las evidencias de aprendizaje y la forma de evaluación, la bibliografía sugerida, el perfil profesiográfico del docente, así como la secuencia e interrelación con las unidades que conforman el Plan de Estudios.

La modalidad de las Unidades de Aprendizaje puede variar entre cursos, talleres, laboratorios y seminarios. El conjunto de las Unidades de Aprendizaje se organiza en Créditos.

Para la determinación de estos, se utilizó el criterio SATCA, que regula el reconocimiento académico y promueve la movilidad de las instituciones educativas. (SEP, 2007). En la Tabla 12, se pueden ver los Criterios que propone el modelo.

Tabla 12.

Criterios SATCA para la asignación de créditos a las actividades académicas

Criterios	Tipo de actividad	Ejemplos de actividad	Horas / Crédito
Criterio I	Docencia; Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico, a distancia o mixto.	Clases, laboratorios, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.

Criterio II	Trabajo de campo profesional supervisado.	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, estancias de aprendizaje, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito.
Criterio III	Otras actividades de aprendizaje individual o independiente a través de tutoría y/o asesoría.	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.	20 hrs. = 1 crédito.

Nota: Guía para el Diseño Curricular con un Enfoque en Competencias UJED (2010).

Cada crédito para Unidades de Aprendizaje corresponde a 16 horas de curso, clase, taller, laboratorio o seminario. El total de horas debe ser distribuida en 16 semanas. Por lo que si tenemos una Unidad de Aprendizaje con 96 hrs. en el semestre, representan 6 créditos, al mismo tiempo esas 96 horas, distribuido en 16 semanas de clase, representan 6 horas a la semana. Crédito y hora clase se convierten en equivalentes solo para el caso de Unidades de Aprendizaje de Docencia.

El Modelo Educativo de la UJED, es específico en cuanto que sugiere los % que cada área de formación debe cubrir. Para el caso del programa académico de C.P., la distribución es la que se propone en la Tabla 13.

Tabla 13.

Distribución Áreas de Formación y Créditos Contador Público

CARGA PORCENTUAL DE CRÉDITOS			ME UJED
ÁREA DE FORMACIÓN	TOTAL	%	%
BÁSICA	99	31.23%	20-30%
DISCIPLINAR	165	52.05%	50-60%
TERMINAL	23	7.26%	15-20%
INTEGRAL	30	9.46%	10%
	317	100.00%	

Nota: Comisión Curricular FECA con información de la malla curricular de CP plan 2021

La estructura curricular propone que el alumno de nivel licenciatura alcance dos certificaciones de inglés a lo largo de su formación, la A2 y B1, esto les llevaría los tres primeros semestres; para la certificación B2, se propone alcanzarla en el semestre 6, esto para propiciar en el estudiante el uso del idioma técnico de inglés y luego iniciar la formación de francés. Esta modificación tiene el propósito de fortalecer la formación integral, a la que pertenecen los tres primeros semestres de inglés.

El tronco común, se comparte con tres carreras que ofrece la FECA: Contador Público, Licenciado Administración, y Licenciado en Economía y Negocios Internacionales, en la Tabla 14 se pueden apreciar las unidades de aprendizaje que lo comprenden, el área de formación a la que pertenecen, el número de créditos y la Academia correspondiente.

Tabla 14.
Unidades de aprendizaje de Tronco Común

	CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRE-REQUISITO	ÁREA DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	HRS. POR SEMANA	CRITERIO SATCA	ACADEMIA
PRIMERO	CN101	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD FINANCIERA	NINGUNA	BÁSICA	6		I	CONTABILIDAD
	DE102	INTRODUCCIÓN AL DERECHO	NINGUNA	BÁSICA	5		I	DERECHO
	MT103	MATEMÁTICAS APLICADAS	NINGUNA	BÁSICA	6		I	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN
	ME104	CURSO SELLO I	NINGUNA	BÁSICA	6		I	MODELO EDUCATIVO
	ME105	CURSO SELLO II	NINGUNA	BÁSICA	6		I	MODELO EDUCATIVO
	AD106	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	NINGUNA	BÁSICA	5		I	ADMINISTRACIÓN
	EC107	MICROECONOMÍA	NINGUNA	BÁSICA	5		I	ECONOMÍA
	ME108	CURSO SELLO III	NINGUNA	BÁSICA	4		I	MODELO EDUCATIVO
	LE109	INGLÉS DE NEGOCIOS I	NINGUNA	INTEGRAL	6	49	I	LENGUAS
SEGUNDO	CN201	CICLO FINANCIERO A CORTO PLAZO	FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD FINANCIERA	BÁSICA	4		I	CONTABILIDAD
	DE202	CONCEPTOS JURÍDICOS MERCANTILES	INTRODUCCIÓN AL DERECHO	BÁSICA	4		I	DERECHO
	MT203	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	MATEMÁTICAS APLICADAS	BÁSICA	4		I	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN
	MT204	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA LOS NEGOCIOS	NINGUNO	BÁSICA	6		I	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN
	AD205	PROCESO ADMINISTRATIVO	FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN	BÁSICA	4		I	ADMINISTRACIÓN
	EC206	MICROECONOMÍA APLICADA	MICROECONOMÍA	BÁSICA	4		I	ECONOMÍA
	ME207	CURSO SELLO IV	NINGUNO	BÁSICA	6		I	MODELO EDUCATIVO
	ME208	FORMACIÓN INTEGRAL	NINGUNO	INTEGRAL	2		III	MODELO EDUCATIVO
	LE209	INGLÉS DE NEGOCIOS II	INGLÉS DE NEGOCIOS I	INTEGRAL	6	40	I	LENGUAS

TERCERO	CN301	CICLO FINANCIERO A LARGO PLAZO	CICLO FINANCIERO A CORTO PLAZO	BÁSICA	4		I	CONTABILIDAD
	MT302	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	BÁSICA	4		I	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN
	MT303	PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	NINGUNO	DISCIPLINAR	4		I	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN
	EC304	ANÁLISIS DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO DE MÉXICO	NINGUNO	BÁSICA	4		I	ECONOMÍA
	AD305	HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL	PROCESO ADMINISTRATIVO	BÁSICA	4		I	ADMINISTRACIÓN
	EC306	INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA	MICROECONOMÍA APLICADA	BÁSICA	4		I	ECONOMÍA
	ME307	FORMACIÓN INTEGRAL	NINGUNO	INTEGRAL	2		III	MODELO EDUCATIVO
	LE308	INGLÉS DE NEGOCIOS III	INGLÉS DE NEGOCIOS II	INTEGRAL	6	32	I	LENGUAS

Nota: Comisión Curricular FECA (2021)

En la Tabla 15, se pueden ver las Unidades de Aprendizaje para los semestres de formación disciplinar, que incluyen el Servicio Social I y II, así como Experiencia Recepcional.

Tabla 15.

Unidades de aprendizaje de 4° a 9° semestre

	CLAVE	UNIDAD DE APRENDIZAJE	PRE-REQUISITO	ÁREA DE FORMACIÓN	CRÉDITOS	HORAS POR SEMANA	CRITERIO SATCA	ACADEMIA
CUARTO	CN401	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES	CICLO FINANCIERO A LARGO PLAZO	DISCIPLINAR	4		I	CONTABILIDAD
	CT402	SISTEMAS DE COSTOS HISTÓRICOS	CICLO FINANCIERO A LARGO PLAZO	DISCIPLINAR	4		I	COSTOS
	AU403	SISTEMA DE CONTROL INTERNO	CICLO FINANCIERO A LARGO PLAZO	DISCIPLINAR	4		I	AUDITORÍA
	DE404	LEGISLACIÓN LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	CONCEPTOS JURÍDICOS MERCANTILES	DISCIPLINAR	4		I	DERECHO
	FZ405	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	MATEMÁTICAS APLICADAS	DISCIPLINAR	4		I	FINANZAS
	ME406	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	NINGUNO	BÁSICA	4		I	MODELO EDUCATIVO
	ME407	FORMACIÓN INTEGRAL	NINGUNO	INTEGRAL	2		III	MODELO EDUCATIVO
	LE408	INGLÉS DE NEGOCIOS IV	INGLÉS DE NEGOCIOS III	DISCIPLINAR	5	31	I	LENGUAS
QUINTO	CN501	INFORME FINANCIERO	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES	DISCIPLINAR	4		I	CONTABILIDAD
	CT502	SISTEMAS DE COSTOS PREDETERMINADOS	SISTEMAS DE COSTOS HISTÓRICOS	DISCIPLINAR	4		I	COSTOS
	FZ503	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	MATEMÁTICAS FINANCIERAS	DISCIPLINAR	4		I	FINANZAS
	AU504	PRINCIPIOS GENERALES DE AUDITORÍA	SISTEMA DE CONTROL INTERNO	DISCIPLINAR	4		I	AUDITORÍA
	FIS05	DERECHO FISCAL	LEGISLACIÓN LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL	DISCIPLINAR	4		I	FISCAL
	PO506	MODELOS CUANTITATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	DISCIPLINAR	4		I	PRODUCCIÓN Y OPERACIÓN
	MK507	MERCADOTECNIA	HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL	DISCIPLINAR	4		I	MERCADOTECNIA
	ME508	FORMACIÓN INTEGRAL	NINGUNO	INTEGRAL	2		III	MODELO EDUCATIVO

	LE509	INGLÉS DE NEGOCIOS V	INGLÉS DE NEGOCIOS IV	DISCIPLINAR	5	35	I	LENGUAS
SEXTO	CN601	CONTABILIDADES ESPECIALES	INFORME FINANCIERO	DISCIPLINAR	4		I	CONTABILIDAD
	FZ602	ENTORNO FINANCIERO DE LOS NEGOCIOS	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	DISCIPLINAR	4		I	FINANZAS
	AU603	EVALUACIÓN DEL RIESGO Y EVIDENCIA DE AUDITORÍA	PRINCIPIOS GENERALES DE AUDITORÍA	DISCIPLINAR	4		I	AUDITORÍA
	FI604	ISR PERSONAS MORALES EN MÉXICO	DERECHO FISCAL	DISCIPLINAR	4		I	FISCAL
	CT605	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	SISTEMAS DE COSTOS PREDETERMINADOS	DISCIPLINAR	4		I	COSTOS
	PO606	ADMINISTRACIÓN DE LA CADENA DE VALOR	MODELOS CUANTITATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES	DISCIPLINAR	4		I	PRODUCCIÓN Y OPERACIÓN
	ME607	FORMACIÓN INTEGRAL	NINGUNO	INTEGRAL	2		III	MODELO EDUCATIVO
	LE608	INGLÉS DE NEGOCIOS VI	INGLÉS DE NEGOCIOS V	DISCIPLINAR	5	31	I	LENGUAS
SÉPTIMO	FZ701	ESTRATEGIA FINANCIERA	ENTORNO FINANCIERO DE LOS NEGOCIOS	DISCIPLINAR	4		I	FINANZAS
	CN702	CONTABILIDAD AVANZADA	CONTABILIDADES ESPECIALES	DISCIPLINAR	4		I	CONTABILIDAD
	AU703	PRÁCTICA DE AUDITORÍA	EVALUACIÓN DEL RIESGO Y EVIDENCIA DE AUDITORÍA	DISCIPLINAR	4		I	AUDITORÍA
	FI704	ISR PERSONAS FÍSICAS EN MÉXICO	ISR PERSONAS MORALES EN MÉXICO	DISCIPLINAR	4		I	FISCAL
	FZ705	PRESUPUESTOS	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA	DISCIPLINAR	4		I	FINANZAS
	FZ706	EMPRENDIMIENTO	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	DISCIPLINAR	4		I	FINANZAS
	SS707	SERVICIO SOCIAL DE PASANTE I	NINGUNO	TERMINAL	5		II	N/A
	ME708	FORMACIÓN INTEGRAL	NINGUNO	INTEGRAL	2		III	MODELO EDUCATIVO
	LE709	FRANCÉS DE NEGOCIOS I	NINGUNO	DISCIPLINAR	5	36	I	LENGUAS
OCTAVO	AU801	INFORMES DE AUDITORÍA	PRÁCTICA DE AUDITORÍA	DISCIPLINAR	4		I	AUDITORÍA
	FI802	OTRAS CONTRIBUCIONES EN MÉXICO	ISR PERSONAS FÍSICAS EN MÉXICO	DISCIPLINAR	4		I	FISCAL
	OT805	OPTATIVA II	NINGUNA	DISCIPLINAR	4		I	
	FZ803	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN	ESTRATEGIA FINANCIERA / PRESUPUESTOS	DISCIPLINAR	4		I	FINANZAS
	OT804	OPTATIVA I	NINGUNA	DISCIPLINAR	4		I	
	LE806	FRANCÉS DE NEGOCIOS II	FRANCÉS DE NEGOCIOS I	DISCIPLINAR	5		I	LENGUAS
	SS807	SERVICIO SOCIAL DE PASANTE II	SERVICIO SOCIAL DE PASANTE I	TERMINAL	5	30	II	SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO
NOVENO	AU901	AUDITORÍA GUBERNAMENTAL	INFORMES DE AUDITORÍA	DISCIPLINAR	4		I	AUDITORÍA
	FI902	LEGISLACIÓN ADUANERA	OTRAS CONTRIBUCIONES EN MÉXICO	DISCIPLINAR	4		I	FISCAL
	FI903	ESTRATEGIAS FISCALES	OTRAS CONTRIBUCIONES EN MÉXICO	DISCIPLINAR	4		I	FISCAL
	OT904	OPTATIVA III	NINGUNA	DISCIPLINAR	4		I	
	CN905	RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA PROFESIONAL	PRINCIPIOS GENERALES DE AUDITORÍA	DISCIPLINAR	4		I	CONTABILIDAD
	SS906	EXPERIENCIA RECEPCIONAL	SERVICIO SOCIAL DE PASANTE II	TERMINAL	13	33	II	N/A
		Total créditos		317				

Nota: Comisión Curricular FECA (2021)

3.2 Líneas curriculares

Constituidas por un conjunto de Unidades de Aprendizaje, con un grado de afinidad y no necesariamente son prerrequisito de las posteriores, lo que permite que se cursen de manera independiente y pueden presentarse de manera horizontal y/o vertical.

Tienen como objetivo primordial el darle al estudiante la posibilidad de adquirir los conocimientos, habilidades y valores, apoyándose en el agrupamiento de las Unidades de Aprendizaje, elevando así el número de propuestas para solucionar problemas. Las líneas curriculares que contempla el Plan de Estudio son:

1. Contabilidad financiera.
2. Costos
3. Auditoría
4. Fiscal-jurídico
5. Finanzas
6. Métodos cuantitativos
7. Humanísticas
8. Administración
9. Economía
10. Formación Integral

Estas líneas curriculares, concentran elementos comunes. De tal modo que Contabilidad incorpora Unidades de Aprendizaje relacionadas con esta disciplina tanto a nivel básico, como intermedio y avanzado, concluyendo con la cuestión ética en el desempeño de la profesión.

Costos y Sistemas de Información comprende sistemas de costos tanto históricos como predeterminados (contabilidad de costos) y contabilidad administrativa.

Auditoría incluye tanto el sistema del control como los fundamentos, planeación, evaluación, práctica, evidencia e informes de auditoría, así como auditoría gubernamental.

En la línea Fiscal-Jurídico se consideran aspectos legales básicos, laborales, mercantiles y fiscales, divididos en dos academias, la de Derecho y la de Fiscal.

En Finanzas abarca las unidades relacionadas con matemáticas y administración financiera, entorno y estrategia financiera, presupuestos y formulación y evaluación de proyectos de inversión, así como emprendimiento.

Métodos Cuantitativos y Cualitativos, incluye matemáticas aplicadas, estadística y tecnologías de información, modelos cuantitativos para la toma de decisiones y administración de la cadena de valor. Estas unidades de aprendizaje se dividen en dos academias, la de Métodos y Tecnologías de la Información y Producción y Operación.

Administración considera fundamentos, proceso administrativo, herramientas de diagnóstico organizacional y mercadotecnia.

En Economía se incorporan microeconomía, microeconomía aplicada e introducción a la macroeconomía.

Humanísticas son análisis del entorno socioeconómico y político de México y creatividad e innovación y Formación Integral engloba todas las temáticas del Modelo Educativo así como las que pertenecen a la academia de Lenguas.

De este modo, se propone operar las Líneas Curriculares, mediante Academias como se muestra en la Tabla 16.

Tabla 16.
Numero de asignaturas por academia

ACADEMIA	NÚMERO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE
ADMINISTRACIÓN	3
AUDITORÍA	6
CONTABILIDAD	8
COSTOS	3
DERECHO	3
ECONOMÍA	4
FINANZAS	7
FISCAL	6

LENGUAS	8
MERCADOTECNIA	1
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INFORMACIÓN	5
MODELO EDUCATIVO	11
OPTATIVAS	3
PRODUCCIÓN Y OPERACIÓN	2
SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO Y EXPERIENCIA RECEPCIONAL	3
TOTAL GENERAL	73

Nota: Comisión Curricular FECA (2021)

3.3 Eje transversal

Como parte de la estructura curricular de la carrera de Contador Público, se ha tomado en cuenta el concepto que menciona la Guía para el Diseño Curricular con un enfoque en competencia de la Universidad Juárez del Estado de Durango la cual refiere que:

“los ejes transversales son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinarios que recorren la totalidad de un currículo, crean condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud, se constituyen, entonces en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer y convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje” (UJED, 2006).

Así pues se puede mencionar que en las diferentes Unidades de Aprendizaje transitan los temas que cumplen con objetivos de manera satisfactoria con el desarrollo de los estudiantes en la investigación científica, pero considerando al momento de la toma de decisiones, un respeto por la vida y el medio ambiente, interpretando situaciones contables financieras, medioambientales y sociales actuando en consecuencia con honestidad, responsabilidad, patriotismo, colectivismo, con una ética más rigurosa como ciudadano y profesional, en relación con el cumplimiento de los principios morales vigentes, el código de ética de la profesión, la normatividad vigente relacionada con las disciplinas y las leyes y reglamentaciones establecidas por el sistema legal.

Hoy en día, las nuevas tendencias globales, obligan al estudiante a conocer y dominar un segundo

idioma. abriéndose así un amplio abanico de oportunidades para los nuevos profesionistas: la nueva organización empresarial, los desarrollos tecnológicos y la complejidad y competitividad como elementos característicos de nuestros tiempos hace evidente la necesidad de un cambio derivado tanto de las modificaciones estructurales y orgánicas de la nueva empresa como del creciente interés por las innovaciones tecnológicas. Este cambio demanda un nuevo diseño y el desarrollo de enfoques más flexibles para la contabilidad y requerirá de una nueva forma de pensar, capaz de dirigir un proceso integrador y científico.

De esta manera los ejes transversales que se incluyen en la presente propuesta son los siguientes (UJED, 2010):

- 1.- Investigación. En este eje se articulan las Unidades de Aprendizaje que están orientadas a la indagación de los procesos, fenómenos y agentes, desde una mirada compleja de la realidad, con teorías y metodologías propias de la disciplina en grupos multi e interdisciplinarios, con apertura, tolerancia, creatividad, criticidad, visión transdisciplinaria y responsabilidad social, con la finalidad de generar, integrar y/o aplicar nuevos conocimientos sobre los problemas que afectan a la sociedad.
- 2.-Ética y valores. Todas la Unidades de Aprendizaje se convierten en el escenario que propicia la reflexión acerca del desempeño que debe observarse en los egresados en el ejercicio de su profesión, además de fortalecer la capacidad de participar libre y responsablemente en las actividades de convivencia social.
- 3.-Derechos humanos. Permanentemente se ha de trabajar en cada disciplina, las consideraciones que derivan del respeto a los derechos, a los legítimos intereses y al punto de vista de los beneficiarios de la actividad profesional y la ética social.
- 4.-Inglés. Se requiere del desarrollo de la habilidad en el idioma inglés, de tal forma que al concluir su formación, el estudiante sea capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten temas de su campo de especialización, de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad y producir textos claros y detallados sobre temas diversos.

5.-Ambiental. Es necesario llevar a los estudiantes a apropiarse y a desarrollar una conciencia ambiental que les permita vivir y convivir en armonía con su entorno.

Ahora bien, respecto a las Unidades de Aprendizaje de Formación Integral, se consideran 12 créditos distribuidos en 6 semestres. Las actividades que se considerarán son:

- Identidad Universitaria
- Cultura
- Deportes
- Agenda Verde
- Universidad Saludable
- Formativa - Académica (Conferencias, talleres, foros relacionados con la disciplina)
- Participación en Grupos institucionales, deportivos, culturales o cívicos.

3.4. Áreas de formación

Áreas de formación, líneas curriculares, el eje transversal y el diseño de academias, quedan plasmados en los mapas curriculares cuya relación se muestra en la Figura 18.

Figura 18.

Elementos Formativos del Plan de Estudios Basado en Competencias Integradas del ME UJED



Nota: Comisión Curricular FECA con información de UJED (2006).

Materias optativas

Para las Unidades de Aprendizaje optativas se sugieren los siguientes temas por Línea Curricular:

Contabilidad

- Contabilidad Gubernamental
- Peritajes Contables

Finanzas y Economía

- Mercados Internacionales

Costos y Finanzas

- Presupuesto Basado en Resultados

Fiscal – jurídico

- Precios de Transferencia y Partes Relacionadas
- Transparencia y Prevención de Lavado de Dinero

Auditoría

- Auditoría Forense
- Peritajes Contables

Administración y Economía

- Pymes Mexicanas Y Sus Características
- Sustentabilidad y Responsabilidad Social de las Organizaciones

Humanísticos

- Sustentabilidad y Responsabilidad Social de las Organizaciones

Métodos Cuantitativos y Formación Integral

- Seminario de Tesis

IV MAPA CURRICULAR

Figura 19. Mapa por áreas de aprendizaje.

1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD FINANCIERA CN101 6	CICLO FINANCIERO A CORTO PLAZO CN201 4	CICLO FINANCIERO A LARGO PLAZO CN301 4	CONTABILIDAD DE SOCIEDADES CN401 4	INFORME FINANCIERO CN501 4	CONTABILIDADES ESPECIALES CN601 4	CONTABILIDAD AVANZADA CN702 4		OPTATIVA III OT904 4
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN AD106 5	PROCESO ADMINISTRATIVO AD205 4	HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL AD305 4	SISTEMA DE COSTOS HISTÓRICOS CT402 4	SISTEMA DE COSTOS PREDETERMINADOS CT502 4	CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA CT605 4		OPTATIVA I OT804 4	
MICROECONOMÍA EC107 5	MICROECONOMÍA APLICADA EC206 4	INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA EC306 4	SISTEMA DE CONTROL INTERNO AU403 4	PRINCIPIOS GENERALES DE AUDITORÍA AU504 4	EVALUACIÓN DEL RIESGO Y EVIDENCIA DE AUDITORÍA AU603 4	PRÁCTICA DE AUDITORÍA AU703 4	INFORMES DE AUDITORÍA AU801 4	AUDITORÍA GUBERNAMENTAL AU901 4
	CURSO SELLO IV ME207 6	PRINCIPIOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN MT1303 4		MERCADOTECNIA MK507 4				LEGISLACIÓN ADUANERA FI902 4
INTRODUCCIÓN AL DERECHO DE102 5	CONCEPTOS JURÍDICOS MERCANTILES DE202 4		LEGISLACIÓN LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL DE404 4	DERECHO FISCAL FI505 4	ISR PERSONAS MORALES EN MÉXICO FI604 4	ISR PERSONAS FÍSICAS EN MÉXICO FI704 4	OTRAS CONTRIBUCIONES EN MÉXICO FI802 4	ESTRATEGIAS FISCALES FI903 4
	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN PARA LOS NEGOCIOS MT1204 6		MATEMÁTICAS FINANCIERAS FZ405 4	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA FZ503 4	ENTORNO FINANCIERO DE LOS NEGOCIOS FZ602 4	ESTRATEGIA FINANCIERA FZ701 4	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN FZ803 4	
MATEMÁTICAS APLICADAS MT103 6	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA MT203 4	ESTADÍSTICA INFERENCIAL MT302 4		MODELOS CUANTITATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES PO506 4	ADMINISTRACIÓN DE LA CADENA DE VALOR PO606 4	PRESUPUESTOS FZ705 4		
CURSO SELLO I ME104 6		ANÁLISIS DEL ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y POLÍTICO DE MÉXICO EC304 4	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN ME406 4			EMPRENDIMIENTO AD706 4	OPTATIVA II OT805 4	RESPONSABILIDAD Y ÉTICA SOCIAL CN905 4
CURSO SELLO II ME105 6						SERVICIO SOCIAL DE PASANTE I SS707 5	SERVICIO SOCIAL DE PASANTE II SS807 5	EXPERIENCIA RECEPCIONAL ER906 13
CURSO SELLO III ME108 4	FORMACIÓN INTEGRAL ME208 2	FORMACIÓN INTEGRAL ME307 2	FORMACIÓN INTEGRAL ME407 2	FORMACIÓN INTEGRAL ME508 2	FORMACIÓN INTEGRAL ME607 2	FORMACIÓN INTEGRAL ME708 2		
INGLÉS DE NEGOCIOS I LE109 6	INGLÉS DE NEGOCIOS II LE209 6	INGLÉS DE NEGOCIOS III LE308 6	INGLÉS DE NEGOCIOS IV LE408 5	INGLÉS DE NEGOCIOS V LE509 5	INGLÉS DE NEGOCIOS VI LE608 5	FRANCÉS DE NEGOCIOS I LE709 5	FRANCÉS DE NEGOCIOS II LE806 5	



Figura 20. Cadenas y prerequisites

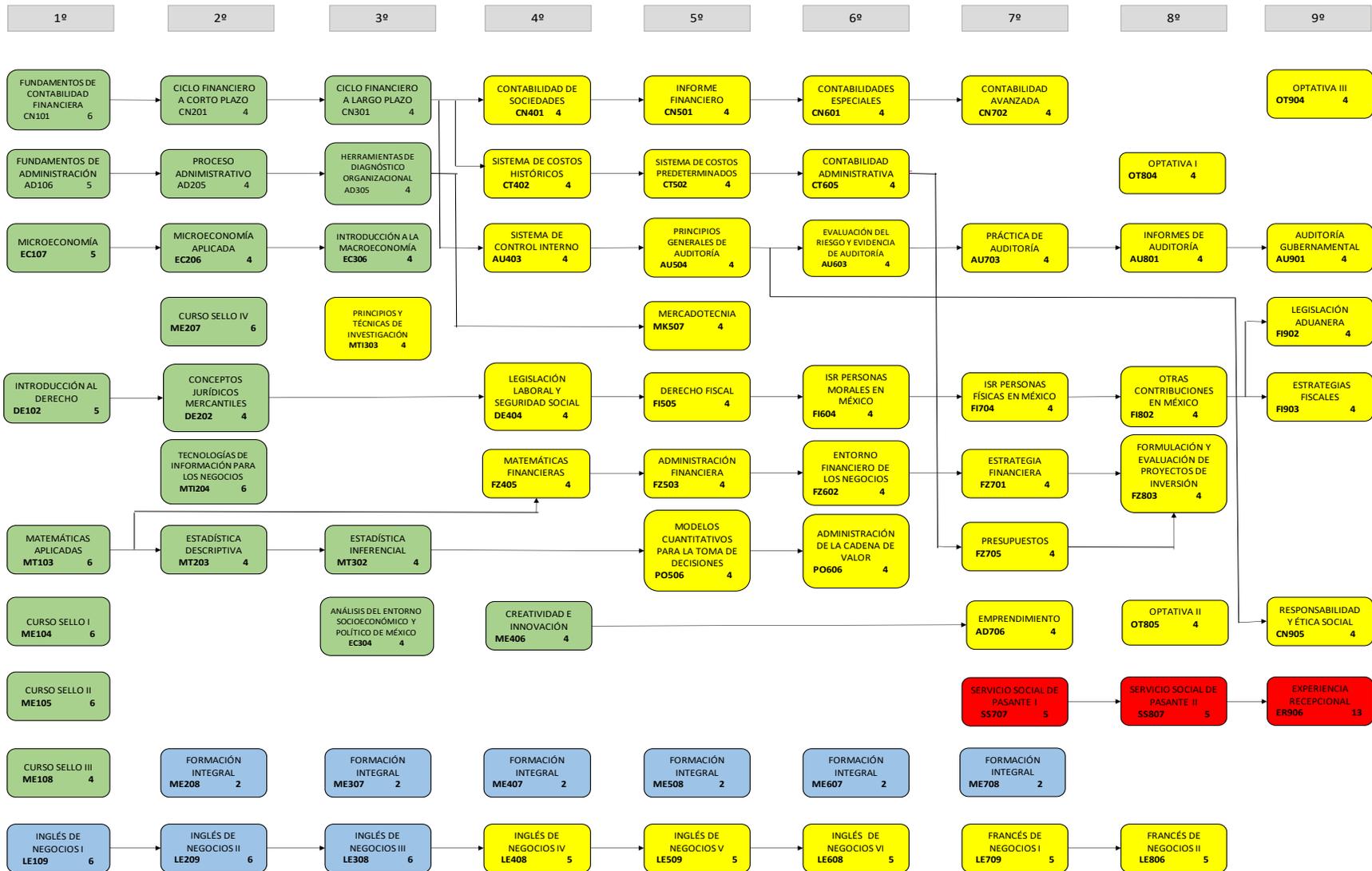


Figura 21. Mapa por línea curricular



V EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La importancia de dar seguimiento y revisar lo propuesto desde la perspectiva de los avances científicos, las nuevas tendencias en la disciplina, los cambios del entorno social, político y cultural resulta fundamental y además una actividad que se debe hacer constantemente.

“La evaluación curricular se concibe en el marco de esta propuesta como un proceso sistemático metódico, cualitativo, cuantitativo, flexible, participativo, transformador, continuo e integral para asegurar la calidad del programa educativo y el logro de las finalidades y metas de una institución” (Facultad de Enfermería y Obstetricia, 2013). La Evaluación se llevará de manera interna y externa.

5.1 Evaluación interna.

La evaluación interna se lleva a cabo al interior de la institución educativa con sus actores, incluye los planes y programas de estudio, el aprendizaje de los estudiantes, los docentes, al personal administrativo y al clima institucional (UJED, 2006). Ésta ha de realizarse periódicamente y no hasta que egresa la primera generación, a fin de identificar los contenidos que deberán de ser replanteados.

a) Evaluación curricular. Esta tarea la llevará a cabo la Comisión curricular permanente en los temas generales y las variables de interés institucional. En cuanto a lo relacionado con la disciplina y la formación terminal o profesionalizante, la llevará a cabo la comisión curricular de la licenciatura.

El Objetivo que se persigue con la tarea de evaluación curricular es formular juicios de valor sobre las variables de interés, de tal manera retroalimenten al plan de estudios para el logro de resultados que le den consistencia y pertinencia al programa.

b) Dimensión interna. Del plan y programas de estudio. Aquí se consideran elementos como las líneas curriculares, los ejes, las mismas unidades de aprendizaje, sus contenidos, para evaluar la congruencia de la propuesta, su continuidad y su viabilidad.

La viabilidad tiene que ver con los recursos existentes de acuerdo a los objetivos del plan de

estudios ejemplo, profesores, laboratorios, aulas, equipo, bibliotecas y simuladores.

La continuidad e integración del plan revisa las relaciones entre objetivos de materias, cursos o módulos con los objetivos del plan. Revisar cursos que se presentan con mayor incidencia, antecedentes y subsecuentes, cursos aislados, relaciones entre cursos y relaciones entre cursos y semestres.

c) Análisis de evaluación y rendimiento académico de los estudiantes y el aprovechamiento escolar de los estudiantes. En cuanto a la eficacia del currículo, el indicador más importante es el rendimiento académico de los alumnos con respecto al plan de estudios haciendo diferentes análisis como:

- Determinación de índices de deserción
- Determinación de índices de reprobación y acreditación,
- Promedios generales por materias

d) Evaluación de los aprendizajes. Un cambio de paradigma pedagógico supone también un cambio en los métodos para evaluar el rendimiento de los estudiantes, desde luego que ahora se trata de evaluar aprendizajes y no simplemente medir la acumulación de información.

Esto es así, porque en lo que se refiere al aprendizaje de los estudiantes el ME de la UJED considera la evaluación del aprendizaje por competencias sobre productos integrales, evaluación que parta de un marco conceptual coherente que posibilite aplicar mecanismos e instrumentos relacionados con la propuesta educativa institucional a través de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

En los diseños analíticos de los programas de estudio, se habrán de incorporar las bitácoras que contienen los elementos a evaluar por los estudiantes, ya que el elemento distintivo de la evaluación del aprendizaje está en que el alumno sabe con anticipación qué, cómo y cuándo se le evaluará.

e) Evaluación de los docentes. Los docentes habrán de replantear su trabajo académico desde la perspectiva de la integración de Competencias Profesionales. Esto implica rediseñar el espacio académico, las formas y los mecanismos. En este sentido acreditar una formación como docente

será primordial. Habrán de integrarse entonces en el Programa de Formación para la Docencia. Mismo que contendrá horas de capacitación y niveles de formación.

f) Evaluación del personal administrativo. En el desempeño del personal administrativo se explora las habilidades y conocimientos compatibles con su desempeño, detectar necesidades de capacitación y su contribución para lograr un ambiente institucional favorable.

g) Evaluación del ambiente institucional. En el ambiente institucional se explora el clima institucional es decir, el ambiente que se conforma por los que intervienen en el proyecto educativo de la Facultad.

5.2 Evaluación externa.

Uno de los juicios más valiosos, es externo, pues en él confluyen los mismos elementos que le dieron justificación a este planteamiento: Las necesidades Sociales, Las necesidades del mercado laboral, la opinión de los egresados, las necesidades de la profesión misma.

Esta revisión se hará buscando contar con información en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, sobre todo de los fenómenos que están íntimamente relacionados con las necesidades de formación los profesionales de la carrera en cuestión.

Tomar en cuenta estos aspectos nos permitirá medir el impacto y la pertinencia del programa, respecto al entorno al cual sirve.

a) **Necesidades sociales.** En esta dimensión se busca utilizar instrumentos para recabar información que arroje resultados que propicien la reflexión sobre los procesos sociales ya que estos se dinamizan de manera constante, lo que implica, un acercamiento con una actitud crítica para comprender e identificar si la información está actualizada y si corresponde a la realidad social reconociendo el entorno, el medio social y cultural, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.

b) **Necesidades del mercado laboral.** La evaluación de esta dimensión permite identificar las demandas que este sector plantea a la institución educativa, mediante el planteamiento de sus propios problemas, necesidades, tendencias y orientaciones utilizando mecanismos que

promuevan el diálogo abierto para retroalimentar el programa educativo.

- c) **Necesidades de la profesión.** Tomar en cuenta colegios, asociaciones y a profesionistas en el ejercicio de su profesión, para que ellos retroalimenten nuestro quehacer institucional.
- d) **Impacto a través del Seguimiento de Egresados.** Conocer y describir la aportación del programa educativo a la vida profesional del egresado forma parte de la información que se desea recibir, para medir impactos y replantear rumbos.

En la Tabla 17 se muestra el plan de evaluación y seguimiento identificándose las estrategias y personal involucrado en el cumplimiento de estas.

Tabla 17. Plan de seguimiento y evaluación del Plan de Estudios de la carrera de Contador Público

	Estrategias para la evaluación	Indicador	Periodicidad	Responsable
EVALUACIÓN INTERNA				
A) Del plan y programa de estudios	- Revisión de la congruencia en los elementos que conforman el programa de estudios	Porcentaje de congruencia de los elementos del programa de estudios respecto a lo revisado en el aula	Anual	Jefe de carrera
	- Viabilidad del planteamiento curricular	Porcentaje de viabilidad de acuerdo al perfil de egreso	Anual	Comisión curricular
	- Planteamiento, coherencia e integración para lograr el perfil de egresado	Porcentaje de la coherencia e integración del plan de estudios de acuerdo al perfil del egresado	Anual	Comisión curricular
	- Vigencia de los contenidos	Porcentaje de la vigencia de los contenidos respecto a las actualizaciones en el campo académico / profesional	Anual	Academias
B) Del aprendizaje de los estudiantes	- Evaluación de competencias o saberes conceptuales, teóricos o intelectuales (aprender a conocer)	Porcentaje de saberes teóricos respecto a lo revisado en la unidad de aprendizaje	Semestral	Academias
	- Evaluación de competencias o saberes heurísticos o de habilidades manuales (aprender a hacer)	Porcentaje de saberes heurísticos respecto a lo revisado en la unidad de aprendizaje	Semestral	Academias
	- Evaluación de competencias o saberes referidos a valores o actitudes (aprender a ser y a convivir)	Porcentaje de saberes referidos respecto a lo revisado en la unidad de aprendizaje	Semestral	Academias
C) De los docentes	- Medición del desarrollo de la creatividad de estrategias de aprendizaje	Número de planeaciones y estrategias educativas entregadas a las academias	Semestral	Academias
	- Grados académicos de los docentes	Número de nuevos grados obtenidos por docente	Semestral	Secretaría Académica

	- Actualización pedagógica disciplinar	Número de cursos / talleres disciplinares recibidos por docente	Semestral	Secretaría Académica
	- Asesoría a los estudiantes / participación en tutorías	Número de asesorías brindadas a los estudiantes	Semestral	Tutorías
	- Uso de herramientas tecnológicas	Porcentaje del uso de las tecnologías por clase	Semestral	Secretaría Académica
	- Creatividad e innovación educativa	Número de nuevas estrategias presentadas a la academia	Semestral	Jefes de carrera
D) Del personal administrativo	- Elaboración de manuales de operación	Número de manuales elaborados por área	Anual	Secretaría Administrativa
	- Talleres para conocer reglamentos, políticas, lineamientos, organización de la Facultad	Porcentaje de trabajadores administrativos que conocen los reglamentos, políticas y lineamientos de la Facultad	Anual	Secretaría Administrativa
	- Nivel de formación escolar	Número de administrativos con preparatoria, carrera universitaria, posgrado	Anual	Secretaría Administrativa / Educación a distancia
	- Capacitación respecto a las actividades que se desempeñan	Número de talleres ofrecidos al personal administrativo	Semestral	Secretaría Administrativa
E) Del clima institucional	- Identificación del grado de identificación del personal con la Unidad Académica y sus propósitos.	Porcentaje de trabajadores que se identifican con la unidad académica	Anual	Secretaría administrativa / secretaria académica
	- Identificación del grado de integración de los equipos de trabajo y del conjunto de la organización.	Porcentaje de trabajadores que se integran a las actividades grupales	Anual	Secretaría administrativa / secretaria académica
	- Identificación de las características y aceptación del liderazgo.	Porcentaje de trabajadores que aceptan el liderazgo de la unidad	Anual	Secretaría administrativa / secretaria académica
	- Identificación de los niveles de motivación personal	Porcentaje de trabajadores que tienen una motivación	Anual	Secretaría administrativa /

		personal laboral		secretaría académica
EVALUACIÓN EXTERNA				
A) Necesidades sociales	- Comparar necesidades, problemas, tendencias y orientaciones de fenómenos con el plan de estudios vigentes	Porcentaje de congruencia del plan de estudios con lo que pasa en el ambiente externo	Cada 2 años	Jefes de carrera
B) Necesidades del mercado laboral	- Analizar la convergencia entre las necesidades laborales y el perfil de egreso	Porcentaje de convergencia de las necesidades laborales y el perfil de egreso	Cada 2 años	Jefes de carrera
C) Necesidades de la profesión	- Analizar el impacto del egresado con lo que se determinó en el perfil profesional propuesto y la capacidad para solucionar problemas	Porcentaje de convergencia entre el impacto de los egresados y lo previsto en el plan de estudios	Cada 2 años	Jefes de carrera/ academias
D) Impacto a través del seguimiento de egresados	- Analizar si lo que se destinó para el aprendizaje en las aulas realmente es lo que necesita la profesión en el campo laboral	Porcentaje de congruencia de lo que se está aplicando en el mercado laboral respecto a lo revisado en las unidades de aprendizaje	Anual	Jefes de carrera

Nota: Comisión Curricular FECA (2021)

VI PLAN DE PUESTA EN MARCHA DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Puesta en Marcha es un documento en el que se detallan: objetivos, metas, estrategias, formas de organización, recursos, acciones y mecanismos de evaluación que se requerirán al implantar el nuevo plan y programas de estudio; por lo que podría decirse que su importancia estriba en asegurar una experiencia exitosa para todos los involucrados, debiendo ser sensible a los cambios que se requieran, pero a la vez exigente para lograr los propósitos que se persiguen, por ello ha de estar elaborado para orientar la toma de decisiones en sus diversos niveles de gestión.

El número de Unidades de Aprendizaje permanece igual, los principales cambios son en cuanto a nombres y contenidos de las mismas, se crea una Unidad de Aprendizaje obligatoria de Sistemas de Control Interno y desaparece una Optativa. Anticipar el tiempo para unas Unidades de Aprendizaje, moviéndose al semestre anterior y postergar otras de nivel más avanzado. En consecuencia, los recursos humanos y de infraestructura con que actualmente se cuenta son suficientes.

De esta manera, para la puesta en marcha del nuevo plan y programas se ha tomado en cuenta las siguientes acciones recomendadas en la Guía para la reestructuración curricular de la UJED. Puede verse el siguiente Tabla con la información detallada del Plan de Implantación.

VII PLANES DE ESTUDIO

En este apartado se anexan los programas sintéticos de las Unidades de Aprendizaje.

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Fundamentos de contabilidad financiera	CN101

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Contabilidad general

7. Pre-requisitos				
Ninguno				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	70		96	6

9. Contenido
Tema 1 Aspectos generales Tema 2 Marco normativo contable Tema 3 Estados financieros Tema 4 Proceso contable

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Introducción al Derecho	DE102

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Derecho

7. Pre-requisitos
Ninguno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
72	8		80	5

9. Contenido
<p>Tema 1 La importancia del Derecho</p> <p>Tema 2 Las relaciones del Derecho</p> <p>Tema 3 La Constitución política de los estados unidos mexicanos</p> <p>Tema 4 Los Hechos y actos jurídicos</p> <p>Tema 5 El derecho de las personas</p> <p>Tema 6 Los bienes y los derechos reales</p> <p>Tema 7 La propiedad</p> <p>Tema 8 Usufructo, uso y habitación</p> <p>Tema 9 Posesión</p> <p>Tema 10 Obligaciones</p> <p>Tema 11 Los contratos</p>

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Matemáticas Aplicadas	MTI103

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Métodos y tecnologías de la información

7. Pre-requisitos
Ninguno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	64		96	6

9. Contenido
Tema 1 Funciones Tema 2 Matrices Tema 3 Programa lineal Tema 4 Cálculo Tema 5 Cálculo diferencial Tema 6 Cálculo integral

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Computación básica	ME104

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Modelo Educativo

7. Pre-requisitos
Ninguno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
	0	64	64	4

9. Contenido
<p>Tema 1 ¿Qué requiere saber el estudiante de la Licenciatura para reconocer la importancia de las TICs?</p> <p>Tema 2 ¿Qué herramientas computacionales requiere utilizar el estudiante para el tratamiento de una temática?</p> <p>Tema 3 ¿Qué estrategias electrónicas para el aprender a aprender necesita aplicar el estudiante en el tratamiento de un tema?</p>

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Lectura y Redacción	ME105

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Modelo Educativo

7. Pre-requisitos
Ninguno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
	0	96	96	6

9. Contenido
Tema 1. Lectura como herramienta para la comprensión de textos Tema 2. El proceso de la escritura Tema 3. Tipología de textos

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Fundamentos de Administración	AD106

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Administración

7. Pre-requisitos

Ninguno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
60	20		80	5

9. Contenido

Tema 1 El estudio de las organizaciones y la necesidad de administrarlas

Tema 2 Visión de la administración desde una perspectiva global

Tema 3 Visión de la administración de la Mercadotecnia

Tema 4 Visión de la administración de las operaciones

Tema 5 Visión de la administración del personal (Capital humano)

Tema 6 Visión de la administración financiera

Tema 7 Presentación del proyecto de simulación de creación de un empresa

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Microeconomía	EC107

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Economía

7. Pre-requisitos
Ninguno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
58	22		80	5

9. Contenido
<p>Tema 1 ¿Qué es la Economía?</p> <p>Tema 2 El problema económico</p> <p>Tema 3 Pensar como un economista</p> <p>Tema 4 Oferta y demanda</p> <p>Tema 5 Elasticidad</p> <p>Tema 6 Los mercados en la práctica</p> <p>Tema 7 Las elecciones de los consumidores</p> <p>Tema 8 Utilidad y demanda</p>

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Habilidades del pensamiento crítico y creativo	ME108

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Integral

6. Academia
Modelo Educativo

7. Pre-requisitos
Ninguno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
0	0	96	96	6

9. Contenido
Tema 1. Introducción al pensamiento Tema 2. Procesos básicos Tema 3. Procesos superiores

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Inglés de Negocios I	LE109

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Integral

6. Academia
Lenguas

7. Pre-requisitos
Ninguno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
48	48		96	6

9. Contenido
<p>Unit 1 Visiting a networking event Fluency: Introducing yourself and other people Roleplay: Asking other people their name</p> <p>Unit 2 Using numbers and times Looking at work routines Fluency: Talking about your daily work routine</p> <p>Survival scenario A: Checking into a hotel Asking questions about hotel facility opening times and locations Roleplay: Checking into a hotel and asking about the facilities</p> <p>Unit 3 Looking at jobs and companies Fluency Talking about your job and your company</p> <p>Unit 4 Making simple telephone calls Making arrangements Roleplay: Leaving a message Fluency: Talking about dates</p>

Survival scenario C:

Saying where places are in a town

Saying where places are in an office

Roleplay: Asking where places are in a town

Unit 5

Making small talk

Roleplay: Visiting an office

Unit 6

Taking part in meetings

Fluency: Discussing types of advertising

Survival scenario C:

Asking for a favour

Responding to requests for a favour

Roleplay: Making and responding to requests for a favour

Unit 7

Talking about changes in technology

Fluency: Talking about your life and career

Unit 8

Giving presentations

Fluency: Talking about changes and results

Roleplay: Giving a sales presentation

Survival scenario D:

Giving instructions and responding to instructions for common office tasks

Roleplay: Giving instructions for sending an email and printing a document

Unit 9

Planning a business event

Roleplay: Organizing food for a business event

Fluency: Giving travel tips to visitors

Unit 10

Negotiating

Roleplay: Negotiating a deal

Survival scenario E:

Describing food

Talking about food from different countries

Fluency: Describing a dish from your country or region

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Ciclo financiero a corto plazo	CN201

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Contabilidad básica

7. Pre-requisitos
Fundamentos de contabilidad financiera

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
13	51	0	64	4

9. Contenido
Tema 1 Catálogo de cuentas Tema 2 Sistemas de contabilidad Tema 3 Capital de trabajo Tema 4 Cuentas de orden, concepto, clasificación y registro Tema 5 Práctica final

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Conceptos jurídicos mercantiles	DE202

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Derecho

7. Pre-requisitos
Introducción al Derecho

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
48	16		64	4

9. Contenido
<p>Tema 1. Generalidades del Derecho mercantil</p> <p>Tema 2. Sujetos del Derecho mercantil</p> <p>Tema 3. Las sociedades mercantiles</p> <p>Tema 4. La sociedad anónima</p> <p>Tema 5. La sociedad de responsabilidad limitada</p> <p>Tema 6. La sociedad cooperativa</p> <p>Tema 7. La asociación de participación</p> <p>Tema 8. El concepto mercantil</p> <p>Tema 9. Los títulos de valores</p> <p>Tema 10. Los títulos de crédito</p> <p>Tema 11. Las obligaciones</p> <p>Tema 12. Contratos mercantiles</p> <p>Tema 13. Sistema bancario y sistema bursátil</p>

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Estadística descriptiva	MT203

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Métodos y tecnologías de información

7. Pre-requisitos
Matemáticas aplicadas

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido
<p>Tema 1. Conceptualizar los Elementos de la Estadística</p> <p>Tema 2. Representar un conjunto de datos, de acuerdo a los distintos tipos.</p> <p>Tema 3. Determinar e interpretar las medidas de localización y medidas de dispersión.</p> <p>Tema 4. Teoría de la probabilidad</p> <p>Tema 5. Distribuciones de probabilidad</p>

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Tecnologías de información para los negocios	MT204

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Métodos y tecnologías de información

7. Pre-requisitos
Ninguna

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
19	77		96	6

9. Contenido
Tema 1. Word (6 hrs) Tema 2. Sitios que proveen información y herramientas para manejo de la misma (12 Horas) Tema 3. Herramientas para análisis estadístico (24 Horas) Tema 4. Tópicos de actualidad y su uso en la empresa (36 horas) Tema 5. Proyecto de creación de una tienda electrónica

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Proceso Administrativo	AD205

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Administración

7. Pre-requisitos

Fundamentos de Administración

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
58	6		64	4

9. Contenido

Tema 1. Principales Conceptos Referentes a la Organización y a la Administración
Tema 2. La Evolución del Pensamiento Administrativo
Tema 3. La Teoría del Proceso Administrativo y la Función de Planeación
Tema 4. La Teoría del Proceso Administrativo y la Función de Organización
Tema 5. La Teoría del Proceso Administrativo y la Función de Integración de Personal
Tema 6. La Teoría del Proceso Administrativo y la Función Directiva
Tema 7. La Teoría del Proceso Administrativo y la Función del Control

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Microeconomía aplicada	EC206

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Economía

7. Pre-requisitos
Microeconomía

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido
<p>Tema 1. Revisión de la metodología y las variables de la Teoría de la Producción, relacionadas con la operación de la empresa.</p> <p>Tema 2. Teoría de los costos y análisis financieros aplicados en las empresas.</p> <p>Tema 3. Análisis de la teoría de la producción su desarrollo y aplicación en los diversos mercados que presenta el desarrollo social.</p> <p>Tema 4. El mercado de factores productivos y su impacto en las unidades económicas</p> <p>Tema 5. Equilibrio general y Economía del bienestar.</p>

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Educación ambiental	ME207

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Modelo Educativo

7. Pre-requisitos

Ninguno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
0	0	96	96	6

9. Contenido
Tema 1. El estudio de la naturaleza Tema 2. El medio ambiente Tema 3. Contaminación y sustentabilidad

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Inglés de Negocios II	LE209

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Integral

6. Academia
Lenguas

7. Pre-requisitos				
Inglés de Negocios I				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
48	48		96	6

9. Contenido
<p>Unit 1 Greetings and introductions Roleplay: Introducing yourself and making small talk Talking about figures and numbers Spelling names and abbreviations</p> <p>Unit 2 Asking and answering questions Discussing opinions on phone use Roleplay: Explaining why you cannot talk on the phone</p> <p>Unit 3 Asking about working conditions Fluency: Talking about personal space at work Asking about people's daily routines Discussing opinions on email</p> <p>Unit 4 Discussing business lunches Describing favorite food Roleplay: Making conversation in a restaurant</p>

Workplace scenario A:

Discussing your first day at work

Roleplay: Showing a new employee around the office

Unit 5

Discussing the features of a conference centre

Comparing different conference centres

Roleplay Making enquiries about a conference centre

Describing your breakfast

Unit 6

Talking about abilities

Discussing who you can or cannot trust

Describing what is permitted and not permitted

Fluency: Discussing identity theft

Writing: Job applications

Unit 7

Talking about the past

Fluency: Asking and answering questions about a company's history

Unit 8

Ordering food in a hotel dining room

Roleplay: Making a complaint in a hotel

Workplace scenario B:

Problems with customers

Roleplay: A meeting to discuss a problem

Unit 9

Talking about the past

Roleplay: Talking about your day

Talking about what you did yesterday

Talking about popular products

Discussing your past education

Unit 10

Describing what you are wearing

Talking about what to take on a business trip

Discussing types of luggage

Roleplay: Asking about items in a shop

Unit 11

Discussing how the weather affects us

Fluency: Comparing weather conditions

Describing your last holiday

Unit 12

Discussing the advantages and disadvantages of hiring a car

Roleplay: Describing problems with a hire car and finding solutions

Workplace scenario C:

Giving directions

Roleplay: Asking for and giving directions

Unit 13

Discussing commuting by rail

Talking about rail and bus services

Fluency: Talking about how long you spend doing different things

Unit 14

Talking about your current situation

Fluency: Discussing social, business, technology and fashion trends

Unit 15

Discussing absenteeism

Deciding how to reduce absenteeism

Roleplay: Discussing problems and possible solutions

Unit 16

Talking about common air travel problems

Fluency: Discussing airport facilities

Roleplay: Discussing a problem at the airport

Unit 17

Discussing someone you admire

Talking about experiences

Comparing tablets and laptops

Describing changes in company logos

Fluency: Talking about life changes

Talking about a company's performance

Unit 18

Discussing predictions about the future

Talking about attitudes to technology

Fluency: Discussing possible future economic situations

Unit 19

Discussing phone calls and stress

Answering questions about phone use

Roleplay: Checking and confirming information

Writing emails after phone messages

Unit 20

Giving advice to travellers to your country

Roleplay: Describing health problems and offering advice

Workplace scenario E:

Discussing feelings about making presentations

Roleplay: Making presentations

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Ciclo financiero a largo plazo	CG301

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Contabilidad general

7. Pre-requisitos

Ciclo financiero a corto plazo

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido

Tema 1. Propiedades, planta y equipo.

Tema 2. Intangibles

Tema 3. Pasivos a largo plazo

Tema 4. Capital contable

Tema 5. Estados financieros

Tema 6. Normatividad internacional

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Estadística inferencial	MT302

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Métodos y tecnologías de la investigación

7. Pre-requisitos
Estadística descriptiva

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido
Tema 1. Distribuciones derivadas del Muestreo Tema 2. Estimación Tema 3. Pruebas de hipótesis.

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Principios y técnicas de investigación	MT303

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Métodos y tecnologías de la investigación

7. Pre-requisitos
Ninguna

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
48	16		64	4

9. Contenido
<p>Tema 1. Ciencia y disciplinas económico-administrativas.</p> <p>Tema 2. El proceso de investigación. Paradigmas vigentes.</p> <p>Tema 3. Elección y delimitación del tema de investigación.</p> <p>Tema 4. Planteamiento del problema.</p> <p>Tema 5. Establecimiento de objetivos y preguntas de investigación.</p> <p>Tema 6. Elaboración del marco teórico.</p> <p>Tema 7. Formulación de hipótesis.</p> <p>Tema 8. Determinación de variables e indicadores. Operacionalización.</p> <p>Tema 9. Tipos de estudios.</p> <p>Tema 10. Diseño de la investigación.</p> <p>Tema 11. Instrumentos de recopilación de datos. Diseño y aplicación.</p> <p>Tema 12. Diseño de muestra.</p> <p>Tema 13. Análisis de datos. Estadística descriptiva e inferencial.</p> <p>Tema 14. Interpretación de los datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Tema 15. Informe de investigación.</p>

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Análisis del entorno socio económico y político de México	EC304

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Economía

7. Pre-requisitos
Habilidades del pensamiento crítico y creativo

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido
<p>Tema 1. Introducción.</p> <p>Tema 2. Desarrollo Económico y Social.</p> <p>Tema 3. Modelos de Desarrollo en México.</p> <p>Tema 4. Estrategias Económicas y su Impacto Social.</p> <p>Tema 5. Planeación en México.</p> <p>Tema 6. Economía Ambiental.</p>

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Herramientas de diagnóstico organizacional	AD305

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Administración

7. Pre-requisitos				
Proceso Administrativo				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
48	16		64	4

9. Contenido
<p>Tema 1. Generalidades del Diseño Organizacional</p> <p>Tema 2. Propósito Organizacional y Diseño Estructural</p> <p>Tema 3. Análisis de Técnicas Organizacionales</p> <p>Tema 4. Análisis de las Técnicas para el Diseño de Procedimientos</p> <p>Tema 5. Implantación de Nuevos Diseños Organizacionales</p> <p>Tema 6. La Influencia de los Procesos Estructurales en la Cultura Organizacional</p>

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Introducción a la Macroeconomía	EC306

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Economía

7. Pre-requisitos				
Microeconomía aplicada				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
48	16		64	4

9. Contenido
Tema 1. Definición de Macroeconomía Tema 2. Medición de la Actividad Económica. Tema 3. Medición del Empleo y Desempleo Tema 4. Medición de la Inflación Tema 5. Oferta Agregada y Demanda Agregada Tema 6. Tipo de Cambio y Balanza de Pagos Tema 7. Política de Comercio Exterior Tema 8. Desafíos e Instrumentos de Política Económica

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Inglés de Negocios III	LE308

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Integral

6. Academia
Lenguas

7. Pre-requisitos
Inglés de Negocios II

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
48	48		96	6

9. Contenido
<p>Unit 1 Asking for personal information Giving a presentation about a colleague Discussing networking sites Fluency Discussing ideas for ethical start-ups</p> <p>Unit 2 Discussing work–life balance Fluency Talking about work routines Completing a questionnaire on exercise Discussing exercise and ways to relax</p> <p>Unit 3 Using telephone phrases Roleplay Telephoning for information Discussing telephone frustrations Roleplay Making an order by telephone</p> <p>Unit 4 Making conversation with new people Roleplay Networking</p>

Talking about other people

Unit 5

Discussing the history of an app

Completing a quiz about the Internet

Discussing experience of the Internet

Fluency Giving a presentation about a company's history

Asking questions about the past

Unit 6

Giving and receiving details about an important order

Roleplay Complaining about errors in an order

Discussing the importance of grammar

Making on-the-spot decisions

Dealing with problems and offering solutions

Unit 7

Discussing hotel features

Making comparisons

Making and responding to special requests

Discussing world records

Fluency Discussing the pros and cons of different office locations

Unit 8

Telling an anecdote

Asking questions of encouragement

Fluency Telling interesting stories

Unit 9

Exchanging information about a company

Discussing entrepreneurs

Describing change in a country or company

Writing Completing a report about a company

Unit 10

Discussing the causes of stress

Comparing different jobs

Asking about someone's responsibilities and duties at work

Roleplay A management consultant's interview

Writing a consultant's report on a company

Unit 11

Discussing the media industry

Talking about someone's experiences

Writing A report

Unit 12

Introducing yourself and starting conversations

Choosing safe topics of conversation

Ending a conversation

Roleplay A successful conversation

Unit 13

Discussing experiences of flying
Discussing the dos and don'ts of business travel
Roleplay A negotiation game

Unit 14

Discussing when sacking is justified
Writing a letter of application
Asking for clarification
Roleplay A CV and an interview
Discussing labor laws and industrial action

Unit 15

Discussing time management
Fluency Talking about decisions and plans
Asking and answering about time management
techniques

Unit 16

Fluency Asking for favors
Saying 'No' tactfully
Using polite language

Unit 17

Reporting gossip
Discussing the pros and cons of gossip at work
Fluency Discussing office policy about gossip

Unit 18

Discussing purchase decisions
Discussing advantages and disadvantages
Roleplay Marketing e-commerce to the over-60s
Discussing the future of the Internet
Making predictions

Unit 19

Discussing the advantages and disadvantages of teleworking
Discussing company policy about teleworking
Talking about hypothetical situations
Roleplay Negotiating e-work policy

Unit 20

Discussing the business lunch
Describing food
Using the correct business etiquette
Roleplay Successful business sale

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Contabilidad de Sociedades	CN401

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Contabilidad

7. Pre-requisitos
Ciclo Financiero a Largo Plazo

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido
I. Sociedades mercantiles II. Estados financieros consolidados III. Inversiones en asociadas IV. Fusión y escisión V. Pagos basados en acciones

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Sistemas de Costos Históricos	CT402

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Costos

7. Pre-requisitos
Ciclo Financiero a Largo Plazo

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38	12	64	4

9. Contenido
I. Naturaleza de los costos de producción y su reporte. II. Elemento del costo: materia prima. III. Elemento del costo: mano de obra. IV. Elemento del costo: gastos de fabricación. V. Procesamientos de control por procesos productivos y por órdenes de producción. VI. Costos de producción conjunta.

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Sistema de Control Interno	AU403

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Auditoría

7. Pre-requisitos
Ciclo Financiero a Largo Plazo

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	8

9. Contenido
<ul style="list-style-type: none"> I. Aspectos generales del control interno II. Modelo estándar de control interno III. Metodología de administración de riesgos IV. Comité de control y desempeño V. Caso práctico de aplicación general en materia de control interno

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Legislación Laboral y Seguridad Social	DE404

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Derecho

7. Pre-requisitos				
Conceptos Jurídicos Mercantiles				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
58	6	16		4

9. Contenido				
<ul style="list-style-type: none"> I. Marco constitucional II. Los sujetos del derecho del trabajo III. Las relaciones individuales de trabajo IV. Derechos y obligaciones de los trabajadores y patrones V. El trabajo de las mujeres y menores VI. Riesgos de trabajo – Seguridad Social VII. Relaciones colectivas de trabajo VIII. Huelga 				

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Matemáticas Financieras	FZ405

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Finanzas

7. Pre-requisitos

Matemáticas Aplicadas

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido

- I. Interés simple
- II. Interés compuesto y continuo
- III. Descuento
- IV. Anualidades
- V. Amortización
- VI. Depreciación
- VII. Técnicas de evaluación de proyectos

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Creatividad e Innovación	ME406

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Básica

6. Academia
Modelo Educativo

7. Pre-requisitos

Ninguno				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32	4	64	4

9. Contenido

I. Generalidades y sentido de la creatividad II. Las operaciones del pensamiento y la creatividad III. Lateralidad hemisférica de los procesos creativos IV. Mitos de la creatividad. V. Enfoques y elementos de la creatividad VI. Análisis de los diferentes tipos de pensamiento y su relación con la creatividad VII. El proceso creativo VIII. Herramientas para la creatividad

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Inglés de Negocios IV	LE408

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Lenguas

7. Pre-requisitos
Inglés de Negocios III

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
40	40		80	5

9. Contenido
<p>Unit 1 Describing people Discussing appropriate conversation topics Keeping the conversation going Fluency Networking with colleagues and business contacts</p> <p>Unit 2 Receiving calls Leaving voicemails Roleplay Exchanging information on the telephone</p> <p>Unit 3 Checking and clarifying facts and figures Fluency Querying information Clearing up misunderstandings</p> <p>Unit 4 Effective listening techniques Fluency Active listening</p> <p>Unit 5 Expressing likes and dislikes about travelling on business Making polite requests and enquiries Fluency Dealing with travel situations</p>

Identifying signs as British or American English

Roleplay Greeting visitors

Unit 6

Discussing your attitude to using the telephone

Making polite telephone requests using if and Could you ...?

Making telephone expressions with I'll

Roleplay Dealing with incoming calls

Unit 7

Doing a questionnaire on making decisions

Using fixed expressions in meetings

Fluency Using the language of making decisions

Unit 8

Influencing peers and subordinates

Roleplay Using influencing techniques

Unit 9

Completing a questionnaire on cultural awareness

Talking about experiences

Roleplay Engaging in small talk

Unit 10

Discussing email likes and dislikes

Guidelines for writing email

Simplifying a lengthy email

Writing Exchanging emails

Unit 11

Discussing qualities of a good presentation

Pausing, pacing and sentence stress

Delivering a presentation

Structuring a presentation

Using visuals

Fluency Giving a short presentation

Unit 12

Giving presentations with impact

Fluency A product presentation

Unit 13

Discussing attitudes to meetings

Completing a questionnaire on assertiveness in meetings

Roleplay Interrupting a speaker

Discussing meeting styles in different countries

Unit 14

Discussing different types of communication

Correcting a formal letter

Writing Letters following up a sales meeting or business contact

Unit 15

Discussing solutions to problems
Expressions for making suggestions
Fluency Conducting problem-solving meetings

Unit 16

Working in a team
Fluency Problem-solving team meetings

Unit 17

Describing restaurants
Doing a quiz on table manners and etiquette
Describing typical dishes from your country
Roleplay Doing business over lunch

Unit 18

Discussing teleconferencing
Holding a short teleconference
Fluency Dealing with emails and voicemail messages

Unit 19

Sounding more diplomatic
Expressions for negotiating
Completing notes while listening to two negotiations
Roleplay Negotiating a contract

Unit 20

Dos and don'ts of being assertive
Roleplay Being assertive

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Informe Financiero	CN501

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Contabilidad

7. Pre-requisitos

Contabilidad de Sociedades

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
19	45	40	64	4

9. Contenido
I. Marco conceptual de las NIFS II. Cambios contables y correcciones de errores. III. Información financiera a fechas intermedias. IV. REEXPRESIÓN DE ESTADOS FINANCIEROS

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Sistemas de Costos Predeterminados	CT502

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Costos

7. Pre-requisitos
Sistemas de Costos Históricos

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38	12	64	4

9. Contenido
I. Costos de distribución. II. Sistemas de administración de costos. III. Costos estimados. IV. Costos estándar. V. Costeo directo, variable o marginal.

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Administración Financiera	FZ503

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Finanzas

7. Pre-requisitos

Matemáticas Financieras

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido

- I. Introducción a la Administración financiera
- II. Estados Financieros, su Análisis e Interpretación.
- III. Decisiones Financieras a Corto Plazo.
- IV. Finanzas Personales.

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Principios Generales de Auditoría	AU504

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Auditoría

7. Pre-requisitos

Sistema de Control interno

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
51	13		64	4

9. Contenido

- I. Antecedentes de Auditoría
- II. Antecedentes y estructura de la Norma emitida por el IFAC
- III. Auditoría de Estados Financieros
- IV. Normas aplicables en todas las etapas de Auditoría

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Derecho Fiscal	F1505

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Fiscal

7. Pre-requisitos
Legislación Laboral y Seguridad Social

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
58	6	16	64	4

9. Contenido
I. Normas jurídicas tributarias. II. Jerarquía de las leyes en nuestro país III. Análisis de la ley de ingresos de la federación IV. Disposiciones generales del código fiscal de la federación V. Derechos y obligaciones de los contribuyentes VI. Compensaciones y devoluciones de los impuestos VII. Facultades de las autoridades VIII. Infracciones y delitos fiscales IX. Procedimiento administrativo X. Sentencias y jurisprudencias

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Modelos Cuantitativos para lo Toma de Decisiones	PO506

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Producción y Operación

7. Pre-requisitos

Estadística Inferencial

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32	25	64	4

9. Contenido

- I. Análisis de Decisiones.
- II. Utilidad y Toma de Decisiones.
- III. Pronósticos.
- IV. Programación Lineal: El Método Gráfico
- V. Modelos para Decisiones en la Planeación y Control de la Producción.
- VI. Adquisiciones.
- VII. Control de Inventarios.

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Mercadotecnia	MK507

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Mercadotecnia

7. Pre-requisitos

Herramientas de Diagnóstico Organizacional

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
22	32		64	4

9. Contenido

- I. Entendiendo la Mercadotecnia y su relación con los Contadores
- II. Los tipos de mercado y su comportamiento
- III. La importancia de segmentar el mercado
- IV. La mezcla de Mercadotecnia
- V. *Marketing* digital
- VI. Estrategias de venta (*Merchandising*)
- VII. Construcción de la marca (*Branding*)
- VIII. Ética y Mercadotecnia

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Inglés de Negocios V	LE509

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Lenguas

7. Pre-requisitos				
Inglés de Negocios IV				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
40	40		80	5

9. Contenido
<p>UNIT1 Discussing corporate entertainment Sharing information to select appropriate corporate events for clients Avoiding saying 'no' Paying and receiving compliments Fluency: Keeping up a conversation</p> <p>UNIT 2 Describing attitudes to and content of meetings Paraphrasing information Pointing out discrepancies Dialogue-building using the language of meetings Fluency: Breaking bad news and writing a report</p> <p>UNIT 3 Strategies and techniques to build rapport Fluency: Building rapport with a colleague Identifying potential cultural differences Avoiding a culture clash Fluency: A meeting to discuss a merger</p> <p>UNIT 4 Doing a quiz on how to command attention</p>

Giving feedback on a presentation
Using visuals in a presentation
Analyzing the voice in presentations

Fluency: Giving a speech

UNIT 5

Discussing phone usage and its usefulness
Dealing with 'chatterboxes'
Complaining and dealing with complaints
Toning down 'flames' Speculating about a problem
Fluency: Solving problems on the phone

UNIT 6

Discussing dynamics of meetings
Disagreeing diplomatically
Fluency: Chairing a meeting

UNIT 7

Discussing the role of a coach
The GROW model of coaching
Fluency: Coaching your colleagues
Giving feedback on a presentation
Coaching dos and don'ts
Fluency: Past-present-future presentations with coaching

UNIT 8

Discussing attitudes to public speaking
Discussing national stereotypes
Describing what makes a good talk
Discussing innovation in your company
Fluency: Presenting an idea for a product or service

UNIT 9

Discussing first impressions
Completing a questionnaire on networking
Practising networking skills
Getting out of the office
Roleplay: Visiting a colleague's home

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Contabilidades Especiales	CN601

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Contabilidad

7. Pre-requisitos

Informe Financiero

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido

- I. Control e información financiera en la industria hotelera, gastronómica o de autoservicio
- II. Control e información financiera en la actividad agrícola y ganadera
- III. Control e información financiera en la industria minera
- IV. Contabilidad gubernamental

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Entorno Financiero de los Negocios	FZ602

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Finanzas

7. Pre-requisitos

Administración Financiera

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38	10	64	4

9. Contenido

- I. Sistema Financiero
- II. Autoridades
- III. Sector bancario
- IV. Sector de intermediarios financieros no bancarios
- V. Sector de ahorro y crédito popular
- VI. Sector bursátil
- VII. Sistema de Ahorro para el Retiro
- VIII. Seguros y Fianzas
- IX. Sistema financiero internacional

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Evaluación del Riesgo y Evidencia de Auditoría	AU603

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Auditoría

7. Pre-requisitos
Principios Generales de Auditoría

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32	30	64	4

9. Contenido
I. Evaluación del riesgo y respuesta a los riesgos valorad II. Normas aplicables a la evaluación del riesgo y respuesta a los riesgos valorados. III. Actividades iniciales de la Auditoría

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
ISR Personas Morales en México	FI604

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Fiscal

7. Pre-requisitos

Derecho Fiscal				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38	0	64	4

9. Contenido
<ul style="list-style-type: none"> I. Estructura de la ley del impuesto sobre la renta II. Disposiciones generales del impuesto sobre la renta III. Personas morales IV. Del régimen de las personas morales con fines no lucrativos

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Contabilidad Administrativa	CT605

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Costos

7. Pre-requisitos
Sistemas de Costos Predeterminados

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38	12	64	4

9. Contenido
<ul style="list-style-type: none"> I. Papel de la información contable en la planeación. II. El modelo costo-volumen-utilidad III. La fijación de precios. IV. El uso de los costos relevantes en la toma de decisiones. V. Contabilidad por áreas de responsabilidad. VI. Cadena de valor. VII. Valor económico agregado. VIII. Contabilidad de costos en las empresas de servicios IX. Descentralización y evaluación del desempeño X. Aplicación de paquetes de cómputo

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Administración de la Cadena de Valor	PO606

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Producción y Operación

7. Pre-requisitos

Modelos Cuantitativos para la Toma de Decisiones

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32	25	64	4

9. Contenido

- I. Evolución e importancia de la calidad total.
- II. Cultura de Calidad.
- III. Trabajo en Equipo.
- IV. Enfoque y Valor al Cliente
- V. Administración y Mejora de Procesos

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Inglés de Negocios VI	LE608

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Lenguas

7. Pre-requisitos				
Inglés de Negocios V				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
40	40		80	5

9. Contenido
<p>UNIT 1 Discussing making decisions in difficult situations Doing a quiz on life-and-death decisions Giving advice on worst-case scenarios or workplace dilemmas Inserting missing articles into two texts Fluency: Holding a crisis management meeting</p> <p>UNIT 2 Analyzing attitudes to stress in the workplace Identifying techniques for managing stress Fluency: Helping a staff member in a stressful situation Identifying effective pitching techniques Using Cialdini's six principles of influence Fluency: Pitching a new project</p> <p>UNIT 3 Discussing how to deal with emails Correcting errors in an email Shortening and simplifying an email Adding the personal touch to an email Choosing an appropriate email style</p>

Fluency: Writing and answering emails

UNIT 4

Identifying effective presentation openings

Identifying rhetorical techniques

Rephrasing to add impact

Identifying ways of closing a presentation

Fluency: Producing a promotional presentation for a new country

UNIT 5

Discussing business travel and packing habits

Identifying ellipsis in conversation

Striking up a conversation

Telling an anecdote

Fluency: Chatting over a business lunch

UNIT 6

Identifying information needed for delegation

Discussing management styles

Fluency: Effective delegation and appropriate management styles

Discussing implementing change successfully

Identifying the stages for managing change

Fluency: Meetings to implement change

UNIT 7

Discussing potential uses of tele- and videoconferencing facilities

Discussing action in a crisis

Completing the minutes of a teleconference

Roleplay: Holding a teleconference

UNIT 8

Negotiating a tricky situation

Identifying negotiating tactics

Fluency: Negotiating a contract

UNIT 9

Discussing the qualities of a good mediator

Identifying the stages of mediation

Fluency: Mediating between colleagues

Staying assertive in meetings

Mediating to resolve a conflict

Fluency: A conference call mediation

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Estrategia Financiera	FZ701

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Finanzas

7. Pre-requisitos
Entorno Financiero de los Negocios

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32	10	64	

9. Contenido
<ul style="list-style-type: none"> I. La planificación financiera: flujo de efectivo para el presupuesto de capital II. Técnicas de presupuesto de capital III. Costo de capital IV. Estructura de capital V. Administración de rendimientos y de riesgos VI. Valuación financiera de bonos y acciones

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Contabilidad Avanzada	CN702

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Contabilidad

7. Pre-requisitos

Contabilidades Especiales

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32	20	64	4

9. Contenido

- I. Conversiones en moneda extranjera
- II. Beneficios a los empleados
- III. Impuesto a las ganancias
- IV. Operaciones con sucursales locales y extranjeras
- V. Consolidación de estados financieros

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Práctica de Auditoría	AU703

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Auditoría

7. Pre-requisitos
Evaluación del Riesgo y Evidencia de Auditoría

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38		64	4

9. Contenido
I. Introducción II. Planeación de la Auditoría III. Estudio y evaluación del control interno IV. Ejecución y documentación de la Auditoría V. Cierre de Auditoría

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
ISR Personas Físicas en México	FI704

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Fiscal

7. Pre-requisitos

ISR Personas Morales en México

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38	0	64	4

9. Contenido

- I. Disposiciones generales
- II. Ingresos por salarios y en general por la prestación de un servicio personal subordinado
- III. Ingresos por actividades empresariales y profesionales
- IV. Ingresos por arrendamiento y en general por el otorgamiento del uso o goce temporal de bienes inmuebles
- V. Ingresos por enajenación de bienes
- VI. Ingresos por adquisición de bienes
- VII. Ingresos por intereses
- VIII. Ingresos por obtención de premios
- IX. Ingresos por dividendos y en general por ganancias distribuidas por personas morales
- X. Los demás ingresos
- XI. Requisitos de las deducciones
- XII. Declaración anual

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Presupuestos	FZ705

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Finanzas

7. Pre-requisitos				
Contabilidad Administrativa				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
32	32		64	4

9. Contenido
<ul style="list-style-type: none"> I. Generalidades. II. Metodología para la elaboración del presupuesto. III. Planeación y presupuesto de ventas. IV. Planeación y presupuesto de producción, así como de los costos de operación. V. Planeación y presupuesto de tesorería. VI. Planeación y presupuesto de capital. VII. Estados financieros presupuestados y análisis de la información presupuestal. VIII. Control del presupuesto. IX. Diferentes enfoques del presupuesto. X. La informática y los presupuestos.

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Emprendimiento	AD706

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Finanzas

7. Pre-requisitos

Creatividad e Innovación

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
6	58		64	4

9. Contenido

- I. El espíritu empresarial
- II. Definición de la idea del negocio
- III. Entorno en el que se desarrollan los negocios
- IV. Financiamiento de proyectos
- V. Alianzas estratégicas
- VI. Los riesgos del emprendimiento
- VII. La responsabilidad social del empresario

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Francés de Negocios I	LE709

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Lenguas

7. Pre-requisitos				
Ninguno				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
40	40		80	5

9. Contenido
<p>Unité 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se présenter ● Présenter quelqu'un ● Saluer et demander des nouvelles ● Parler de sa famille ● Nommer les professions ● Donner un numéro de téléphone et une adresse mail ● Nommer les nationalités <p>Unité 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Décrire son entreprise et ses services ● Découvrir les différents secteurs d'activités ● Remplir un formulaire administratif ● Choisir ses vêtements pour le travail ● Échanger avec le service informatique ● Pose des questions <p>Unité 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Décrire les locaux de son entreprise et son appartement ● Se situer dans l'espace

- Présenter différents types de bureau
- Parler de ses goûts et de ses préférences
- Parler du bien-être au travail

Unité 4

- Donner la date
- Parler de son emploi du temps
- Dire et demander l'heure
- Consulter des horaires
- Prendre des rendez-vous
- Annuler des rendez-vous
- Donner des ordres

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Informes de Auditoría	AU801

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Auditoría

7. Pre-requisitos

Práctica de Auditoría

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38		64	4

9. Contenido

- I. Conclusiones y dictamen de Auditoría
- II. Dictamen Fiscal
- III. Dictamen para efectos del IMSS
- IV. Guía para la emisión del informe del Comisario
- V. Areas especializadas

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Otras Contribuciones en México	F1802

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Fiscal

7. Pre-requisitos

ISR Personas Físicas en México

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38	0	64	4

9. Contenido

- I. Ley del impuesto al valor agregado
- II. Ley del impuesto especial sobre producción y servicios
- III. Impuestos a la importación y exportación
- IV. Otras contribuciones federales
- V. Otras disposiciones impositivas locales

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión	FZ804

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Finanzas

7. Pre-requisitos				
Estrategia Financiera Presupuestos				

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
6	58	10	64	

9. Contenido	
I.	La necesidad de formular y evaluar proyectos de inversión
II.	Estudio de mercado
III.	Estudio técnico
IV.	Estudio financiero

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Francés de Negocios II	LE806

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Lenguas

7. Pre-requisitos				
Francés de Negocios I				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
40	40		80	5

9. Contenido
<p>Unité 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présenter un produit ou un service ● Se renseigner sur un produit ● Nommer les couleurs ● Comprendre une publicité ● Donner un prix ● Acheter un produit ● S'occuper de la livraison ● Utiliser les réseaux sociaux <p>Unité 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Réserver une chambre d'hôtel ● Régler la chambre d'hôtel ● Réserver et prendre un taxi ● Parler des moyens de transport ● Expliquer et comprendre un itinéraire ● Comprendre une invitation ● Avoir des échanges informels avec des collègues <p>Unité 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre une demande

- Recevoir un client
- Travailler en équipe
- Rédiger une note de service
- Donner des instructions
- Présenter des données chiffrées
- Louer un bureau
- Faire du e-commerce

Unit 4

- Parler du team building
- Choisir une activité
- Comprendre un menu et commander au restaurant
- Parler de son alimentation
- Déclarer un arrêt de travail
- Passer une visite médicale et expliquer un problème de santé au médecin

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Auditoría Gubernamental	AU901

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Auditoría

7. Pre-requisitos

Informes de Auditoría

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
19	45		64	

9. Contenido

- I. Ley general de Contabilidad Gubernamental
- II. Marco integrado de control interno (COSO) para el sector público
- III. Normas profesionales de auditoría del Sistema Nacional de Fiscalización (NPSNF)
- IV. Práctica de auditoría - Lineamientos de auditoría para la revisión de fondos y programas federalizados.
- V. Práctica de auditoría - Criterios para la determinación y solventación de observaciones

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Legislación Aduanera	F1901

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Fiscal

7. Pre-requisitos				
Otras Contribuciones en México				
8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38		64	4

9. Contenido				
<ul style="list-style-type: none"> I. Estructura del Sistema Aduanero Mexicano II. Clasificación aduanera III. Ley de comercio exterior IV. Ley aduanera V. Despacho aduanero VI. Determinación de contribuciones al comercio exterior 				

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Estrategias Fiscales	F1903

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Fiscal

7. Pre-requisitos

Otras Contribuciones en México

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
26	38	0	64	4

9. Contenido
<ul style="list-style-type: none"> I. El delito de defraudación fiscal II. Las infracciones fiscales III. Discrepancia fiscal IV. Metodología de la planeación fiscal V. Figuras de planeación fiscal

I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. Nombre de la Unidad de Aprendizaje	2. Clave
Responsabilidad Social y Ética Profesional	CN905

3. Programa Académico	4. Nivel
Contador Público	Licenciatura

5. Área de formación.
Disciplinar

6. Academia
Contabilidad

7. Pre-requisitos
Principios Generales de Auditoría

8. Horas teóricas	Horas Prácticas	Horas de estudio independiente	Total de horas	Valor en créditos
51	13	0	64	4

9. Contenido
I. El objetivo de la ética, esencia de la moral, libertad y necesidad II. La moral como ámbito práctico, sus determinaciones y sus problemas. III. Ética profesional del contador público IV. Profesión del contador público V. Código de ética del contador público, problemas y principios generales

BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES. (2018). *Visión y acción 2030 - Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. Obtenido de https://visionyaccion2030.anuiemx/Vision_accion2030.pdf
- CACECA. (2020). *Instrumento de Autoevaluación*.
- CENEVAL. (Septiembre de 2021). *Guía para el sustentante Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Contaduría EGEL Plus CONTA*. Obtenido de <https://ceneval.edu.mx/wp-content/uploads/2021/09/GUI%CC%81A-EGEL-CONTA.pdf>
- Cepeda J M. (2015). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Ciudad de México: Edu.UNID
- Colegio de Contadores Públicos de Durango, A.C. (2021). *60 Aniversario del Colegio de Contadores Públicos de Durango, A.C.* <https://www.youtube.com/watch?v=5TZRiwNbgJQ>
- CONEVAL (2015), *Pobreza urbana en México*, disponible en <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/POBREZA-URBANA-EN-MEXICO-2015.aspx>
- Cullell, J. (2021). *La pandemia hunde la economía mexicana un 8.5% en 2020, la mayor caída desde la Gran Depresión*. *El País*
- Díaz, M.M. (2004). *Adaptación de los planes de estudio al proceso de Convergencia Europea*, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo
- Falcón, P. (2021). *La universidad, sus carreras y titulaciones: Evolución, presente y desafío*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires
- Floirán M (2018). *Reflexiones sobre la comprensión de la investigación y la intervención social*. Bogotá: Universidad de la Salle
- Galindo Cárdenas, S. G. (2018). *Responsabilidad del Profesional Contable Apuntes Epistemológicos*. Colombia: Unisinú.
- Gobierno de México. (2017). *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad*. Obtenido de <https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/4-educacion-de-calidad>
- Gobierno del Estado de Durango (2017) *Anuario estadístico*. Disponible en http://datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/DGO_ANUARIO_PDF.pdf
- IFAC. (2019). *IES 2 Technical Competence*. Obtenido de <https://education.ifac.org/part/ies-2>
- IFAC. (2021). *Our Purpose*. Obtenido de <https://www.ifac.org/who-we-are/our-purpose>

- IMCP. (2017). *110 años de la Contaduría Pública en México*. <http://110.imcp.org.mx/historia-de-la-contaduria/>
- IMCP. (2021). El Futuro de la Profesión. *Contaduría Pública*, 20-36.
- IMCP. (2021, 2020, 2019). Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Obtenido de <https://imcp.org.mx/servicios/eventos/>
- IMCP. (s.f.). Reglamento uniforme del proceso de Certificación por Disciplinas. Obtenido de <https://imcp.org.mx/reglamento-uniforme-del-proceso-de-certificacion-por-disciplinas/>
- INEGI (2015) Información por entidad, disponible en <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/dur/poblacion/default.aspx?tema=me&e=10>
- INEGI (2018) *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares*, disponible en <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2018/>
- INEGI (2020) *Agricultura, ganadería y pesca*, disponible en <https://www.inegi.org.mx/temas/agricultura/>
- INEGI (2020) *Censo de Población y Vivienda*, disponible en <http://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>
- Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (2021). IMCP Quienes somos - Misión. Obtenido de <https://imcp.org.mx/ser-la-comunidad-de-profesionistas-mas-prestigiosa-para-contribuir-a-un-mundo-mejor/>
- Instituto Tecnológico del Valle del Guadiana. (2021). Contador Público 2010. Obtenido de <http://www.itvalledelguadiana.edu.mx/contador.html>
- ITAM. (2021). Licenciatura en Contaduría Pública y Estrategia Financiera. Obtenido de <https://contaduria.itam.mx/es/72/contenido/>
- Legorreta, P. (2008). Aprendizaje centrado en el estudiante. Recuperado de: chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/CREATIVIDADEINNOVACIONPEDAGOGICA/document/SESION_4/4.1._APRENDIZAJE_CENTRADO_EN_EL_ALUMNO.pdf
- Martínez de Carrasquero, Cynthia, . Mavárez, Ramón J, Rojas, P, Ligibther A, & Carvallo, Belkis. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Frónesis*, 15(3), 81-103. Recuperado en 23 de septiembre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-62682008000300006&lng=es&tlng=es.
- Massera, A., Stella, J. Moyano, M., Pighin, M. (2019). *Diseño y desarrollo curricular de tecnicaturas superiores*. Editorial autores de argentina: Buenos Aires.

- Moctezuma Hernández, Patricia, & Navarro Cerda, Alma Beatriz. (2011). Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California. *Revista de la educación superior*, 40(159), 47-66. Recuperado en 22 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000300003&lng=es&tlng=es.
- Mora. (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura. *Revista Educación*, 25(2), 147-156. [fecha de Consulta 21 de Septiembre de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025213>
- OCDE. (2020). El impacto del COVID-19 en la educación - Información del panorama en la educación (Education at a Glance) 2020. Obtenido de https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ovalles Moreno Olivares (2018). Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 23, núm. 81, pp. 217-234. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29055767013/html/index.html>
- Ramírez, M. S. (2012). Modelos de enseñanza y método de casos. México: Editorial Trillas Sa De C.V.
- Rocha C, R. (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere*, 20(66), 215-224. [fecha de Consulta 26 de Agosto de 2021]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35649692003>
- Rosario V. M. (2019). Innovar En El Desarrollo Curricular: Una Propuesta Metodológica Para La educación superior.
- Secretaría de Educación Pública (2020) *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional*. Disponible en https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (6 de Julio de 2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Diario Oficial de la Federación, págs. 194-206.
- Statista (2021) *Estado de Salud*, disponible en <https://es.statista.com/estadisticas/649559/principales-causas-de-mortalidad-en-el-estado-de-durango/>
- Tecnológico de Monterrey. (2021). Profesional - Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas.

- Obtenido de <https://tec.mx/es/negocios/licenciado-en-contaduria-publica-y-finanzas>
- UJED. (2006). Modelo Educativo de la Universidad Juárez del Estado de Durango.
- UJED. (2010). Guía para el Diseño Curricular con un Enfoque en Competencias. Durango: UJED.
- UNESCO Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. (2020). UNESDOC Biblioteca Digital. Obtenido de La Educación en un Mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública.: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa?fbclid=IwAR0e5c-VoMjNLZPzEI7IrcLjgV66zg1pgrP9sBObBbEToyGCA5zO2sMShGE
- UNESCO. (2017). La UNESCO avanza la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Obtenido de https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (15 de diciembre de 2011). Licenciatura de Contador Público - Centro de Ciencias Económico Administrativas. Obtenido de https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/04/contador_publico-1.pdf
- Universidad Autónoma de Durango. (2021). Licenciaturas UAD Campos Durango. Obtenido de Lic. en Contador Público Auditor: <http://uadlobos.mx/contador-publico-autonoma-durango.html>
- Universidad Autónoma de Zacatecas. (2016). Unidad Académica de Contaduría y Administración. Obtenido de Plan de Estudios 2016: <http://uaca.reduaz.mx/index.php?op=progaca2>
- Universidad de Chile. (2021). Pregrado Facultad de Economía y Negocios. Obtenido de Contador Auditor: <https://www.uchile.cl/carreras/86759/contador-auditor>
- Universidad del Bío. (2021). Admisión UBB - Ficha de la carrera de Contador Público y Auditor. Obtenido de https://ubiobio.cl/admision/Todas_las_Carreras/16/Contador_Publico_y_Auditor_Chillan/
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). Facultad de Contaduría y Administración - Oferta Educativa. Obtenido de Plan de Estudios 2012 Sistema Escolarizado - Contaduría: <http://oferta.unam.mx/planestudios/contaduracu-plandeestudios14.pdf>
- Facultad de Economía, Contaduría y Administración.* (2021). Facultad de Economía, Contaduría y Administración. http://fecu.ujed.mx/?s=acerca_de&v=marco_normativo